

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ
12.08.2015 № 4300

Об утверждении Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, форм, связанных с подготовкой лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и внесении изменений в некоторые приказы министра образования Московской области

В соответствии с пунктом 6 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации и в целях приведения нормативных правовых актов Московской области в сфере опеки и попечительства в соответствие с федеральным законодательством

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемые:

Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

форму заявления гражданина, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

форму заявления гражданина, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, для прохождения подготовки;

форму направления для прохождения подготовки;

форму уведомления о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

форму договора об оказании услуг по подготовке лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

форму журнала первичного учета лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

форму журнала учета лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, обратившихся для прохождения подготовки;

форму журнала учета выдачи свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации.

2. Внести изменение в Порядок контроля за деятельностью образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или иных организаций, в том числе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по осуществлению полномочия органа опеки и попечительства по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проживающих на территории Московской области, утвержденный приказом министра образования Московской области от 10.08.2012 № 3400, изложив пункт 5 раздела II в следующей редакции:

«5. Предметом контроля за деятельностью организаций является соблюдение организациями порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утверждаемого приказом федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утверждаемой приказом министра образования Московской области.».

3. Внести в приказ министра образования Московской области от 17.08.2012 № 3464 «О передаче полномочия органа опеки и попечительства по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проживающих на территории Московской области» следующие изменения:

3.1. Подпункт 5.3 пункта 5 изложить в следующей редакции:

«5.3. Обеспечить исполнение порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утверждаемого приказом федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (далее — федеральный приказ), и программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утверждаемой приказом министра образования Московской области (далее — Программа) (срок — постоянно).».

3.2. Подпункт 6.2 пункта 6 изложить в следующей редакции:

«6.2. Организовать работу по подготовке граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проживающих на территории Московской области, в соответствии с федеральным приказом и Программой.».

4. Внести в приказ министра образования Московской области от 06.03.2013 № 822 «О наделении отдельных государственных организаций Московской области и муниципальных организаций в Московской области полномочиями органа опеки и попечительства по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проживающих на территории Московской области» следующие изменения:

4.1. Подпункт 5.3 пункта 5 изложить в следующей редакции:

«5.3. Обеспечить исполнение порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утверждаемого приказом федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (далее — федеральный приказ), и программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утверждаемой приказом министра образования Московской области (далее — Программа) (срок – постоянно).».

4.2. Подпункт 6.2 пункта 6 изложить в следующей редакции:

«6.2. Организовать работу по подготовке граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проживающих на территории Московской области, в соответствии с федеральным приказом и Программой.».

5. Внести в приказ министра образования Московской области от 06.04.2015 № 1648 «О наделении отдельных государственных организаций Московской области и муниципальных организаций в Московской области полномочием органа опеки и попечительства по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проживающих на территории Московской области» следующие изменения:

5.1. Подпункт 5.3 пункта 5 изложить в следующей редакции:

«5.3. Обеспечить исполнение порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утверждаемого приказом федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (далее — федеральный приказ), и программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утверждаемой приказом министра образования Московской области (далее — Программа) (срок – постоянно).».

5.2. Подпункт 6.2 пункта 6 изложить в следующей редакции:

«6.2. Организовать работу по подготовке граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проживающих на территории Московской области, в соответствии с федеральным приказом и Программой.».

6. Подпункт 6.2 пункта 6 приказа министра образования Московской области от 13.09.2013 № 3543 «О наделении отдельных государственных организаций Московской области и муниципальных организаций в Московской области полномочием органа опеки и попечительства по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проживающих на территории Московской области» изложить в следующей редакции:

«6.2. Организовать работу по подготовке граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проживающих на территории Московской области, в соответствии порядком организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утверждаемого приказом федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утверждаемой приказом министра образования Московской области.».

7. Внести в приказ министра образования Московской области от 12.08.2014 № 3615 «О наделении отдельных государственных организаций Московской области и муниципальных организаций в Московской области полномочием органа опеки и попечительства по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проживающих на территории Московской области» следующие изменения:

7.1. Подпункт 4.3 пункта 4 изложить в следующей редакции:

«4.3. Обеспечить исполнение порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утверждаемого приказом федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (далее — федеральный приказ), и программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утверждаемой приказом министра образования Московской области (далее — Программа) (срок – постоянно).».

