

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования администрации Красногорского муниципального района
**Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в
психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Созвездие»**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК ПРОГРАММ И КУРСОВ
ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ**

2008г.

Под редакцией:

директора МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Созвездие», руководитель РМО социальных педагогов Сюрин С.Н.

Авторский коллектив:

- Геращенко Л.А. – социальный педагог МОУ ППМС центра «Созвездие»
Орлов А.А. – социальный педагог МОУ ППМС центра «Созвездие»
Познякова Е.Н. – педагог-организатор МОУ ППМС центра «Созвездие»
Сатинова А.В. – юрисконсульт, социальный педагог МОУ ППМС центра «Созвездие»
Стрельцова Е.В. – педагог-психолог МОУ ППМС центра «Созвездие»
Хмелева Н.Г. – педагог-психолог МОУ ППМС центра «Созвездие»
Шидловская Е.И. – социальный педагог МОУ «ППМС центра «Созвездие»

Данный методический сборник программ был создан специалистами муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Созвездие» с целью систематизации реализуемых программ коррекционной работы с учащимися, имеющими проблемы в развитии, и представляет собой опыт практического их использования. Большого внимания заслуживает практическая часть методического сборника, которая может использоваться всеми специалистами, оказывающими помощь детям с проблемами в развитии: социальными педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами и др. Авторы данного сборника надеются на то, что данный труд может оказать практическую помощь специалистам системы образования в составлении, апробации и реализации программ помощи детям и подросткам.

Содержание.	Стр.
Вступительное слово	5
ГЛАВА I	
<i>Система социально-педагогической и психолого-педагогической работы в системе образования Красногорского муниципального района. Реальность и перспективы развития. Особенности работы с детьми и подростками, имеющими проблемы в развитии.</i>	
Общая характеристика образовательного пространства Красногорского муниципального района. Реальность и перспективы развития службы социальной педагогики и практической психологии.	6
Районная программа научно-методического сопровождения деятельности экспериментальной площадки по теме: «Модель профилактики и коррекции девиантного и деликвентного поведения у детей и подростков на основе комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения на 2006-2010г.г.».	15
Районная программа «Комплексное социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Красногорского района на 2004-2009г.г.».	18
Дети, имеющие проблемы в развитии в условиях образовательного пространства.	34
Общие подходы к классификации черт девиантного поведения у детей и подростков.	45
Общие подходы к классификации социально-неблагополучных семей и нарушений семейного воспитания.	49
ГЛАВА II	
<i>Коррекционные и тренинговые программы для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.</i>	
Программа работы ППМС центра в вопросах организации правовой поддержки несовершеннолетних.	53
Программа работы ППМС центра в вопросах организации постинтернатного патроната.	57
Использование информационных технологий в работе с волонтерами по профилактике зависимости от ПАВ и пропаганде здорового образа жизни.	60
Программа организации досуга детей и подростков как способ профилактики отклоняющегося, противоправного и зависимого поведения.	63
Программа организации социального сопровождения детей и подростков, как способ профилактики девиантного и деликвентного поведения.	70
Программа профилактики социальной дезадаптации у детей и подростков из социально-уязвимых семей.	74
Сказкотерапевтический тренинг для диагностики взаимоотношений детей с родителями.	78

Комплексная программа групповой психокоррекционной работы	80
Приложения	
Приложение №1 «Единые перечни функциональной, нормативно-правовой и отчетно-бланочной документации для социальных педагогов образовательных учреждений Красногорского муниципального района».	93
Приложение №2 «Единые перечни функциональной, нормативно-правовой и отчетно-бланочной документации для педагогов-психологов образовательных учреждений Красногорского муниципального района».	95
Приложение №3 «Кодекс этики и практики специалиста».	97
Приложение №4 «Положение о постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии Красногорского муниципального района».	100
Приложение №5 «Положение о специальных (коррекционных) классах VII вида для детей с задержкой психического развития».	110
Приложение №6 «Положение о специальных (коррекционных) классах IV вида для детей с ослабленным зрением».	113
Приложение №7 «Положение о районном методическом объединении социальных педагогов образовательных учреждений Красногорского муниципального района»	116
Приложение №8 «Терминологический словарь»	118
Список использованной литературы	124

Вступительное слово.

Анализ ситуации в вопросах комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса социализации детей и подростков с проблемами в развитии показывает, что, к сожалению, помощь, которую оказывают специалисты муниципальных общеобразовательных учреждений, является недостаточной. На территории района до конца не отработаны механизмы раннего выявления проблем развития у несовершеннолетних, не развита система коррекционного образования всех типов и видов. Совокупность всех вышеуказанных проблем формирует как следствие – возникновение и существование в детско-подростковой популяции деструктивных черт поведения, проявление признаков социальной и педагогической дезадаптации.

Данное методическое пособие было составлено специалистами муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-медико-педагогического сопровождения «Созвездие» с целью систематизации имеющегося опыта реализации диагностических и коррекционных программ в сфере работы с детьми и подростками с проблемами в развитии.

Авторы сборника надеются на то, что опубликованные материалы окажут практическую помощь специалистам системы образования Красногорского муниципального района в оптимизации процесса раннего выявления детей и подростков с проблемами в развитии, составлении, апробации и внедрении в учебно-воспитательный процесс программ личностно-ориентированного сопровождения процесса их обучения и воспитания.

Наш центр готов оказать для Вас услуги по вопросам комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения. Мы принимаем наших клиентов шесть дней в неделю по предварительной записи по телефону 8(498)568-56-00; 8(498)568-56-11

Сайт: www.ppms-sozvezdie.ru

E-mail: mail@ppms-sozvezdie.ru

ГЛАВА I

Система социально-педагогической и психолого-педагогической работы на территории Красногорского муниципального района Московской области. Реальность и перспективы развития. Особенности работы с детьми и подростками, имеющими проблемы в развитии.

Директор МОУ ШМС центра «Созвездие»,
руководитель РМО социальных педагогов
Сюрин С.Н.

Общая характеристика образовательного пространства Красногорского муниципального района. Реальность и перспективы развития службы социальной педагогики и практической психологии.

Перелистывая вехи становления социально-педагогической и психологической работы в Красногорском муниципальном районе трудно подвести общую черту под всем объемом разнообразных профилактических мероприятий, которые проводят образовательные учреждения района. Можно раскрыть лишь основные направления многоуровневой системы воспитательной работы. К 2007г. на территории района сформирована большая методическая база для планомерного развития системы социально-педагогической и психологической работы, развивается индивидуализированный подход к решению проблем социализации детей, имеющих черты девиантного и деликвентного поведения, а также детей из социально-уязвимых семей. На территории Красногорского муниципального района реализуется ряд программ районного масштаба, главные цели и задачи которых – это разностороннее развитие личности ребенка и помощь учащимся разных категорий «социального риска», профилактика немедицинского потребления ПАВ несовершеннолетними, профилактика деструктивных форм поведения, экстремизма, развитие гражданско-патриотического и волонтерского движения и многое другое.

Определяя перспективы развития системы психолого-педагогической и социально-педагогической работы, стоит отметить необходимость дальнейшего ее совершенствования и проработки существующей структуры службы социальной педагогики и практической психологии в системе образования Красногорского муниципального района.

Несмотря на качественную перестройку и улучшение, есть ряд первоочередных вопросов, подлежащих дальнейшему изучению. К примеру, с целью улучшения системы ранней идентификации факторов социального риска среди несовершеннолетних, интенсификации профилактических мероприятий в семьях разных категорий социального риска требуется апробировать и внедрить компьютерную базу данных, предложить образовательным учреждениям Красногорского муниципального района концептуально обоснованные модели оказания практической помощи детям, имеющим проблемы в развитии, и, наконец, объединить и систематизировать всю имеющуюся нормативно-правовую, функциональную, отчетно-бланочную документацию социального педагога и педагога-психолога образовательного учреждения.

Недостаток финансирования системы дополнительного образования и в частности службы практической психологии и социальной педагогики сказывается на нехватке методической литературы, диагностических и коррекционных программ, развивающих игр для детей и подростков. Одна из главнейших задач, которая при этом встает перед методической службой Красногорского муниципального района – способствовать улучшению материально-технической, информационной, диагностической и коррекционной базы в образовательных учреждениях района. Несмотря на вышесказанное для дальнейшего развития системы оказания практической диагностико-коррекционной помощи детям и подросткам сделано уже немало. На территории района действует ряд программ районного масштаба.

Районная программа «Социальный скрининг обучающихся Красногорского района» реализуется во всех образовательных учреждениях Красногорского муниципального района с 2004-2005 учебного года. Благодаря внедрению вышеуказанной программы, в большинстве образовательных учреждений отработаны механизмы ранней идентификации учащихся, с проблемами в развитии, нуждающихся в оказании индивидуальной помощи, организована система ежегодного мониторинга ряда факторов социального риска, проводится проблемный анализ изменения этих факторов. Профилактическая работа основана не на эмпирическом подборе разрозненных мероприятий, а

осуществляется на основе учета динамики изменения факторов социального риска среди несовершеннолетних. В ходе реализации программных мероприятий большое внимание уделяется самосовершенствованию теоретических знаний и практических навыков социальных педагогов и педагогов-психологов системы образования Красногорского муниципального района. Так, силами МОУ ППМС центра «Созвездие» и центра повышения квалификации и переподготовки специалистов Российского Нового Университета разработана и внедрена в педагогическую практику система постоянного повышения квалификации специалистов системы образования Красногорского муниципального района. Краткосрочные курсы повышения квалификации и семинары всегда имеют практическую направленность. Например, результатом обучения социальных педагогов по программе «Комплексное социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении» - явились комплексные программы по социально-психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Теперь 22 из 26 образовательных учреждений Красногорского района имеют адаптированные под свое образовательное учреждение программы комплексного подхода к решению вопросов профилактической и личностно-ориентированной диагностической и коррекционной работы. В 2007-2008 учебном году началась экспериментальная апробация компьютерной программы по статистическому учету детей и семей «группы риска». Главными достижениями внедрения этой программы будут являться:

- снижение времени на статистическую обработку результатов программы «Социальный скрининг обучающихся Красногорского района;
- объединение данных на всех учащихся в единую базу;
- создание единой в Красногорском муниципальном районе отчетно-бланочной, нормативно-правовой и функциональной документации социальных педагогов и педагогов-психологов образования Красногорского муниципального района;

- осуществление методического сопровождения начинающих социальных педагогов и педагогов-психологов.

