

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель ПК МОУ ППМС
центра «Созвездие»
_____ А.Б. Дементьева
« ____ » _____ 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ ППМС центр «Созвездие»
_____ С.Н. Сюрин
« ____ » _____ 2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ
«О дистанционном образовании детей-инвалидов в школьном
отделении МОУ ППМС центра «Созвездие» в рамках мероприятия
«Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»
(Редакция 1)

Положение рассмотрено и одобрено
на заседании педагогического совета
МОУ ППМС центра «Созвездие»
(Протокол № __ от «__» _____ 2014г)

Красногорск
2014 год

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в целях регулирования процедуры организации дистанционного образования детей-инвалидов, осуществляемой в школьном отделении МОУ ППМС центра «Созвездие».

1.1. Дистанционное образование детей-инвалидов осуществляется в Красногорском муниципальном районе Московской области в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы.

1.2. Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов, осуществляемое в Красногорском муниципальном районе Московской области, являются:

-Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании»;

-Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 N 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

-постановление Правительства Московской области от 04.12.2009 N 1067/52 «О заключении в 2009 году Соглашения между Федеральным агентством по образованию и Правительством Московской области о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Московской области на организацию дистанционного образования детей-инвалидов»;

-приказ Министерства образования Московской области от 30.12.2009 N 2859 «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Московской области»;

-письмо Минобрнауки РФ от 30.09.2009 N 06-1254 «О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»;

-положение Регионального научно-методического Центра дистанционного образования детей-инвалидов (РЦДО);

- Положение, утверждённое начальником Управления образования администрации Красногорского муниципального района от 13.06.2012 г. №312.

2. Принципы организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому

2.1. Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому (далее – дети-инвалиды), являются:

-добровольность участия детей-инвалидов;

-обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

-обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

-адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;

-создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

3. Организационная схема управления проектом дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому

3.1. Для реализации проекта в школьном отделении МОУ ППМС центра «Созвездие» в Красногорском муниципальном районе Московской области создается следующая организационная схема:

-оператором проекта является Региональный научно-методический Центр дистанционного образования детей-инвалидов (РЦДО);

-Управление образования администрации Красногорского муниципального района (далее Управление образования) является уполномоченным органом, осуществляющим организацию дистанционного образования детей-инвалидов.

3.2. В МОУ ППМС центре «Созвездие», в списках обучающихся которого находятся дети-инвалиды, приказом директора назначается ответственное лицо, координирующее процесс дистанционного образования детей-инвалидов на период обучения.

3.3. Взаимодействие ответственных за реализацию проекта лиц осуществляется в письменной и устной формах с использованием средств голосовой, факсимильной и электронной связи.

4. Функции ответственных за реализацию проекта лиц школьного отделения МОУ ППМС центра «Созвездие»

4.1. Приказом по образовательному учреждению, на базе которого организуется дистанционное образование детей-инвалидов, обучающихся на дому при школьном отделении МОУ ППМС центра «Созвездие» назначаются заместитель директора по УВР, учитель начальных классов и выполняют следующие функции:

-координируют реализацию проекта на местах;

-организуют работу общеобразовательного учреждения, за которым закреплен ребёнок-инвалид, по реализации проекта;

-осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;

-осуществляют взаимодействие с региональным оператором проекта, Министерством образования по вопросам реализации проекта;

-решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет бюджета проекта;

-осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;

-организуют с использованием потенциала МКУ МУПДО «Красногорский методический центр» и пилотных (базовых) школ обучение детей-инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;

-осуществляют учет детей-инвалидов, которым не противопоказано по медицинским показаниям дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов в проекте;

- в случаях возникновения споров и разногласий осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;

- осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах- предметниках, формирующихся на уровне Управления образования в ходе подготовки и реализации проекта.

5.Функции ответственных лиц в общеобразовательных учреждениях, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды, по реализации проекта.