7.2. Подпункт 5.2 пункта 5 изложить в следующей редакции:

«5.2. Организовать работу по подготовке граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проживающих на территории Московской области, в соответствии с федеральным приказом и Программой.».

8. Признать утратившим силу приказ министра образования Московской области от 23.07.2012 № 3238 «Об утверждении Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Московской области Л.С. Овечкину.

Министр образования
Московской области

М.Б. Захарова

*

УТВЕРЖДЕНА
приказом министра образования
Московской области
от 12.08.2015 № 4300

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ЛИЦ,
ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ
РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 30.11.2011 № 351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 № 391 «О внесении изменений в Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и в Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах», законом Московской области от 29.12.2007 № 240/2007-ОЗ «Об организации и деятельности органов опеки и попечительства Московской области», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

Категория лиц, проходящих подготовку:

Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (на усыновление, под опеку, попечительство, в приемную семью, на патронатное воспитание), за исключением:

близких родственников детей (бабушек, дедушек, братьев и сестер, имеющих общего отца и/или мать);

лиц, которые являются или являлись усыновителями, и в отношении которых усыновление не было отменено;

лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей;

лиц, которые являются отчимами и мачехами несовершеннолетних.

Общие положения программы:

Цели программы:

- психолого-педагогическая подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- правовая подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Задачи программы:

- выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе, для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- ознакомление лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с существующими формами устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью и основами законодательства в сфере защиты прав детей, а также их правами и обязанностями как замещающих родителей;

- формирование у лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта на его психофизическое развитие и поведение;

- формирование у лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

- помощь лицам, желающим принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в замещающую семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с

которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности замещающих родителей;

- ознакомление лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодолевать такое поведение;

- ознакомление лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

- ознакомление с общей характеристикой установленных законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, их отличиями и особенностями;

- ознакомление лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей;

- ознакомление граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семье на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах с особенностями организации обучения по данной программе, в том числе, с содержательными блоками, целями программы, приемами, используемыми в процессе обучения, критериями оценки, требованиями, условиями получения индивидуальных консультаций. Ознакомление с расписанием работы групп и режимом работы организации, которой переданы полномочия по подготовке кандидатов в усыновители, опекуны и приемные родители;

- ознакомление с перечнем услуг, предоставляемых организацией, на которую возложены полномочия по подготовке граждан, желающих принять детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в свои семьи (далее – организация);

- предоставление методических пособий и памяток, необходимых и желательных для дальнейшего обучения; условия пользования предоставленными материалами, ознакомление с рекомендуемой литературой.

Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2015 № 623 «Об утверждении порядка требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Программа), состоит из учебно-тематического плана, включающего в себя три блока (организационно-подготовительный, учебно-подготовительный, учебно-

ознакомительный и итогово-контрольный (итоговая аттестация)) и устанавливающего перечень учебных разделов с указанием их трудоемкости. Общая трудоемкость Программы составляет 80 академических часов, из них – 19 академических часов лекционных занятий, 56 академических часов тренинга, а также 5 академических часов индивидуального консультирования.

Формы проведения подготовки может быть очной и очно-заочной, а также посредством дистанционного освоения Программы.

При проведении подготовки в очно-заочной форме:

- очно осваивается тренинговая часть Программы, индивидуальное консультирование, в т.ч. итоговая аттестация, и полностью «Организационно-подготовительный» блок Программы,

- заочно может осваиваться лекционная часть Программы, в т.ч. с использованием дистанционных методов.

Индивидуальное собеседование (структурированное интервью) проводится с каждым гражданином, выразившим желание принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка). Индивидуальное собеседование проводится перед изучением тем вводной лекции.

Индивидуальное консультирование реализуется в процессе освоения программы посредством организации индивидуальных консультаций и по запросу лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в рамках разделов программы.