Районная программа «Комплексное социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Красногорского района на 2004-2009г.г.» реализуется в Красногорском районе с 01.09.2004г. включает в себя комплекс социально-педагогических, психологических, здоровьесберегающих и профилактических мероприятий. Реализация программных мероприятий уже на данном этапе позволяет полагать, что задачи, поставленные авторами программы, будут достигнуты. Главными достижениями данной программы на настоящий момент являются:

- создана прочная система обратной взаимосвязи ведомств системы профилактики правонарушений и безнадзорности, способная на саморазвитие и личностно-ориентированный подход к детям, нуждающимся в социально-педагогической и психологической помощи;
- создано и начало функционировать новое муниципальное образовательное ПШМС центр «Созвездие», уставными задачами которого является проведение на базах образовательных учреждений Красногорского муниципального района диагностической, коррекционной и просветительской работы с детьми, нуждающимися в психолого-медико-социальном сопровождении. Психологическая помощь оказывается по следующим направлениям: профконсультирование, индивидуальная и групповая психокоррекционная работа (профилактика школьной дезадаптации, снижения мотивации в обучении, коррекция деструктивных форм поведения, профилактика семейного неблагополучия, превентивно-кризисная психология и организация работы телефонной и интернет линии психологической помощи). Социальные педагоги центра занимаются вопросами помощи детям с нарушением процесса социализации, проведением социологических исследований, лекций и профилактических акций, реализацией Закона Московской области «О патронате» в части организации на территории Красногорского района постинтернатного

патроната, укрепления детско-родительских отношений в социально-неблагополучных и социально-уязвимых семьях. Учителя-логопеды и дефектологи центра осуществляют диагностическую и коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения устной и письменной речи, осуществляют сопровождение обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Благодаря налаженной взаимосвязи центра, образовательных учреждений и высших учебных заведений в вопросах организации методической поддержки учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Красногорского района с 2005-2006 учебного года началась разработка и апробация программы научно-методического сопровождения деятельности экспериментальной пилотной площадки по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с чертами девиантного и деликвентного поведения.

- В ряде образовательных учреждений не первый год реализуются программы комплексного решения вопроса пропаганды здорового образа жизни и профилактики немедицинского потребления ПАВ несовершеннолетними. Работа школьных волонтерских движений позволяет ежегодно проводить ряд районных профилактических мероприятий. Особый интерес представляют научно-практические конференции «Современные проблемы молодежи», «Молодежь выбирает жизнь», которые проводятся уже практически во всех образовательных учреждениях района, большого внимания заслуживают ежегодные конкурсы детских рисунков, плакатов и проспектов по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Учителя информатики и вычислительной техники во главе с Пимкиной Г.И. в течение трех лет проводят научно-практические конференции с защитой творческих проектов учащихся «Мы за здоровый образ жизни», в которых участвуют представители всех общеобразовательных учреждений района. В ряде школ реализуются программы «Школа полного дня», что позволяет не только сохранять, но и улучшать соматическое и психическое здоровье детей, стимулировать их личностный рост. Все образовательные

учреждения активно апробируют и внедряют здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс.

Уже традиционными стали в образовательных учреждениях Красногорского муниципального района районные семинары, круглые столы и мастер-классы по воспитательной, социально-педагогической и психологической работе, в которых принимают участие педагоги района и Московской области. Разработана система постоянного повышения уровня квалификации классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов и заместителей директоров по воспитательной работе.

С 2005-2006 учебного года специалисты МОУ ППМС центра «Созвездие» активно включились в систему школьных родительских собраний, заседаний педагогических советов с целью проведения просветительской и профилактической работы. На территории Красногорского муниципального района работает «Педагогическая гостиная» и «Родительский клуб». Работа вышеуказанных объединений позволила интенсифицировать просветительскую и профилактическую работу с родительской общественностью и оказать практическую помощь педагогам образовательных учреждений в улучшении основ социально-педагогических и психологических знаний, основ возрастной психологии.

За последние годы резко возросло количество детских добровольных объединений, клубов, спортивных секций и учреждений системы дополнительного образования, в которых задействовано около 48% учащихся образовательных учреждений района. Только с 2004 года администрацией Красногорского муниципального района было открыто 3 МОУ дополнительного образования детей, и к ним относятся: центр «Досуг», «Молодежный центр», МОУ ППМС центр «Созвездие». Несмотря на обширное многообразие учреждений системы дополнительного образования проблема занятости детей является еще не до конца решенной. Активно внедряется система ранней трудовой адаптации детей, осуществляется работа по привлечению детей к работе в школьных трудовых бригадах (совместно с Центром занятости населения г. Красногорска), обсуждаются вопросы создания оздоровительных лагерей для

детей девиантного и деликвентного поведения. Начата экспериментальная работа по внедрению в учебно-воспитательный процесс деятельности дворовых команд по мини-футболу, как способ профилактики девиантного и деликвентного поведения.

С 2003г. РМО педагогов-психологов и социальных педагогов Красногорского муниципального района активно апробируют и внедряют в образовательных процесс приемы инновационного подхода к работе с учащимися и семьями «группы риска». Специалистами района выпущен ряд методических пособий и сборников по обобщению социально-педагогического и психологического опыта.

Красногорский район в течение ряда лет является постоянным участником областных и международных семинаров по обмену опытом. Сам неоднократно делился опытом социально-педагогической и психологической работы.

Перспективы развития системы социально-педагогической и психолого-педагогической работы.

В целях улучшения качества социально-педагогической и психологической помощи, оказываемой учащимся образовательных учреждений Красногорского муниципального района, планируется:

1. Создание интернет-ресурса (интерактивное общение с учащимися, имеющими проблемы в развитии, оказание кризисной психологической помощи, создание информационной методической базы).
2. Организация дальнейшего совершенствования системы ранней идентификации факторов социального риска среди несовершеннолетних, дальнейшая реализация районной программы «Социальный скрининг поколения обучающихся Красногорского района» и экспериментальная апробация компьютерной программы по статистическому учету детей и семей «группы риска».
3. Работа по совершенствованию системы социально-педагогической и психологической работы с учащимися образовательных учреждений, создание службы практической психологии и социальной педагогики Красногорского муниципального района, совершенствование существующей нормативно-правовой документации и создание единого

профилактического и коррекционного пространства для обучающихся и семей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Реализация районной программы комплексного социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Красногорского муниципального района.

4. Расширение сети специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и социально-педагогическом сопровождении.
5. Организация деятельности «Родительского клуба» и «Педагогической гостиной» на базах образовательных учреждений Красногорского муниципального района силами специалистов ППМС центра с целью проведения просветительской работы с родительской и педагогической общественностью.
6. Апробация тестовых диагностических и коррекционных методик в ходе реализации районной программы научно-методического сопровождения работы экспериментальной пилотной площадки по теме: «Модель профилактики и коррекции девиантного и деликвентного поведения у детей и подростков на основе комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения на 2006-2010 уч. годы» на базах МОУ гимназия №5, МОУ гимназия №7, МОУ СОШ №10 с УИОП.
7. Работа по формированию школьных и районного волонтерских движений учащихся за здоровый образ жизни, использование в профилактической работе информационных технологий, создание и демонстрация видеоматериалов профилактической направленности при участии детей-волонтеров, создание комплексного сетевого многокомпонентного принципа профилактики немедицинского потребления ПАВ несовершеннолетними в образовательных учреждениях района и организация соревнований дворовых команд по мини-футболу (совместно с комитетом по физической культуре и спорту администрации Красногорского муниципального района).

8. Работа над созданием единого перечня диагностических и коррекционных методик по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений Красногорского муниципального района.
9. Организация досуговой занятости детей посредством создания лагеря социально-психологической реабилитации и коррекции черт девиантного и противоправного поведения у детей и подростков.
10. Создание профильной карты Красногорского муниципального района и центров профориентации и профессионального самоопределения на базах образовательных учреждений Красногорского муниципального района силами социальных педагогов, педагогов-психологов ОУ и специалистов ПШМС центра «Созвездие». Создание плана проведения профориентационной работы с вовлечением в профориентационную работу средних специальных учебных заведений, филиалов и представительств высших учебных заведений с целью ознакомления детей и подростков с миром профессий и целенаправленной подготовки их к выбору будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей и рынка труда Красногорского муниципального района.
11. Улучшение процесса комплексного психолого-медико-педагогического освидетельствования детей и подростков с проблемами в развитии в рамках муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии Красногорского муниципального района.
12. Увеличение роли социально-психологической службы общеобразовательного учреждения в вопросах диагностики и коррекции проблем развития, создание логопедических кабинетов.