5.1. Ответственные лица, координирующие процесс дистанционного образования детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении (заместитель директора по учебной работе, классные руководители, иные работники общеобразовательного учреждения) назначаются приказом директора и выполняют следующие функции:

-координируют реализацию проекта на уровне образовательного учреждения;

-организуют работу педагогов-предметников, осуществляющих образовательный процесс, в рамках, зафиксированных в приложении к лицензии уровней общеобразовательных программ с использованием элементов дистанционных технологий;

-осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;

- осуществляют взаимодействие с региональным оператором проекта, Управлением образования по вопросам реализации проекта;

-решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет бюджета проекта;

-осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;

-организуют совместно с ответственными специалистами Управления образования, обучение детей-инвалидов, их родителей (законными представителями), педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;

- осуществляют учет детей-инвалидов, которым не противопоказано по медицинским показаниям дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов в проекте;

-ежегодно оказывают помощь в выборе обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных закрепленной за ребенком школой, в соответствии с письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 N 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

-осуществляют контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе реализации проекта;

-готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов-предметников;

-готовят предложения по тарификации педагогов-предметников, организующих обучение детей-инвалидов;

-решают вопросы обеспечения первоочередного доступа педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет со школьных компьютеров;

-осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-предметниках, формирующихся на уровне МОУ ППМС центра «Созвездие» в ходе подготовки и реализации проекта;

-организуют текущие и промежуточные аттестации педагогами-предметниками, осуществляющими учебный процесс, с учетом мнения и рекомендаций специалистов Регионального научно-методического Центра дистанционного образования детей-инвалидов (РЦДО) (сетевых методистов и сетевых преподавателей);

-организуют учет педагогами-предметниками индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), и контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

6. Модель дистанционного образования, реализуемая в МОУ ППМС центре «Созвездие» Красногорского муниципального района Московской области

6.1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детям-инвалидам оказывается в соответствии с законодательством Российской Федерации общеобразовательным учреждением в соответствии с имеющейся лицензией и свидетельством о государственной аккредитации («традиционное» обучение).

6.2. В рамках мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы, детям-инвалидам предоставляется возможность осваивать выбранные общеобразовательные курсы с использованием элементов дистанционного обучения и специально разработанных образовательных ресурсов и компьютерной системы дистанционного образования.

6.3. В реализации проекта на добровольной основе могут принимать участие обучающиеся из числа детей-инвалидов, которым дистанционное

образование не противопоказано по медицинским показаниям, с согласия родителей (законных представителей).

6.4. Списки детей-инвалидов для участия в проекте уточняются ежегодно и составляются на основании заявлений родителей (законных представителей).

6.5. Детям-инвалидам из числа участников проекта за счет бюджета проекта во временное пользование предоставляются:

- специализированная компьютерная и периферийная техника;
- доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;
- авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами ученика;
- иные необходимые для организации дистанционного образования материальные ценности и методические ресурсы.

6.6. Обучение детей-инвалидов осуществляется штатными педагогами-предметниками МОУ ППМС центра «Созвездие», в списках которого находятся дети-инвалиды.

6.7. Обучение осуществляется на основании индивидуального учебного плана с учетом возможностей детей-инвалидов и пожеланий родителей (законных представителей).

6.8. Использование в учебном процессе специализированного образовательного ресурса обучающимся и педагогом-предметником направлено на улучшение восприятия учебного материала путем расширения дидактических возможностей «традиционных» образовательных технологий и социализации за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности и не ограничивает право педагога-предметника на свободу выбора и использования иных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной МОУ ППМС центром «Созвездие», методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

6.9. Педагогам-предметникам, организующим образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами педагога-предметника.

Администрация МОУ ППМС центра «Созвездие» обеспечивает приоритетный доступ педагогу-предметнику к сети Интернет на школьном оборудовании за счет трафика образовательного учреждения.

Педагог-предметник в соответствии с рекомендациями специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей) использует образовательный ресурс для осуществления основной либо дополнительной образовательной деятельности ребенка.

6.10. В связи с тем, что при правильной организации дистанционного образования с использованием качественного образовательного ресурса образовательные результаты детей-инвалидов и степень их социализации повышаются, включение элементов дистанционных технологий в учебный процесс педагогом-предметником необходимо рассматривать не как дополнительную нагрузку, а как обязанность педагога применять современные средства обучения для повышения качества образования.