Для осуществления самоконтроля лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляющих подготовку по Программе, могут применяться электронные тесты и электронная программа по компьютерному тестированию, позволяющие оценить знания тестируемых по разделам Программы, содержащие шкалу оценок, возможность вывода итогов по результатам тестирования и итоговых рекомендаций для тестируемого.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, которая проводится в форме собеседования в конце всего курса подготовки, и составлением итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью.

По окончании подготовки лицам, желающим принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, выдается свидетельство о прохождении подготовки на территории Российской Федерации по установленной форме.

В случае неудовлетворительной сдачи итоговой аттестации и/или не посещения, установленного количества занятий (не менее 70 % от общего

количества занятий) лицу, желающему принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, выдается справка о прохождении части подготовки и право пройти пропущенные занятия либо неусвоенные темы в следующей группе граждан, которые будут проходить подготовку.

Структура Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

№ п/п	Темы занятий	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Лекции	Тренинги	Индивид. консультации	
I БЛОК. Организационно-подготовительный		7	2	3	2	
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	5	2	3		
	Структурированное интервью «Готовность семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей»	2			2	Индивидуальное собеседование
II БЛОК. Учебно-ознакомительный		72	17	53	2	
2.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	5	1	4		
3.	Этапы развитие	7,5	2	5	0,5	Самоконтроль/тестирование

	ребенка					
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.	7	1	6		
5.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	7	1	6		
6.	Адаптация приемного ребенка в приемной семье	8,5	1	7	0,5	Самоконтроль
7.	Трудное поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	7	1	6		
8.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.	8,5	3	5	0,5	Самоконтроль/тестирование
9.	Особенности	3	1	2		

	полового воспитания приемного ребенка					
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	10	1	9		
11.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан	5,5	4	1	0,5	Самоконтроль/тестирование
12.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	3	1	2		
III Блок. Итогово-контрольный		1			1	
13.	Итоговая аттестация	1			1	Индивидуальное собеседование
	Итого:	80	19	56	5	

Раздел 1 «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители»

Содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей; контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройстве в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомство с потенциальной приемной семьей.

Знакомство лиц желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с группой.

Понятие обучающе-психологического тренинга и приемов, используемых в процессе его поведения, понятие контакта и отработки практических навыков формирования контакта между участниками тренинга.

Содержание, особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки, и членов их семьи.

Раздел 2 «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей»

Проблема подбора семьи и ребенка (чувства кандидатов в приемные родители и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи).

Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода) и особенностей семейной системы.

Компетенции кандидатов в приемные родители по воспитанию ребенка. Необходимость оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3 «Этапы развития ребенка»

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Раздел 4 «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка»

Психическое развитие ребенка в соответствии с периодизацией развития детей.

Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь.

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Диспропорции развития. Мозаичность развития. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличие.

Дихотомия «жертва-агрессор». Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. «Фрагментарность» как специфика посттравматического сознания.

Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития.

Раздел 5 «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).

Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие).

Раздел 6 «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи»

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают приемные родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.

Особенности ожиданий приемных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений.

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Тайна усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления. Как сказать ребенку, что он приемный.

Раздел 7 «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»

Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.

Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка. Критерии оценки методов воспитания ребенка.

Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения

ребенком этических ценностей и общественных норм. Понимание приемными родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.

Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в приемную семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.

Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.

Понимание приемными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Раздел 8 «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка»

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в т.ч. в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Гигиенические требования к уходу за ребенком и требования к организации питания.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Медицинская карта ребенка. Характеристика диагнозов. Вакцинация и календарь профилактических прививок. Больной ребенок и уход за ним. Закаливание в детском возрасте.

Гигиенические требования к уходу за ребенком и требования к организации питания.

Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Раздел 9 «Особенности полового воспитания приемного ребенка»

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье.

Половое воспитание в приемной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Защита ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10 «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»

Изучение темы проводится в различных формах: обучающе-психологический тренинг, подготовка домашних заданий, заполнение анкет, а также индивидуальное и семейное консультирование кандидатов в приемные родители совместно с членами их семьи.