**Районная программа научно-методического сопровождения работы
экспериментальной пилотной площадки по теме:
«МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО И ДЕЛИКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ НА 2006-2010 гг.»**

Наименование программы	«Модель профилактики и коррекции девиантного и деликвентного поведения у детей и подростков на основе комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения на 2006 – 2010 гг.»
Нормативно-правовая база для реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН «О правах ребенка». 2. ФЗ «Об образовании» с изменениями и дополнениями. 3. ФЗ №120 от 24 июня 1999г. «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних». 4. Семейный кодекс РФ. 5. Гражданский кодекс РФ. <p>А также другие законы и подзаконные акты Министерства образования и науки РФ, Московской области и муниципального образования Красногорский муниципальный район.</p>
Заказчик	Администрация Красногорского муниципального района Управление образования администрации Красногорского муниципального района
Разработчик Программы	Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Созвездие»
Научное руководство программой	Факультет психологии и педагогики, юридический факультет, Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российский новый университет (НОУ ВПО РосНОУ)
Исполнители	МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Созвездие», Муниципальные общеобразовательные учреждения Красногорского муниципального района
Автор программы	Сюрин Сергей Николаевич – директор МОУ ППМС центра «Созвездие»
Контроль за реализацией программы	<i>Контроль за организацией научно-методического сопровождения образовательных программ</i> Факультет психологии и педагогики, юридический факультет, Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «РосНОУ»

	<p>Общий контроль за реализацией программных мероприятий Управление образования администрации Красногорского муниципального района</p> <p>Контроль за организацией коррекционной, диагностической и профилактической работы Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Созвездие»</p>
<p>Образовательные учреждения, вошедшие в работу экспериментальной пилотной площадки</p>	<p>МОУ гимназия №5 г. Красногорска директор – <u>Симановская Марина Евгеньевна</u></p> <p>МОУ гимназия №7 г. Красногорска директор – <u>Сивякова Светлана Михайловна</u></p> <p>МОУ средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов директор – <u>Сперанская Анжелика Аркадьевна</u></p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цель: ✓ Разработка модели профилактики отклоняющегося, зависимого и противоправного поведения у детей и подростков на основе комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса обучения школьников в образовательных учреждениях Красногорского муниципального района.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание научно-экспериментальной и нормативно-правовой базы для проведения исследования. Формирование экспериментальной и контрольной групп; ➤ изучение условий формирования отклоняющегося, зависимого и противоправного поведения у детей и подростков образовательных учреждений, принимающих участие в эксперименте; ➤ анализ, обобщение полученных данных. Сравнение с контрольной группой. Получение предварительных результатов. ➤ разработка модели социальной адаптации школьников как способа профилактики и коррекции отклоняющегося, зависимого и противоправного поведения; ➤ апробация и внедрение инновационного подхода на основе комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса образования и воспитания школьников с целью профилактики отклоняющегося, зависимого и противоправного поведения.
<p>Научная гипотеза</p>	<p>Девиантное и деликвентное поведение является результатом социальной дезадаптации детей и подростков и является способом переработки микросоциальных конфликтов у</p>

	<p>психологически неразвитой личности. Такое поведение свойственно детям из дисфункциональных семей.</p> <p>Как способ профилактики девиантного и деликвентного поведения детей и подростков образовательным учреждениям необходимо осуществлять восполнение воспитательного дефицита у таких учащихся с привлечением ряда специалистов по оказанию комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</p>
<p>Этапы внедрения программы</p>	<p style="text-align: center;">I этап «Подготовительный» с 01.03.2006 г. по 01.09.2007 г.</p> <p><u>Краткая характеристика этапа.</u></p> <p>На подготовительном этапе реализации районной программы научно-методического сопровождения работы экспериментальной пилотной площадки будет осуществлено формирование научно-экспериментальной, нормативно-правовой, методической базы в сфере социально-педагогической и психологической работы, произведен теоретический анализ проблемы исследования. Проведение подготовительной работы по созданию условий для проведения экспериментальной диагностической работы. Формирование экспериментальной и контрольной групп.</p> <p style="text-align: center;">II этап «Эксперимент. Апробация и внедрение» с 01.09.2007 г. по 31.12.2008 г.</p> <p><u>Краткая характеристика этапа.</u></p> <p>Проведение диагностических исследований в экспериментальной и контрольной группах учащихся образовательных учреждений специалистами МОУ ППМС центра «Созвездие». Обработка и анализ полученных данных. На основании полученных результатов создание экспериментальной модели комплексной психолого-педагогической и медико-социальной профилактики и коррекции девиантного и деликвентного поведения у детей и подростков в современных условиях. Внедрение этой модели в образовательных учреждениях, принимающих участие в экспериментальной работе.</p> <p style="text-align: center;">III этап «Аналитический» с 01.01.2009 г. по 31.12.2010 г.</p> <p><u>Краткая характеристика этапа.</u></p> <p>Анализ практической деятельности работников образовательных учреждений по внедрению экспериментальной модели комплексной психолого-педагогической и медико-социальной профилактики и коррекции девиантного и деликвентного поведения у детей и подростков. Внесение корректив и создание адаптированной модели профилактики девиантного и деликвентного поведения у детей и подростков для образовательного учреждение среднего (общего)</p>

	образования Красногорского муниципального района.
Ожидаемые результаты работы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ создание модели профилактики девиантного и деликвентного поведения у детей и подростков на основе комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптированной под любое образовательное учреждение Красногорского муниципального района; ✚ создание условий для формирования соматически и психически здоровой личности; ✚ создание единой социально-психологической службы, обеспечивающей комплексное решение проблем психологической и социально-трудовой адаптации личности.
Сроки реализации	с 01.03.2006 г. по 31.12.2010 г.
Методы исследования, применяемые в ходе реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ различные виды наблюдений; ❖ теоретический анализ педагогической, психологической, юридической, философской и нормативно-правовой литературы; ❖ изучение и анализ практического социально-психологического и педагогического опыта по проблеме; ❖ проведение экспериментальных исследований; ❖ апробация и внедрение инновационных методик в учебно-воспитательный процесс; ❖ экспертные оценки и др.

Районная программа «Комплексное социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Красногорского района на 2004-2009г.г.»

Директор МОУ ШМС центра «Созвездие»,
руководитель РМО социальных педагогов
Сюрин С.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного ребенка. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным и деликвентным поведением.

Распространено ложное мнение родителей о том, что главным воспитателем детей является школа, в плохой успеваемости ученика виноват учитель. В противоправном поведении подростка винят улицу, и зачастую семья самоустраивается от процесса воспитания.

Ошибки семейного воспитания нередко дополняются ошибками школьного воздействия на личность ребенка. Слабеет внимание к личности учащегося, его жизненному опыту, интересам, личностным ценностям, эмоциональной сфере.

Встречаются талантливые педагоги, которым удается создать у своих подопечных высокую мотивацию к обучению, но реальность такова, что в любой школе имеется так называемый балласт, который колоссальными усилиями педагогов и родителей по возможности переводится из класса в класс. Как правило, у таких горе - учеников нет ни малейшего интереса к учебе. Количество детей, которые бросили школу, проучившись в ней несколько лет, растет с каждым годом.

Невозможность реализовать себя в учебе толкает ребят на поиски приключений. Часто эти поиски завершаются вдали от родного дома. А куда бежать подростку, жаждущему лучшей доли? Ну, а где бродяжничество, там и правонарушения.

Актуальность данной программы бесспорна, т.к. она не только не является теоретической, не имеющей ничего общего с реальностью программой, а напротив призвана улучшить и интенсифицировать работу в сфере комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков на территории Красногорского муниципального района.

Реальность такова, что на сегодняшний момент многие дети и подростки остро нуждаются в помощи специалистов разного профиля сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и дефектологов). Основными проблемными точками процесса деструктивной социализации детей и подростков можно считать следующие: воспитание в неблагополучной микросоциальной среде; недостаточный уровень сформированности высших психических функций и эмоционально-личностной сферы и проблемы внутрисемейных взаимоотношений и др. Наступил момент в объединении сил психологов, социальных педагогов и специалистов других ведомств не только на бумаге, но и на деле. Работа по осуществлению данной программы является одной из краеугольных проблем современной педагогики

нашего времени т.к. количество детей «группы риска» имеет тенденцию к увеличению, объем мероприятий, которые осуществляют специалисты каждой отдельной школы очень мал и уже, к сожалению, не соответствует требованиям времени. Реализация мероприятий данной районной программы объединит силы специалистов различных ведомств, а также позволит отработать и внедрить единую, ступенчатую систему ранней идентификации и коррекции детей из «неблагополучных» и социально-уязвимых семей, несовершеннолетним с деструктивными формами поведения.

Анализируя сложившуюся в Красногорском муниципальном районе, да и в Московской области ситуацию, можно отметить, что с каждым годом снижается уровень нравственности и социальной терпимости, увеличивается численность соматически и психопатологически развивающихся детей, а также отмечается четкая и негативная тенденция к постоянному росту числа несовершеннолетних втянутых в немедицинское употребление психоактивных веществ.