6.11. Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, осуществляет свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии со специалистами РЦДО (сетевыми методистами и сетевыми преподавателями), осуществляющими управление образовательным ресурсом, дистанционное консультирование, проведение коллективных образовательных мероприятий (повышение квалификации, коллективное обсуждение отдельных учебных тем, форумы, чаты, конференции и др.).

6.12. Календарно-поурочное планирование педагога-предметника составляется с учетом возможностей специализированного образовательного ресурса и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей).

6.13. Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, проводит текущую и промежуточную аттестации с учетом мнения и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей), обеспечивает учет индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), отражает индивидуальные достижения в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

6.14. Итоговая аттестация обучающегося из числа детей-инвалидов осуществляется на общих основаниях в соответствии с установленным порядком проведения итоговой аттестации в МОУ ППМС центре «Созвездие».

6.15. На школьном уровне должно быть организовано обучение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов-предметников осуществляющих надомное обучение, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности.

6.16. В случае возникновения конфликтных ситуаций с родителями (законными представителями) педагог-предметник немедленно информирует по инстанции для выяснения обстоятельств конфликта.

6.17. Отказ родителей (законных представителей) от участия в проекте в середине учебного года должен быть оформлен письменно с последующим информированием Министерства образования Московской области.

7. Организация дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому

7.1. При организации образовательного процесса, направленного на обучение и воспитание детей-инвалидов необходимо опираться на следующие пункты:

- с учетом требований ФГОС второго поколения, эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения;

- образовательный процесс в информационной образовательной среде для детей-инвалидов должен стать частью более широкой образовательной среды и строиться как система гибкого взаимодействия обучающегося с учителем посредством компьютерной техники (оказание помощи ребенку в социализации и личностном развитии);

- практическая реализация обучения детей-инвалидов предполагает сочетание надомного и дистанционного обучения (адаптация обучающихся к данному проекту);

- определены требования к организации образовательного процесса для детей-инвалидов, получающих дистанционное образование. Объем учебной нагрузки обучающихся определяется действующим законодательством.

- на основании СанПиН 2.2.2.542-96 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ» непрерывная длительность занятий с ВДТ или ПЭВМ не должна превышать:

1. для обучающихся 1 классов - 10 минут;
2. для обучающихся 2-5 классов – 15 минут;
3. для обучающихся 6-7 классов – 20 минут;
4. для обучающихся 8-9 классов – 25 минут.

Индивидуальные ограничения определяются особенностями конкретного ребенка (характер течения заболевания, возможности обучающихся, особенности психофизического развития и эмоционально-волевой сферы).

- в течение недели количество уроков с применением технических средств не должно превышать для обучающихся I степени 3-4, обучающихся II и III ступеней – 4-6 (СанПиН 2.4.2. 1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»).

- содержание учебно-методического комплекта обеспечивает освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов и соответствует государственным образовательным стандартам;

- дистанционное образование детей-инвалидов осуществляют педагоги, прошедшие курсовую подготовку по данному направлению;

- занятия, пропущенные по болезни или другой причине ученика или учителя, компенсируются путём корректировки тематического планирования или проведения дополнительных занятий по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;

- в состав специалистов, осуществляющих обучение с применением дистанционных технологий и организацию данного процесса входят: заместитель директора по УВР, педагоги-предметники, классные руководители в МОУ ППМС центре «Созвездие».

8. Финансовое обеспечение реализации проекта

8.1. Данное финансирование проекта осуществляется в соответствии с законом Московской области № 111/2008-ОЗ « О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области».

8.2. Финансирование расходов, связанных с дистанционным образованием детей-инвалидов, обучающихся на дому, осуществляется за счет и в пределах средств, предусмотренных Красногорскому муниципальному району в законе Московской области на очередной финансовый год по разделам «Образование», «Межбюджетные

трансферты» на реализацию субвенции муниципальным образованиям на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общего образования в общеобразовательных учреждениях.