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.

Паттерны семейного взаимодействия.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители и возможность их развития.

Семейная история и ее обсуждение.

Построение семейной генограммы. Обсуждение с кандидатами в приемные родители распределения ролей в семье.

Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.

Отношение приемной семьи к биологическим родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие.

Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (биологические родители и кровные родственники, организация, оказывающая медико-социальную и психолого-педагогическую помощь, приемная семья).

Социальные связи семьи кандидата в приемные родители «Система поддержки» и ресурсы семьи.

Личная и семейная ситуация кандидатов в приемные родители в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью. Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в приемные родители в процессе воспитания ребенка.

Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции.

Семейные и индивидуальные способы принятия решения.

Опыт воспитания родных и приемных детей в семье кандидата в приемные родители.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители особенностей своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

«Прощание» с ребенком (передача ребенка в другую семью, возврат биологическим родителям, достижение ребенком совершеннолетия и пр.)

Раздел 11 «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан»

Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан.

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовые основания для устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство). Формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители в зависимости от формы семейного устройства. Перечень документов, предоставляемых кандидатами в приемные родители для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства. Порядок и особенности подготовки документов кандидатами в приемные родители. Основные требования к жилищно-бытовым условиям, организации быта и проживания ребенка в семье, к уходу за ребенком в приемной семье.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Права и обязанности специалистов органа опеки и попечительства, регионального и федерального операторов государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организаций по подготовке приемных семей.

Права и обязанности кандидатов в приемные родители.

Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Поиск и выбор ребенка для принятия в семью. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, федеральным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организациями для детей, оставшихся без попечения родителей. Посещение организации для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства.

Возмездные виды опеки (попечительства), в том числе приемная и патронатная семья, их различия. Права приемного родителя, патронатного воспитателя, порядок заключения договора. Материальное обеспечение приемной и патронатной семьи, льготы.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Подготовка и подача заявления в суд. Тайна усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Перечень документов, передаваемых приемной семье организацией для детей-сирот, органом опеки и попечительства.

Документы ребенка и порядок их оформления (переоформления) усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок предоставления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществления помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в приемную семью.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) — имущественные и личные неимущественные права и обязанности усыновителей, опекунов (попечителей).

Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные ее формы.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Ответственность приемных родителей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей – ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Социальные гарантии и льготы для детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Раздел 12 «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, представляющими услуги детям и семьям»

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка.

Услуги, предоставляемые организацией, осуществляющей во взаимодействии с органами опеки и попечительства медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение семей, принявших на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей) (далее — сопровождающая организация), после устройства ребенка.

Формирование мотивации к сотрудничеству приемных родителей с организациями, предоставляющими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь приемным родителям.

Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Взаимодействие приемных семей с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям, а также между собой.

Раздел 13 «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители»

1. Лица, желающие принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, посетившие не менее 70% занятий Программы (а именно, очно тренинговые занятия, индивидуальные консультации, предусмотренные Программой, а также лекции Организационно-подготовительного блока Программы), проходят итоговую аттестацию, в форме собеседования.

По завершении подготовки лица, желающие принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, должны иметь четкое представление:

о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития,

обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома — на улице, в общественных местах;

о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

2. Кандидаты в приемные родители, успешно прошедшие курс подготовки, должны знать:

свои права и обязанности как приемных родителей, в отношении ребенка, а также в отношении органов опеки и попечительства, сопровождающей организации;

закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

3. Кандидаты в приемные родители, успешно прошедшие курс подготовки, должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

заботиться о здоровье ребенка;

соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка.