Проявление аддиктивных черт поведения является в настоящее время одной из острейших глобальных проблем. На протяжении последнего десятилетия отмечается резкий рост наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних учащихся школ и ПТУ. Большинство из этих детей к моменту употребления ПАВ не достигли возраста 7-12 лет. Подобная ситуация обуславливает необходимость не только усиления мер, направленных на предупреждение употребления ПАВ, но и разработки методов дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к профилактическим мероприятиям среди детей и подростков. Классические приемы первичной педагогической профилактики зависимости от психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни не имеют в настоящее время должного влияния на подростков. Множество разрозненных профилактических мероприятий имеют стихийное начало и быструю тенденцию к угасанию. Лекции, семинары и различного рода внеклассные и общешкольные мероприятия для несовершеннолетних проводятся без учета возрастных особенностей учащихся и соответственно, не приносят должного результата на весь контингент учащихся. Внедрение данной программы призвано не только улучшить малоэффективную и агонирующую систему работы по первичной

педагогической профилактике немедицинского потребления ПАВ среди несовершеннолетних, привлечь специалистов всех ведомств, призванных заниматься этой работой, но и организовать мощные школьные и районные волонтерские движения подростков, пропагандирующих здоровый образ жизни и отказ от первоначального употребления ПАВ.

К сожалению, мы можем констатировать, что педагоги, медики, социальные работники и психологи школ обладают только ограниченным набором реально существующих реабилитационных и профилактических мероприятий. Поэтому охватить профилактической и реабилитационной работой можно отнюдь не всех несовершеннолетних. Ведь легче предотвратить болезнь, чем ее лечить.

Ситуация усугубляется тем, что на практике специализированная помощь несовершеннолетним с различными формами зависимостей малоэффективна и зачастую ограничивается краткосрочным лечением острых расстройств. В подавляющем большинстве случаев неизбежны срывы и рецидивы заболевания. Данная проблема может быть решена только путем внедрения комплексных и дифференцированных реабилитационных программ.

При ранней наркотизации и формировании зависимости от ПАВ у подростка катастрофически быстро формируется деструктивная модель на дальнейшее употребление наркотических веществ, таким образом, возникает ряд негативных факторов, приводящих к резкому снижению социальной роли данного индивидуума, останавливается личностный рост, разрушаются ценностные ориентации, разрушаются семейные отношения, а как результат – потерянная для общества личность. В целом жизненная ситуация, в которой находится несовершеннолетний, также становится безысходной, поскольку болезнь практически прекращает социальный прогресс личности зависимого от ПАВ, уровень его образования низок, затрудняется профессиональная ориентация и овладение специальностью, появляются эпизоды криминального поведения и проблемы с законом.

Старые формы и методы организации психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся и их семей в условиях развития современного

Российского общества являются малоэффективными и не способны справиться с масштабными процессами раннего вовлечения и зависимости от ПАВ.

Во-вторых, пропаганда употребления алкоголя и наркотических веществ осуществляется в настоящее время не только на улице, но и с экранов телевизора, на дискотеках, в компаниях подростков и т.д.

Без пересмотра и качественной перестройки существующих профилактических мероприятий и внедрения методик инновационного подхода к комплексной (межведомственной, системной) профилактической работе в каждом конкретном образовательном учреждении Красногорского муниципального района нельзя изменить столь обширное вовлечение несовершеннолетних в эпизодическое, периодическое и систематическое употребление ПАВ.

Теоретическое обоснование программы

Цели:

1. Налаживание системы обратной взаимосвязи ведомств системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Создание оптимальных условий для социализации учащихся в образовательных учреждениях Красногорского муниципального района посредством апробации и внедрения дифференцированного и индивидуализированного подхода к процессу социальной адаптации, обучения и психофизиологического созревания подростка, а также профилактику дезадаптационных и внутриличностных проблем.
3. Снижение числа учащихся, страдающих психосоматической и неврогенной патологией посредством разработки, апробации и внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс всех ОУ Красногорского муниципального района.
4. Предотвращение дальнейшего роста численности детей и подростков, злоупотребляющих психоактивными веществами, через пропаганду здорового образа жизни и организацию работы школьных и районного волонтерских движений учащихся.
5. Создание системы профессиональной ориентации для учащихся образовательных учреждений Красногорского муниципального района

через организацию на базе ОУ центров профессиональной ориентации и самоопределения.

6. Улучшение системы ранней идентификации факторов социального риска среди обучающихся и семей «группы риска», создание единой базы данных на детей и семьи, обновляемых через интернет, посредством апробации и внедрения компьютерной программы по статистическому учету и работе с детьми и семьями «группы риска», реализацию всех этапов социального скрининга обучающихся Красногорского района.
7. Интеграция районных методических объединений социальных педагогов и педагогов-психологов в единую социально-психологическую службу, способную на саморазвитие, разработку, апробацию и внедрение инновационных методик работы с детьми и подростками, имеющими проблемы в развитии.
8. Создание единого информационного интернет портала и кризисной психологической линии доверия для детей и подростков, находящихся в трудной и кризисной жизненной ситуации.

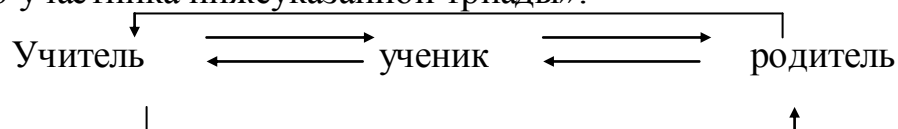
Задачи:

1. Определить основные механизмы межведомственного взаимодействия учреждений системы профилактики правонарушений и безнадзорности в Красногорском муниципальном районе.
2. Разработать механизмы укрепления психического и соматического здоровья детей и предотвратить дальнейший рост численности детей с соматической и психической патологией.
3. Создать мощную профилактическую базу по предупреждению употребления ПАВ несовершеннолетними через пропаганду ЗОЖ, работу волонтерских движений, привлечение родительской общественности и специалистов учреждений здравоохранения.
4. Снизить численность профессионально не определившихся детей посредством работы центров профессиональной ориентации и самоопределения на базах ОУ Красногорского муниципального района.

5. Разработать систему раннего выявления детей и семей «группы риска» и отработать механизмы помощи вышеуказанным категориям на ранних этапах выявленных деструктивных изменений.
6. Создать единую социально-психологическую службу путем интеграции РМО социальных педагогов и педагогов-психологов.
7. Расширить объемы практической помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации через организацию деятельности кризисного интернет портала и телефонной линии доверия.
8. Укрепить детско-родительские отношения, через активное вовлечение родительской общественности во внеклассную и досуговую работу ОУ с учащимися.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в современной школе.

Предмет и цель исследования позволяют сформулировать следующую гипотезу: «Если учебно-воспитательный процесс построить на принципах гуманизации, гуманитаризации, социально-психологической комфортности, дифференцированности и креативности, а воспитание и развитие учащихся построить на принципах открытого, доверительного, уважительного и развивающего общения и обучения между участниками воспитательного пространства – это отразится в духовном, психическом и физическом оздоровлении каждого участника нижеуказанной триады».



Учащегося с раннего школьного возраста требуется «опекать» и помогать в ранней социализации, предпрофессиональной, профессиональной адаптации и самоопределении, как в стенах ОУ, так и через систему социально-психологического сопровождения во внеурочное время (система дополнительного образования, досуговые центры, детские спортивно-юношеские школы и секции, дворовые спортивные команды, средства массовой информации и т.д.).

Личностно-ориентированный подход к ребенку – это возможность личностной, духовной и социально-психологической адаптации к жизни в современном Российском обществе.

План реализации программы:

1. Сохранить социально-психологическую преемственность лучших классических школьных воспитательных мероприятий и их развитие в современных условиях.
2. Разработать, апробировать и внедрить ежегодный социально-психологический скрининг среди ОУ Красногорского района (с целью отслеживания основных факторов социального риска в каждой конкретной школе, районе, городе и области).
3. Постепенно превратить новации и инновации в традиции воспитательной и профилактической работы (внедрение технологий проектирования, личностно-ориентированного подхода, социо-игровой педагогики), включив всю школу в процесс экспериментального внедрения новшеств.
4. Продолжить работу по созданию педагогической системы, все компоненты которой (цели, задачи, диагностика, содержание, организация взаимодействия субъектов образовательного процесса, формы урочной и внеурочной деятельности учащихся, эффективность методических систем и всего учебно-воспитательного процесса) подчинены идеям гуманистической педагогики и учету специфики современной школы.
5. Продолжить работу по апробации и созданию школьных и районной социально-психологической службы, системы ранней идентификации учащихся из социально-уязвимых семей, научно-методической базы (научно-методических сборников по обобщению передового опыта в области профилактики девиантного и деликвентного поведения среди несовершеннолетних и т.д.), организовать подростковые волонтерские движения, (тематические газеты, научно-методические сборники по обобщению передового опыта в области профилактики ПАВ и т.д.).
6. Апробировать и внедрить личностно-ориентированную систему дополнительного образования как средства социальной защиты учащихся,

помогающую сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования, а также способствующую саморазвитию личности, которая осуществляется в условиях культурной деятельности.

В ходе реализации этой программы строится инновационная система профилактической работы в тесном сотрудничестве со всеми ведомствами системы профилактики в условиях жизни современной молодежи. Все компоненты существующей системы профилактики должны быть переосмыслены в контексте настоящего времени.

Методологические исследования: работы классиков педагогической мысли современников, в которых рассматриваются проблемы воспитания и профилактики, труды по организации инновационных воспитательных мероприятий.

Методы исследования:

- теоретический анализ философской, педагогической, социологической, психологической литературы, нормативной и научно-методической литературы;
- изучение и анализ педагогического опыта работы других образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии;
- проведение экспериментальных исследований;
- обобщение собственного опыта работы.

Основные этапы программы:

I этап

с 01.09.2004 по 31.05.2005г.г.

«Подготовительный»

Очень важный для получения ожидаемых результатов осуществления программных технологий. На этом этапе обобщен существующий опыт по социальной работе с детьми «группы риска», внедрены и апробированы учебно-методические пособия и методики личностно-ориентированного подхода к работе с обучающимися «группы риска», создана научно-методическая база для помощи социальным педагогам и зам. директорам по воспитательной работе и педагогам-психологам. Данный этап программы необходим для понимания всех психолого-

педагогических и социально-демографических механизмов воздействия на учащихся и их родителей. Уже на данном этапе предложен ряд экспериментальных социологических методик для наиболее детального изучения основных групп риска среди несовершеннолетних, начата их апробация на уровне каждой отдельной школы и района с целью внедрения единой формы социального скрининга обучающихся района.

II этап

с 01.09.2005 по 31.05.2006г.г.

«Экспериментальный»

На этом этапе реализации программы происходит дальнейшая апробация инновационных психолого-медико-педагогических технологий, продолжается издательская деятельность. Создается единый межведомственный районный банк данных по детям и родителям различных категорий риска, проводятся социологические исследования среди учащихся школ со статистической обработкой полученных данных и разработкой новых методик педагогической работы с учащимися. Одновременно в ходе реализации данного этапа программы продолжается работа по методической помощи начинающим социальным педагогам, педагогам-психологам и заместителям директоров по воспитательной работе.

III этап

с 01.09.2006 по 31.05.2007г.г.

«Апробация и внедрение»

После установления системы обратной взаимосвязи, апробации методик, введения бланочной документации производится ряд координационных совещаний для социальных педагогов, педагогов-психологов, заместителей директоров по воспитательной работе и других специалистов ведомств системы профилактики района, на которых обсуждаются полученные результаты работы программы. Работа по организации функционирования центра и районной социально-психологической службы.

Программа ориентирована на модернизацию существующей системы работы в этой области и построение новой, современной школы – «Школы без ПАВ»,

способной воспитывать физически и психически здоровое поколение (надоело заниматься превентивной профилактикой). Начинается работа по внедрению в учебно-воспитательный процесс методик инновационного подхода к работе по профилактике девиантного и деликвентного поведения, преступности среди несовершеннолетних, организуется научно-экспериментальная деятельность в сфере социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ОУ Красногорского муниципального района.

IV этап

с 01.09.2007 по 31.05.2009г.г.

«Аналитический. Корректировка, доработка и совершенствование»

На данном этапе происходит анализ всех разработанных программ по сопровождению учебно-воспитательного процесса в ОУ Красногорского муниципального района, результаты их апробации и происходит внедрение экспериментально-опытных моделей сопровождения во всех образовательных учреждениях Красногорского муниципального района. Происходит оценка эффективности проделанной работы в сфере профилактики девиантного и деликвентного поведения, профилактики зависимости от ПАВ, организуется работа по дальнейшему совершенствованию социально-психологической работы в ОУ Красногорского муниципального района, учитываются все достижения и недостатки реализации программы. Организуется рабочая группа специалистов – экспертов по составлению программы – преемницы на основе существующих научно-методических материалов.

Состояние разработки программы на настоящий момент

На сегодняшний день имеется большой объем собственных наработок по данной теме. Началом исследования можно считать:

- разработку концепции и методики проведения социального скрининга среди ОУ Красногорского муниципального района;
- разработка, апробация и внедрение анкетирования несовершеннолетних на предмет знакомства с ПАВ;
- функционирование школьного волонтерского движения и формирование районного;

- проведение ежегодных школьных тематических научно-практических конференций «Современные проблемы молодежи», «Молодежь выбирает жизнь» с защитой творческих проектов по молодежной проблематике разработка плана проведения ежегодных районных конференций;
- проведение обобщающих межведомственных семинаров, круглых столов и совещаний по проблеме инновационного подхода к проблеме раннего выявления учащихся и семей «группы риска» (силами социальных педагогов и педагогов-психологов ОУ Красногорского муниципального района);
- обобщение опыта и издание научно-методических сборников по социально-педагогической и психологической работе в школе;
- работа по улучшению взаимодействия психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и педагогов-новаторов в единую школьную социально-психологическую службу Красногорского муниципального района;
- проведение круглых столов, совещаний и заседаний педагогических советов по созданию системы ранней идентификации, превентивной и отдаленной профилактики девиантного поведения;
- работа по внедрению в педагогическую практику совместных спортивных мероприятий (учителя – ученики – родители);
- проведение тематических родительских лекториев (адаптация учащихся к обучению в школе; трудный ребенок – пути решения проблемы; проблемы ранних поведенческих нарушений у детей и т.д.);
- издание методического пособия по обобщению опыта социальной и психологической работы с учащимися «группы риска» и неблагополучными семьями;
- обобщение опыта профилактической работы на заседаниях педагогических советов, круглых столах и через средства массовой информации;
- проведение районных обобщающих семинаров и презентаций по обмену опытом профилактической работы;

- работа по интеграции РМО социальных педагогов и психологов в единую социально-психологическую службу Красногорского муниципального района;
- участие в областных конференциях и семинарах по обмену опытом, организуемых Министерством образования Московской области;
- апробация социального скрининга в ОУ Красногорского муниципального района;
- работа над созданием элективных и факультативных курсов по основам социологии и общей психологии для старшеклассников (на базах ОУ Красногорского района силами социальных педагогов и педагогов-психологов);

ПАСПОРТ РАЙОННОЙ ПРОГРАММЫ

«КОМПЛЕКСНОЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА
НА 2004 – 2009 г.г.»

Наименование программы	«Комплексное социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Красногорского района на 2004 – 2009 г.г.»
Нормативно-правовая база для реализации программных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН «О правах ребенка». 2. ФЗ «Об образовании» с изменениями и дополнениями. 3. ФЗ №120 от 24 июня 1999г. «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних». 4. Кодекс об административных правонарушениях РФ. 5. Семейный кодекс РФ. 6. Гражданский кодекс РФ. <p>А также другие законы и подзаконные акты Министерства образования и науки РФ, Московской области и муниципального образования «Красногорский район».</p>
Заказчик	Управление образования администрации Красногорского муниципального района
Разработчик программы	МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Созвездие». Районное методическое объединение социальных педагогов Красногорского муниципального района.
Цели и задачи программы	<p><u>Цели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Налаживание системы обратной взаимосвязи ведомств системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Создание оптимальных условий для гармоничного развития и социализации учащихся в образовательных учреждениях Красногорского муниципального района через внедрение дифференцированного и индивидуализированного подхода к процессу социальной адаптации и психологического созревания подростка, а также профилактику дезадаптационных и личностных проблем.
3. Снижение числа учащихся, страдающих психосоматической и неврогенной патологией через разработку, апробацию и широкомасштабное внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательных процесс всех ОУ Красногорского района
4. Предотвращение роста численности детей и подростков, злоупотребляющих психоактивными веществами, через пропаганду здорового образа жизни и организацию работы школьных и районного волонтерских движений учащихся.
5. Создание системы профессиональной ориентации для учащихся образовательных учреждений Красногорского района через организацию на базе ОУ центров профессиональной ориентации и самоопределения.
6. Улучшение системы ранней идентификации факторов социального риска среди обучающихся и семей «группы риска», создание единой базы данных на детей и семьи, обновляемых через интернет, через апробацию и внедрение компьютерной программы по статистическому учету и работе с детьми и семьями «группы риска» и реализацию всех этапов социального скрининга обучающихся Красногорского района.
7. Интеграция районных методических объединений социальных педагогов и педагогов-психологов в единую социально-психологическую службу, способную на саморазвитие, разработку, апробацию и внедрение инновационных методик работы с детьми и подростками, имеющими проблемы в социализации и развитии.
8. Создание единого информационного интернет портала и кризисной психологической линии доверия для детей и подростков, находящихся в трудной и кризисной жизненной ситуации.

Задачи:

1. Определить основные механизмы межведомственного взаимодействия учреждений системы профилактики правонарушений и безнадзорности в Красногорском районе.
2. Разработать механизмы укрепления психического и соматического здоровья детей и предотвратить дальнейший рост численности детей с соматической и психической патологией.
3. Создать мощную профилактическую базу по предупреждению

	<p>злоупотребления ПАВ несовершеннолетними через пропаганду ЗОЖ, работу волонтерских движений, привлечение родительской общественности и специалистов учреждений здравоохранения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Снизить численность детей, ошибочно выбирающих профессию и профессионально не определившихся через активную работу центров профессиональной ориентации и самоопределения на базе ОУ Красногорского района. 5. Разработать систему раннего выявления детей и семей «группы риска» и отработать механизмы помощи вышеуказанным категориям на ранних этапах выявленных деструктивных изменений. 6. Создать единую социально-психологическую службу путем интеграции РМО социальных педагогов и педагогов-психологов. 7. Расширить объемы практической помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации через организацию деятельности кризисного интернет портала и телефонной линии доверия. 8. Укрепить детско-родительские отношения через активное вовлечение родительской общественности во внеклассную и досуговую работу ОУ с учащимися.
<p>Сроки реализации</p>	<p>с 01.09.2004 по 31.05.2009г.г.</p>
<p>Основные направления реализуемых мероприятий программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогическая и психологическая диагностика, коррекция и профилактика девиантного и деликвентного поведения, психосоматической и неврогенной патологии у детей и подростков, злоупотребления ПАВ; - апробация и внедрение системного подхода к раннему выявлению детей и семей «группы риска», жестокости в детско-родительских отношениях; - профессиональная адаптация и помощь в профессиональном самоопределении учащимся ОУ Красногорского района; - превентивно-кризисная психология и экстренное интернет и телефонное консультирование детей, находящихся в кризисной жизненной ситуации.
<p>Методы исследования применяемые в ходе реализации программных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретический анализ социально-педагогической и психологической, юридической, философской и нормативно-правовой литературы; - изучение и анализ практического социально-психологического и педагогического опыта по проблемной тематике; - проведение экспериментальных исследований; - апробация и внедрение инновационных методик в