*

Список литературы для специалистов

1. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. – М.: Смысл, 2003.
2. Акимова М.Н. и др. Организация работы с приемными семьями. – Самара: Самвен, 1998.
3. Дубровина И.В., Рузская А.Г. Психическое развитие воспитанников детского дома. – М.: Просвещение, 1990.
4. Захарова Ж. А. Помощь и поддержка замещающих семей // Детский дом. 2007. № 1.
5. Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Дети в приемной семье. – М.: Дом, 1993.
6. Иовчук Н. М., Морозова Е. И., Щербакова А. М. Школа родителей. Об одной из моделей службы психолого-медико-педагогической поддержки детей-сирот, воспитывающихся в семьях // Детский дом. 2004, № 3.
7. Красницкая Г.С. и др. Вы решили усыновить ребенка. – М.: Дрофа, 2001.
8. Красницкая Г.С, Рудов А.Г. Создание и функционирование Школы приемных родителей.
9. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
10. Ослон В.Н. Проблемы сопровождения замещающей профессиональной семьи // Дефектология. 2006, № 1.
11. Ослон В. Н. Формирование «взаимной идентификации» семьи и приемного ребенка в условиях замещающей семейной заботы // Другое детство. М., 2009.
12. Ослон В.В., Пимонов В.А. О сопровождении замещающей семьи: мишени и технологии помощи (методическое пособие по социально-психолого-педагогической правовой помощи семьям, воспитывающим приемного ребенка). – М., 2009.
13. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. - М., Генезис, 2006.
14. Ослон В.Н. Приемная семья — кризисы первого года // Формирование гуманитарной среды и внеучебная работа в вузе, техникуме, школе / Под ред. В.Н. Стегния. Т. 2. Пермь, 2000.
15. Ослон В.Н. Ребенок в приемной семье: проблемы воспитания: Пособие для приемных родителей и патронатных воспитателей / ПОИПКПРО.- Пермь, 2004.
19. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. 2001. № 3. С.
20. Осухова П. Г. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации // Школьный психолог, 2001. №31.
21. Правовые основы усыновления и создания замещающей семьи / сост. Г.В. Семья. – М., 2011.

22. Приёмная семья - проблемы, настоящее, будущее. Тезисы докладов межд. практ. конф. (28-31 мая 1999 г.). - СПб.: Из-во Общественного Благотворительного Фонда "Родительский мост" (серия "Это - я"), 1999.
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся на разных этапах жизненного цикла // Социально-психологические условия обеспечения равных возможностей разным детям и семьям: Сборник материалов районной конференции 23 апреля 2009 года / Под ред. Е.А.Екжановой. – М: Крылья, 2009.
23. Хрусталькова Н.А. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи // Педагогика. 2007. №2.

Список литературы к разделу программы: «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан»

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // СПБ «Консультант плюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПБ «Консультант плюс».
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации // СПБ «Консультант плюс».
4. Семейный кодекс Российской Федерации // СПБ «Консультант плюс».
5. Трудовой кодекс Российской Федерации // СПБ «Консультант плюс».
6. Уголовный кодекс Российской Федерации // СПБ «Консультант плюс».
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // СПБ «Консультант плюс».
8. Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» // СПБ «Консультант плюс».
9. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» // СПБ «Консультант плюс».
10. Постановление Верховного суда № 8 от 20.04.2006 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» // СПБ «Консультант плюс».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» // СПБ «Консультант плюс».
12. Постановление Правительства РФ от 01.05.1996 г. № 542 «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью» // СПБ «Консультант плюс».
13. Постановление Правительства РФ от 04.04.2002 № 217 « О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием».

14. Постановление Правительства РФ от 11.10.2001 № 719 «Об утверждении порядка предоставления отпусков работникам, усыновившим ребенка» // СПБ «Консультант плюс»
15. Постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» (вместе с «Правилами подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах», «Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающие социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Правилами заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного», «Правилами создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье», «Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей», «Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных») // СПБ «Консультант плюс»
16. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 № 275 «Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации» // СПБ «Консультант плюс»
17. Приказ МВД РФ от 01.11.2001 № 965 «Об утверждении Инструкции о порядке предоставления гражданам справок о наличии (отсутствии) у них судимости» // СПБ «Консультант плюс»
18. Приказ Минздравмедпрома РФ № 369, Минобразования РФ № 641 от 25.12.1995 «О медицинском освидетельствовании детей, передаваемых на воспитание в семью».
19. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10.09.1996 № 332 «О порядке медицинского освидетельствования граждан, желающих стать усыновителями, опекунами (попечителями) или приемными родителями» // СПБ «Консультант плюс».