	учебно-воспитательный процесс; - обобщение собственного опыта работы.
Этапы внедрения программных мероприятий	<p>I этап с 01.09.2004 по 31.05.2005г.г. «Подготовительный»</p> <p>II этап с 01.09.2005 по 31.05.2006г.г. «Экспериментальный»</p> <p>III этап с 01.09.2006 по 31.05.2007г.г. «Апробация и внедрение»</p> <p>IV этап с 01.09.2007 по 31.05.2009г.г. «Аналитический. Корректировка, доработка и совершенствование»</p>
Исполнители	МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Созвездие». Районное методическое объединение социальных педагогов Красногорского муниципального района.
Автор программы	Сюрин Сергей Николаевич – директор МОУ ППМС центра «Созвездие»
Ожидаемые результаты реализации программных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение численности учащихся с девиантным и деликвентным поведением через разработку, апробацию и внедрение системного подхода и личностно-ориентированной профилактики дезадаптации у несовершеннолетних 2. Разработка, апробация и внедрение системы профилактики зависимости несовершеннолетних от ПАВ на территории Красногорского района и пропаганды здорового образа жизни 3. Создание единой социально-психологической службы Красногорского района, способной на творческий поиск, саморазвитие и самосовершенствование через обмен передового опыта и внедрение методов инновационной деятельности социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Красногорского района.
Контроль за реализацией программных мероприятий	<p><u>Общий контроль за реализацией программных мероприятий</u> – Управление образования администрации Красногорского муниципального района.</p> <p><u>Контроль за организацией коррекционной, диагностической и профилактической работой</u> – МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Созвездие».</p> <p><u>Контроль за организацией научно-методического сопровождения образовательных программ</u> – МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Созвездие».</p> <p><u>Контроль за выполнением обязательств МОУ ППМС центра «Созвездие» с образовательными учреждениями Красногорского района</u> – директор центра Сюрин С.Н. и руководители ОУ Красногорского района.</p>

Дети, имеющие проблемы в развитии в условиях образовательного пространства.

Директор МОУ ШИМС центра «Созвездие»,
руководитель РМО социальных педагогов
Сюрин С.Н.

Довольно часто приходится слышать от учителей, что некоторые дети трудно обучаемы, легковозбудимы, плаксивы или обидчивы. Недостаток знаний в области возрастной психологии и основ медицины у педагогов и неумение устанавливать контакт с ребенком, наладить отношения в классе отрицательно сказываются на усвоении знаний школьниками, что, в свою очередь, может привести к формированию отклоняющегося поведения и нарушению школьной адаптации учащихся.

В процессе развития ребенка следует учитывать не только общеизвестные возрастные кризисы и индивидуальные особенности характерологических свойств личности, но также наличие сопутствующей соматической патологии.

К сожалению, в условиях массовой общеобразовательной школы имеется ряд трудностей, не позволяющих широко использовать индивидуализированный подход к обучению и воспитанию ребенка, с проблемами в развитии. В настоящее время существуют определенные позитивные подвижки во внедрении альтернативных форм обучения (семейное, домашнее, по индивидуальному плану, экстернат, очно-заочная и др.), но при выборе альтернативной формы обучения увеличивается роль социально-психологической службы ОУ. Именно от согласованной работы педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинского персонала и учителей-предметников образовательного учреждения зависит успех дальнейшего процесса социализации учащихся, имеющих проблемы в обучении и развитии.

Неуспеваемость существенно затрудняет овладение ребенком обязательной школьной программой; в результате такие дети выпадают из обучения. Подобного положения (при отсутствии грубых нарушений развития) можно избежать, оказав ребенку своевременную и адекватную его возможностям

помощь, но для этого надо знать причины неуспеваемости, установить, какие из них действуют в конкретном случае, и уметь устранять их, или корректировать последствия.

Одной из наиболее часто встречающихся психологических проблем у детей и подростков являются акцентуации характера, расстройства личности (психопатии), невротические расстройства, а также психологические особенности развития у детей с соматической патологией. Поэтому для решения проблем обучения и школьной адаптации у детей и подростков, снижения роста соматической и психосоматической патологии требуется качественно новый, теоретически обоснованный и практически направленный комплексный подход к диагностике, коррекции и профилактике эмоциональных и поведенческих расстройств.

Акцентуации характера у подростков.

Акцентуация характера, по Е.А.Личко, - это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с нормой. Такие акцентуации – как временные состояния психики – чаще всего наблюдаются в подростковом и раннем юношеском возрасте.

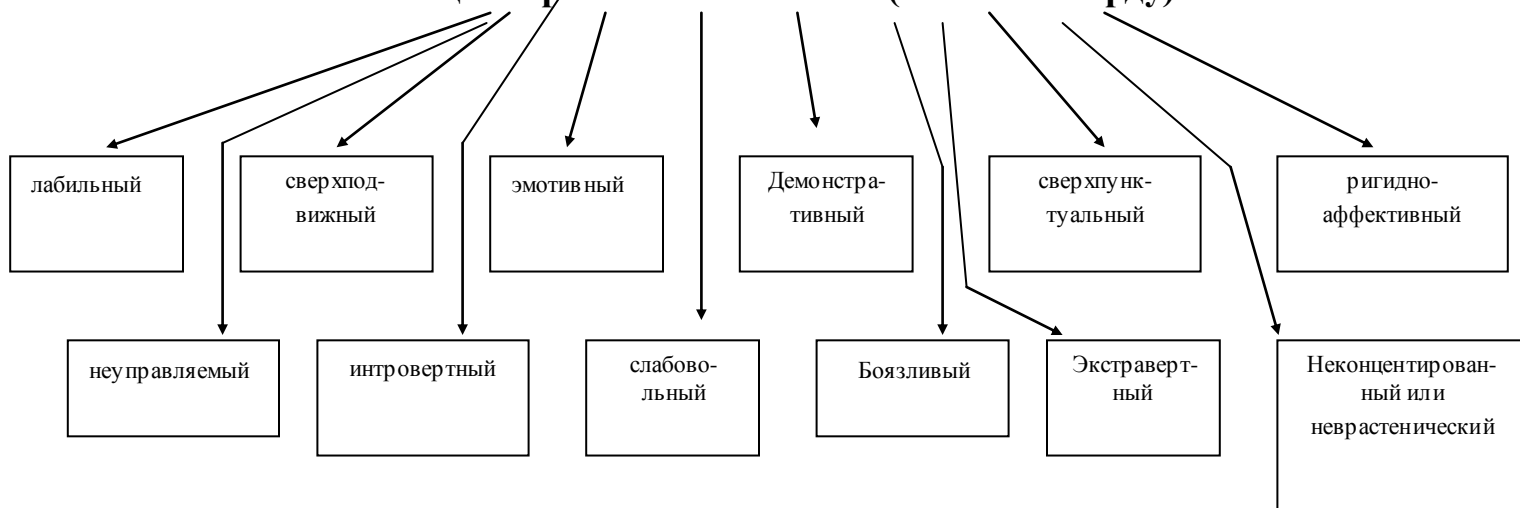
У подростков от типа акцентуации зависит многое – особенности транзиторных нарушений поведения («пубертатных кризов»), острых аффективных реакций и неврозов (как в их картине, так и в отношении вызывающих их причин). Тип акцентуации также в значительной мере определяет отношение подростка к соматическим заболеваниям, особенно длительным. С типом акцентуации характера необходимо считаться при разработке реабилитационных программ для подростков. Этот тип служит одним из главных ориентиров для медико-психологических рекомендаций, для советов в отношении будущей профессии и трудоустройства, что весьма существенно для социальной адаптации.

Тип акцентуации указывает на слабые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции,

ведущие к дезадаптации, поэтому становится возможным наметить перспективы для психопрофилактики.

Существует две классификации типов акцентуаций – первая предложена К.Леонгардом (1968), а вторая - А.Е.Личко (1977).

Акцентированные личности (по К.Леонгарду)



Акцентуации характера (по А.Е.Личко)



Краткая характеристика отдельных видов акцентуаций характера.

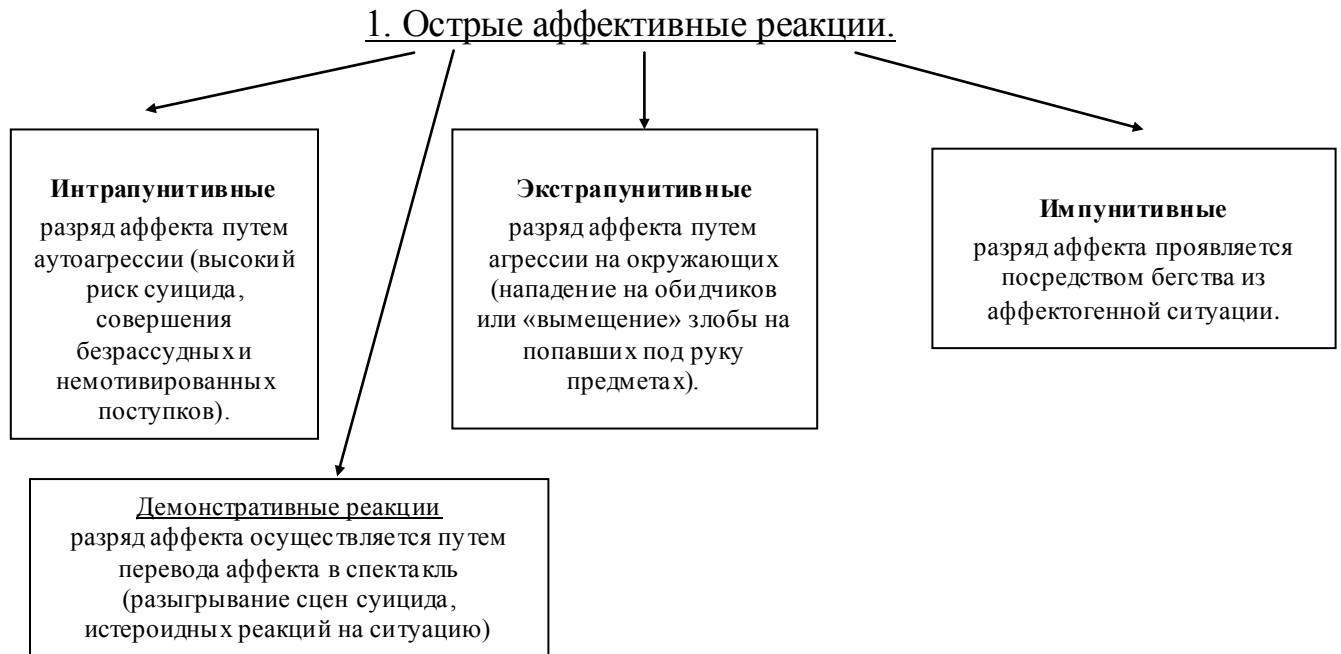
- 1) *лабильный* – неустойчивость настроения, повышенная ранимость;
- 2) *циклоидный* – склонность к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации;
- 3) *астенический* – тревожность, нерешительность, быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии;
- 4) *боязливый (сенситивный)* – робость, стеснительность, повышенная впечатлительность, тенденция испытывать чувство неполноценности;
- 5) *психастенический* – высокая тревожность, мнительность, нерешительность, склонность к самоанализу, постоянным сомнениям и рассуждениям, тенденции к образованию ритуальных действий;

- 6) *шизоидный* – отгороженность, замкнутость, трудности в установлении контактов, эмоциональная уплощенность, недостаток интуиции в процессе общения;
- 7) *застревающий (параноидный)* – повышенная раздражительность, стойкость отрицательных аффектов, болезненная обидчивость, подозрительность, повышенное честолюбие;
- 8) *эпилептоидный* – недостаточная управляемость, импульсивность поведения, нетерпимость, склонность к злобно-тоскливому настроению с накапливающейся агрессией, проявляющейся в виде приступов ярости и гнева (иногда с элементами жестокости), конфликтность, вязкость мышления, чрезмерная обстоятельность речи, педантичность;
- 9) *демонстративный (истероидный)* – характеризуется эгоцентризмом, капризностью, интриганством, потребностью в признании, переоценке, стремлением казаться, а не быть, самовосхвалением, самооговорами, оговорами других, фантазиями, экстравагантным видом и поступками, жалостью к себе, необдуманностью поступков, отсутствием глубоких и искренних чувств;
- 10) *гипертимный* – постоянно приподнятое настроение, жажда деятельности с тенденцией разбрасываться, а не доводить дело до конца, повышенная словоохотливость (скачка мыслей);
- 11) *дистимный* – напротив, преобладание пониженного настроения, чрезвычайная серьезность, ответственность, сосредоточенность на мрачных и печальных сторонах жизни, склонность к депрессии, недостаточная активность;
- 12) *неустойчивый (экстравертированный)* – склонность легко поддаваться влиянию окружающих, постоянный поиск новых впечатлений, компаний, умение легко устанавливать контакты, носящие, однако, поверхностный характер;
- 13) *конформный* – чрезмерная подчиненность и зависимость от мнения других, недостаток критичности и инициативности, склонность к консерватизму.

Акцентуированная личность подростка в динамике.

В развитии акцентуаций характера ученые выделяют две группы динамических изменений:

Первая группа - преходящие или транзиторные изменения.



2. Преходящие психоподобные нарушения поведения («пубертатные поведенческие кризы»).

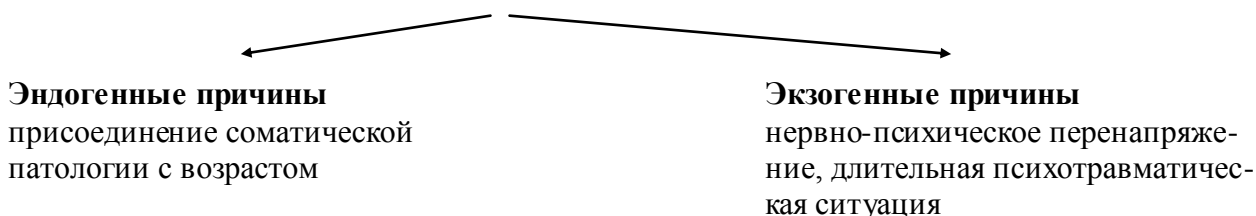
1. Деликвентное поведение – проступки и мелкие правонарушения, достигающие наказуемости в судебном порядке.
2. Токсикоманическое поведение – стремление получить состояние опьянения, эйфории или пережить иные необычные ощущения путем употребления алкоголя или других дурманных средств.
3. Побег из дома, бродяжничество.
4. Транзиторные сексуальные девиации (ранняя половая жизнь, подростковый гомосексуализм и др.).

3. Развитие на фоне акцентуаций характера разнообразных, психогенных психических расстройств.

При неблагоприятных психострессорных и психотравмирующих ситуациях на фоне акцентуаций характера могут возникнуть неврозы, реактивные депрессии и т.п. Происходит переход на качественно иной уровень – развитие болезни.

Вторая группа - стойкие изменения.

1. Латенизация акцентуированной черты. В процессе социализации и взросления происходит компенсация и сглаживание акцентуированной черты характера. Следует помнить, что при неблагоприятных условиях, нервно-психическом перенапряжении, в условиях стресса могут активизироваться акцентуированные черты характера.
2. Формирование психопатических черт характера. Иницирующими этиологическими факторами, которые запускают патогенетический механизм психопатических черт характера являются следующие:
 - а) наличие изначальной акцентуации характера;
 - б) длительное и интенсивное воздействие психотравмирующей ситуации и нервно-психического перенапряжения на наиболее слабое звено характера (индивидуально для каждой акцентуации характера);
 - в) совпадение психотравмирующей ситуации с критическим возрастом, характерным для той или иной акцентуации характера. Например, при шизоидной акцентуации – это возраст 4-8 лет, при психастении – начальная школа, при паранойяльной – за 40 лет, у большинства от 11 до 18 лет.
3. Трансформация типа акцентуации характера. В данном явлении следует учитывать то, что трансформации подвергаются только в сторону совместных типов. Явление трансформации может быть обусловлено рядом причин, которые можно разделить на два вида:



Большим трансформирующим потенциалом, который влияет на дальнейшее течение акцентуации характера, оказывает неправильная модель воспитания ребенка, что особенно становится заметным в период пубертатного криза. Можно выделить следующие виды:

1. Гипопротекция, достигающая степени безнадзорности (по А.А. Вдовиченко).

2. “Потворствующая” гипопротекция является результатом предоставления подростку заботиться о своем поведении самому, выгораживая его при проступках и правонарушениях.
3. Синдром гиперопеки или “тепличного воспитания”.
4. Воспитание ребенка как “кумира семьи”.
5. Эмоциональная холодность в отношениях с ребенком, достигающая степени отвержения.
6. Жесткое отношение к ребенку и подростку.
7. Условия повышенной моральной ответственности.
8. Воспитание в условиях культа болезней.

Симптоматология акцентуаций характера во многом сходна психопатиями, но все же существуют диагностические отличия (П.Б.Ганнушкин 1933г.; О.В.Кербикова 1962г.). При акцентуации характера может не быть: ни относительной стабильности характера на протяжении жизни, ни тотальных его проявлений во всех ситуациях, ни социальной дезадаптации как следствия тяжести аномалии характера. Стоит отметить, что вышеуказанные симптомы бывают и при акцентуациях и при психопатиях, но никогда не бывает совпадения по всем трем признакам психопатии сразу. Дифференцировать психопатию от акцентуации характера можно следующим образом:

1. При психопатиях декомпенсация может наступать при любых неблагоприятных условиях, психологических травмах и в самых разнообразных ситуациях, а также без видимых причин.
2. При акцентуациях декомпенсация наступает только при определенных видах психологических травм, нервно-психическом перенапряжении и адресуются только к “месту наименьшего сопротивления” для данного типа акцентуации характера, а иные трудности и проблемы, не задевающие этого “слабого звена”.
3. При психопатиях явления социальной дезадаптации, тотальность и относительная стабильность характера являются более стойкими и, значит, нарушают процесс жизнедеятельности человека.

Невротические расстройства у детей.

От общего количества детей с нервно-психическими расстройствами больные неврозом составляют 45%. Наибольшее число больных неврозами среди детей школьного возраста. Это число возрастает по мере приближения к завершению обучения. Невротических расстройств в 1,4 раза больше у мальчиков, чем у девочек.

Невроз – реакция личности на неблагоприятную жизненную ситуацию. Невроз – психогенное (как правило, конфликтогенное) нервно-психическое расстройство, возникающее в результате нарушения особенно значимых жизненных отношений человека и проявляющееся расстройством нервно-вегетативных функций, в связи с чем преобладает соматическая симптоматика. Психические изменения выражаются в простых эмоциональных нарушениях и в повышенной истощаемости психических функций. При неврозах патлогические явления обратимы, по происхождению они связаны с конфликтной ситуацией.