Список литературы к разделам 1-10, 12 программы

1. Андреева Ю. «Усыновить ребенка. Психологические, юридические, бытовые проблемы и их решение», Вектор, 2008 г.
2. Андреева Ю. «Хотите усыновить ребенка?», Питер, 2004 г.
3. Бабурин С.Н., Бородич К.Ю., Глисков А.Г., Забейворота А.И. «Справочник по усыновлению (удочерению) и опеке в РФ: порядок, условия, правовые последствия», М.: МЦФЭР, 2004 г.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?», 2003 г.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребенком. Так?», 2008 г.
6. Журнал «Ау! Родители!»
7. Иванова Н.П., Заводилкина О.В. «Дети в приемной семье: советы начинающим родителям-воспитателям». М.: «Дом», 1993 г.
8. Кэмпбелл Р. «Как на самом деле любить детей», М.: Знание, 2000 г.
9. Морозов Д.В. «Поколение Китеж. Ваш приемный ребенок», РИПОЛ Классик, 2008 г.
10. Морозова Е.И. «Проблемные дети и дети-сироты. Советы воспитателям и опекунам». М.: Энас, 2002 г.
11. Ослон В.Н. «Профессиональная замещающая семья», Генезис, 2006 г.
12. Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Красницкая Г.С., Кабышев О.А., протоиерей Аркадий Шатов М.: «Вы решили усыновить ребенка» Дрофа, 2001 г.
13. Сергеева В. «Это мой ребенок». М.: Здоровье и общество, 2004 г.
14. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. «Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства». Мн.: «Тесей», 1999 г.

Список фильмов, рекомендуемых к просмотру замещающим родителям:

1. «Большие и маленькие», СССР, 1964, режиссер М.Федорова, 92 мин.
2. «Валера», СССР, 1964, режиссер Б. Рыцарев, 84 мин.
3. «Игрушка», Франция, 1976, режиссер Френсис Вебер, 90 мин.
4. «Итальянец», Россия, 2005, режиссер А.Кравчук, 92 мин.
5. «Мужики» 1981 г., режиссер Искра Бабич, 92 мин.
6. «Невидимые дети», Франция, Италия, 2005 г., 116 мин.
7. «Парниковый эффект», Россия, 2005 г., режиссер В. Ахадов, 93 мин.
8. «Пацаны», Россия, 1977, режиссер Д.Асанова, 97 мин.
9. «Чуча», Россия, 1997, режиссер, сценарист Г.Бардин, 25 мин.
10. «Шут», СССР, 1988, режиссер А. Эшпай, 99 мин.

УТВЕРЖДЕНА
приказом министра образования
Московской области
от 12.08.2015 № 4300

(Форма)

В орган опеки и попечительства _____
_____ (наименование)
от _____
_____ (фамилия, имя, отчество гражданина)

Заявление
гражданина, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения
родителей

Я (Мы (для супружеской пары),

_____ (фамилия, имя отчество)
Гражданство _____, документ, удостоверяющий личность: _____

Место жительства _____

прошу выдать мне (нам) перечень документов, необходимых для принятия в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также направление на прохождение подготовки с целью принятия в семью несовершеннолетнего гражданина, оставшегося без попечения родителей.

Даю (ем) согласие на обработку и использование моих (наших) персональных данных, содержащихся в настоящем заявлении и в представленных мною (нами) документах.

(подпись, дата)

(подпись, дата)

УТВЕРЖДЕНА
приказом министра образования
Московской области
от 12.08.2015 № 4300

(Форма)

Руководителю организации

наименование организации, осуществляющей
полномочие органа опеки и попечительства по
подготовке лиц, желающих принять на воспитание
в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

От _____
(фамилия, имя, отчество гражданина)

Заявление

гражданина, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без
попечения родителей, для прохождения подготовки

Я (Мы (для супружеской пары),

(фамилия, имя отчество)

Гражданство _____, документ, удостоверяющий личность: _____

(когда и кем выдан)

Место жительства _____

прошу включить меня (нас) в программу прохождения подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Даю (ем) согласие на обработку и использование моих (наших) персональных
данных, содержащихся в настоящем заявлении и в представленных мною (нами)
документах.

(подпись, дата)

(подпись, дата)

УТВЕРЖДЕНА
приказом министра образования
Московской области
от 12.08.2015 № 4300

(Форма)

Бланк органа опеки и попечительства

от _____ № _____

Руководителю организации

наименование организации, осуществляющей
полномочие органа опеки и попечительства по
подготовке лиц, желающих принять на воспитание
в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Направление на прохождение подготовки

Выдано _____

(Ф.И.О. гражданина/ Ф.И.О. супругов)

для прохождения подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей.

Направление выдано гражданину лично: _____

(подпись)

(подпись)

Руководитель органа опеки и попечительства
М.П.

Подпись

ПРИМЕЧАНИЕ: направление выдается при предъявлении документа, удостоверяющего личность

УТВЕРЖДЕНА
приказом министра образования
Московской области
от 12.08.2015 № 4300

(Форма)

Бланк или штамп организации

от _____ № _____

Уведомление

о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

_____ (далее – организация),
(наименование организации, осуществляющей полномочие органа опеки и попечительства по подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей)

Уведомляет Вас, _____
(фамилия, имя, отчество гражданина)

о том, что в период с _____ по _____ 20 ____ года Вы приглашены на
прохождение подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей, в организацию _____,
находящуюся по адресу:

_____ (адрес организации, телефон)

Занятия будут проводиться _____
(указать часы и дни проведения занятий)

в соответствии с программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

По окончании обучения будет проведена итоговая аттестация. В случае успешной сдачи аттестации Вам будет выдано свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

В случае неудовлетворительной сдачи итоговой аттестации Вам будет выдано письменное уведомление о невозможности выдачи свидетельства о прохождении подготовки и рекомендации о повторном прохождении курса подготовки.

Руководитель организации
М.П.

Подпись

УТВЕРЖДЕНА
приказом министра образования
Московской области
от 12.08.2015 № 4300

(Форма)

ДОГОВОР № _____

об оказании услуг по подготовке лиц, желающих принять в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей

«__» _____ 20__ г.

Организация _____
в лице руководителя _____ (ФИО),
действующего на основании Устава, именуемой в дальнейшем «Исполнитель», с одной
стороны, и гражданин (ка) (супружеская пара) _____, далее
именуемый «Заказчик», с другой стороны, заключили настоящий договор
о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Исполнитель принимает на себя обязанности осуществить подготовку Заказчика по программе лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной приказом министра образования Московской области (далее – Программа), а также, в случае успешного освоения Программы, выдать Заказчику свидетельство о прохождении подготовки лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации (далее – свидетельство о прохождении подготовки) по итогам аттестации.

1.2. Исполнитель оказывает услуги Заказчику в соответствии с подпунктом 1.1. настоящего Договора на безвозмездной основе.

1.3. Продолжительность прохождения подготовки устанавливается Исполнителем в объеме 80,5 академических часов, включающих 56 академических часов тренинга, а также индивидуальное консультирование и итоговую аттестацию (собеседование). Занятия проводятся в очной, очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных методов обучения, согласно Программе.

1.4. Подготовка ведется по Программе и в соответствии с расписанием (планом занятий), утвержденным Исполнителем.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Заказчик обязуется выполнять задания и посещать лекционные и тренинговые занятия по подготовке, согласно Программе, не менее 80 % занятий Программы (а именно, очно тренинговые занятия, индивидуальные консультации, предусмотренные Программой, а также лекции Организационно-подготовительного блока Программы) в соответствии с расписанием (планом занятий), утвержденным Исполнителем.

2.2. Заказчик обязуется пройти итоговую аттестацию, в форме собеседования.

2.3. Исполнитель:

проводит занятия по подготовке Заказчика по Программе;

ведет учет посещений занятий Заказчиком в журнале посещений лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения

родителей, лекционных, тренинговых занятий и индивидуальных консультаций по Программе подготовки;

проводит итоговую аттестацию Заказчика в конце курса подготовки по Программе; выдает Заказчику свидетельство о прохождении подготовки по итогам аттестации.

В случае невозможности выдачи свидетельства ввиду непосещений занятий или несдачи итоговой аттестации, Исполнитель выдает Заказчику письменное уведомление о невозможности выдачи свидетельства и рекомендации о повторном прохождении курса подготовки, о чем информирует орган опеки и попечительства.

2.4. За невыполнение или ненадлежащее выполнение обязательств по настоящему Договору Исполнитель и Заказчик несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ

3.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания и действует до полного выполнения сторонами своих обязательств по настоящему Договору.

3.2. Все изменения и дополнения к настоящему Договору принимаются сторонами в письменной форме и являются неотъемлемой его частью.

4. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Условия настоящего Договора могут быть изменены по взаимной договоренности сторон. В этом случае стороны подписывают дополнительное соглашение к настоящему Договору.

4.2. Любая из сторон вправе досрочно расторгнуть настоящий Договор, предварительно (за один месяц) письменно уведомив об этом другую сторону.

4.3. Все споры и разногласия между двумя сторонами настоящего Договора, которые могут возникнуть по настоящему Договору, если они не будут устранены путем переговоров, должны окончательно решаться в соответствии с действующим законодательством.

4.4. Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой стороны.

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

«Заказчик»	«Исполнитель»
_____ (Ф.И.О., паспортные данные, адрес, телефон) Подпись	_____ (реквизиты организации) Подпись руководителя МП

*

УТВЕРЖДЕНА
приказом министра образования
Московской области
от 12.08.2015 № 4300

(Форма)

Журнал
первичного учета лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

(наименование органа опеки и попечительства)

Начат: _____
Окончен: _____

№ п/п	Дата обращения в орган опеки и попечительства	ФИО, дата рождения гражданина	Место фактического проживания (адрес, телефон)	Место регистрации (заполнение в случае отличия от п.4)	Семейное положение	Наличие и степень родства с ребенком, оставшимся без попечения родителей	Реквизиты направления, выданного в организацию для прохождения подготовки	Реквизиты свидетельства о прохождении подготовки	Дата предоставления полного пакета документов	Решение, принятое органом опеки и попечительства, по заявлению гражданина	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Примечание: в случае обращения супружеской пары, граждане регистрируются под одним №, но с присвоением индекса. Например: № 1 Иванова, № 1а Иванов

УТВЕРЖДЕНА
приказом министра образования
Московской области
от 12.08.2015 № 4300

(Форма)

Журнал

учета лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, обратившихся для прохождения подготовки

(наименование организации, осуществляющей полномочие органа опеки и попечительства по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей)

Начат: _____

Окончен: _____

№ п/п	Дата обращения в орган опеки и попечительства	ФИО, дата рождения гражданина	Место жительства (адрес, телефон)	Семейное положение	Реквизиты направления, выданного в организацию для прохождения подготовки (наименование, №, дата)	Сроки прохождения программы подготовки	Дата проведения итоговой аттестации	Примечание
1	2	3	4	5	6	7		8

Примечание: в случае обращения супружеской пары, граждане регистрируются под одним №, но с присвоением индекса. Например: № 1 Иванова, № 1а Иванов

УТВЕРЖДЕНА
приказом министра образования
Московской области
от 12.08.2015 № 4300

(Форма)

Журнал

учета выдачи свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации

(наименование организации, осуществляющей полномочие органа опеки и попечительства по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей)

Начат: _____

Окончен: _____

Срок хранения: постоянно

№ п/п № свидетельства	ФИО владельца свидетельства, дата рождения	Паспортные данные владельца (серия, номер, кем и когда выдан)	Основание выдачи свидетельства (протокол итоговой аттестации)	ФИО лица, выдавшего свидетельство	Подпись лица, выдавшего свидетельство	Дата выдачи	Подпись владельца	Примечание
1	2	3	4	5	6	7		8

*