Неврозы относятся к психогенным заболеваниям, причиной которых является психическая травма или психотравмирующая ситуация.

Под **психической травмой** чаще всего подразумевается интенсивное, но сравнительно кратковременное отрицательное внешнее воздействие, которое может вызвать болезненные переживания, а также функциональные расстройства и расстройство деятельности внутренних органов.

Психотравмирующая ситуация – это продолжительная ситуация, при которой накапливаются многие отрицательные воздействия, каждое из которых само по себе не столь значительно, но их продолжительность и количество приводят к возникновению невроза.

Таблица неврозов детского возраста.

Вид невроза	Причина возникновения	Тип акцентуации	Симптомы	Внутриличностный конфликт
Неврастения (астенический невроз)	Истощение нервной системы из-за чрезмерного, длительного психического и интеллектуального напряжения,	Лабильный, астенический, сенситивный.	Повышенная раздражительность, возбудимость, быстрая утомляемость и истощаемость./ Повышенная	Противоречие между возможностями личности и завышенными требованиями к себе.

	связанного с отрицательными эмоциями.		реактивность, психомоторное беспокойство, аффективные вспышки.	
Истерический невроз	Психическая травма. Механизм «бегства в болезнь», выгода или желательность симптома.	Демонстративный.	Неспособность стоять при сохраненных движениях конечностей, параличи, гиперкинезы (непроизвольные движения), тремор (дрожание), припадки, приступы удушья, спазмы желудка, кишечника, мочевого пузыря, повторяющаяся рвота. Обмороки, аффективные вспышки.	Повышенная требовательность к окружающим и невозможность выполнить эти запросы.
Невроз навязчивых состояний (обсессивно-компульсивное расстройство, фобический невроз).	Эмоциональные потрясения.	Астенический, психастенический (тревожно-мнительный).	Страхи устной речи, своей смерти или смерти родителей, закрытых дверей, острых предметов, покраснения, заражения, космических катастроф. Навязчивое обкусывание ногтей, сосание пальцев, счет, различные ритуалы.	Противоречия между внутренними тенденциями, влечениями, желаниями и потребностями личности и долгом или нравственными принципами.

Общие особенности неврозов у детей.

Психика ребенка незрела и очень ранима, а отрицательных воздействий на нее происходит великое множество, начиная от мелких огорчений и обид и кончая тяжелыми личностными потрясениями и трагедиями. Помимо отрицательных личностных переживаний, на психику ребенка негативное воздействие оказывает непрерывный, стремительно возрастающий поток информации. Требования, предъявляемые к нему современным образованием, очень высоки и он должен соответствовать им. Соответственно, условий для возникновения неврозов в настоящее время стало значительно больше, чем несколько лет назад.

Как правило детские неврозы отличаются моносимптомностью, при них чаще всего поражаются ослабленные болезнями или недостаточно сформировавшиеся органы и системы. В клинической картине большое место занимают сомато-вегетативные проявления, различные формы нарушения поведения, при которых нарушаются пищевое, самозащитное поведение.

В раннем детском возрасте преобладает соматовегетативная симптоматика, которая, как правило, возникает в 6-7 месяцев. Дети становятся плаксивыми, пугливыми, не отпускают от себя мать, боятся новых лиц и игрушек, страдают нарушениями сна, расстройствами функций желудочно-кишечного тракта. Отличаются крайней утомляемостью и склонностью к реакциям протеста.

В период первого возрастного кризиса (в 2-4 года) уже появляются нарушения поведения, среди которых преобладают активные (вспышки возбуждения, агрессия) и пассивные (энурез, энкопрез, анорексия, запор, мутизм) реакции протеста.

Во время второго возрастного кризиса (6-8 лет) невротические расстройства становятся разнообразнее, и среди них могут быть уже системные неврозы: энурез, заикание, тики, так называемые школьные неврозы (страх посещения школы и в связи с этим рвоты, анорексия, головные боли и т.д.), трудности в поведении (непослушание, склонность к дракам).

В препубертатном возрасте реакции протеста приобретают черты сверхценных образований (например, уходы из дома).

В период полового созревания наблюдаются не соматовегетативные реакции, а ипохондрические состояния, повышенная склонность к возникновению страхов разного содержания (особенно страх физических недостатков), необоснованная смена настроения, повышенная агрессивность, чрезмерная чувствительность.

Для успешного лечения невроза нужно знать не только личность ребенка, но и систему воспитания. Достаточно часто в семьях детей с невротическими расстройствами применяется неадекватное воспитание. Под неадекватным подразумевается воспитание, не учитывающее психическое и личностное своеобразие детей, воспитание, всегда идущее по одному трафарету, шаблону.

При таком воспитании дети испытывают состояние личностной депривации, понимаемой как недостаточность или неудовлетворенность в существенных для них потребностях и прежде всего:

- 1) в индивидуально-адекватной эмоциональной заботе и любви;
- 2) в самораскрытии, проявлении своего я;
- 3) в эмоциональном и двигательном самовыражении.

Важно отметить, что имеет значение не столько факт неудовлетворения потребностей, а сколько отношение к этому членов семьи, часто носящее яркий, аффективный характер. Чем больше выражена степень противоречивости, непоследовательности, неадекватности в отношении к ребенку со стороны членов семьи, тем более напряженной и неустойчивой становится его внутренняя позиция. Это является существенным фактором, приводящим к перенапряжению нервных процессов и невротическому срыву под влиянием даже иногда незначительных добавочных психотравм и соматической ослабленности. Причиной перенапряжения является мучительное противоречивое отношение ребенка к психотравмирующему для него воспитательному подходу родителей. Противоречивое отношение ребенка составляет его основное конфликтное переживание. В то же время, он, как правило, не проявляет со своей стороны негативного отношения и активного протеста к личности родителей (ввиду предшествующего усвоения социализированных норм поведения и общего отношения принятия со стороны родителей), одновременно страдает и не находит выхода от несоответствующего в чем-то воспитательного подхода родителей.

В проведенных исследованиях семей отмечаются наиболее характерные черты патогенных аномалий воспитательного подхода:

- 1) низкую сплоченность и разногласия среди членов семьи по вопросам воспитания и связанную с этим аффективную напряженность и неустойчивость в воспитательном подходе к детям;
- 2) высокую степень противоречивости, непоследовательности, неадекватности;
- 3) более выраженную степень опеки и ограничительности по отношению к каким-либо определенным сферам жизнедеятельности детей;

4) повышенную стимуляцию возможностей детей, в связи с этим частое применение угроз и моральных осуждений, несмотря на позитивное отношение к детям.

Поэтому при работе с детьми, имеющими невротические проявления, необходимо учитывать не только личность ребенка, но и его семейную ситуацию. Мишенью воздействия психологической коррекции, помимо внутрисемейного конфликта, должны стать отношения в семье и стиль воспитания ребенка.

В литературе существуют различные точки зрения на характер и методы оказания психологической помощи семье с невротическим состоянием у детей. Семейная психотерапия рассматривается не как специальный метод лечения, а как необходимое звено в общей психотерапии. Наиболее эффективными являются специальные программы с семьей, включающие в себя не только психокоррекционные занятия с ребенком, но также педагогическое и социальное воздействие.

Н.В.! Данная статья была написана при участии педагога-психолога Каплиной Е.В.

Общие подходы к классификации черт девиантного поведения у детей и подростков

Директор МОУ ШМС центра «Созвездие»,
руководитель РМО социальных педагогов
Сюрин С.Н.

Процесс вхождения ребенка во взрослую жизнь осуществляется под непосредственным патронажем взрослого. При этом именно на взрослого ложится задача – способствовать передаче тех моральных норм, правил и ценностей, которые соответствуют требованиям общества. В процессе социализации семья играет важнейшую роль во взрослении личности. Уникальность ее заключается в том, что она выступает тем институтом, который оказывает прямое влияние на социализацию.

Многочисленные исследования психологов и педагогов разных времен показывают, как сложно найти общий подход к описанию типологической структуры девиантного поведения. И это во многом связано с условиями жизни и процессом социализации ребенка и подростка. Глобальные социально-

демографические изменения, происходящие в современном обществе, появление резких различий в уровне и качестве жизни, распространение зависимости несовершеннолетних от психоактивных веществ – все это способствует увеличению количества детей, имеющих черты поведенческих расстройств тормозит процесс адаптации к современным условиям жизни в обществе.

По данным Ю.А. Клейберга дефицит культурогенеза и условий развития личности, формируется деформирующаяся личность, возникает ситуация девиантного паттерна, личность компенсирует свою социальную и психологическую ущербность в различных формах девиантного поведения.

Попробуем дать несколько общепризнанных формулировок девиантного поведения и вскрыть этиологическую и патопсихологическую структуру поведенческих расстройств.

Итак, по мнению И.С. Кона:

Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой нормы, будь то нормы психического развития, права, культуры или морали.

Причины, формирующие проблему девиантного поведения можно классифицировать следующим образом:

- ✓ Внутренние трудности пубертатного возраста (психогормональные процессы, психическая перестройка);
- ✓ Пограничность и неопределенность социального поведения и положения;
- ✓ Смена механизмов социального контроля: от детских форм (соблюдение внешних форм и послушания) на взрослые (предполагают осознаваемую дисциплину и самоконтроль).

При рассмотрении проблемы следует оказать ряд факторов, способствующих проявлению поведенческих расстройств:

1. Социальные факторы (наличие школьных трудностей, воздействие психотравмирующих ситуаций, влияние сверстников с чертами девиантного поведения).
2. Индивидуально-личностные факторы, которые могут способствовать проявлению поведенческих расстройств:

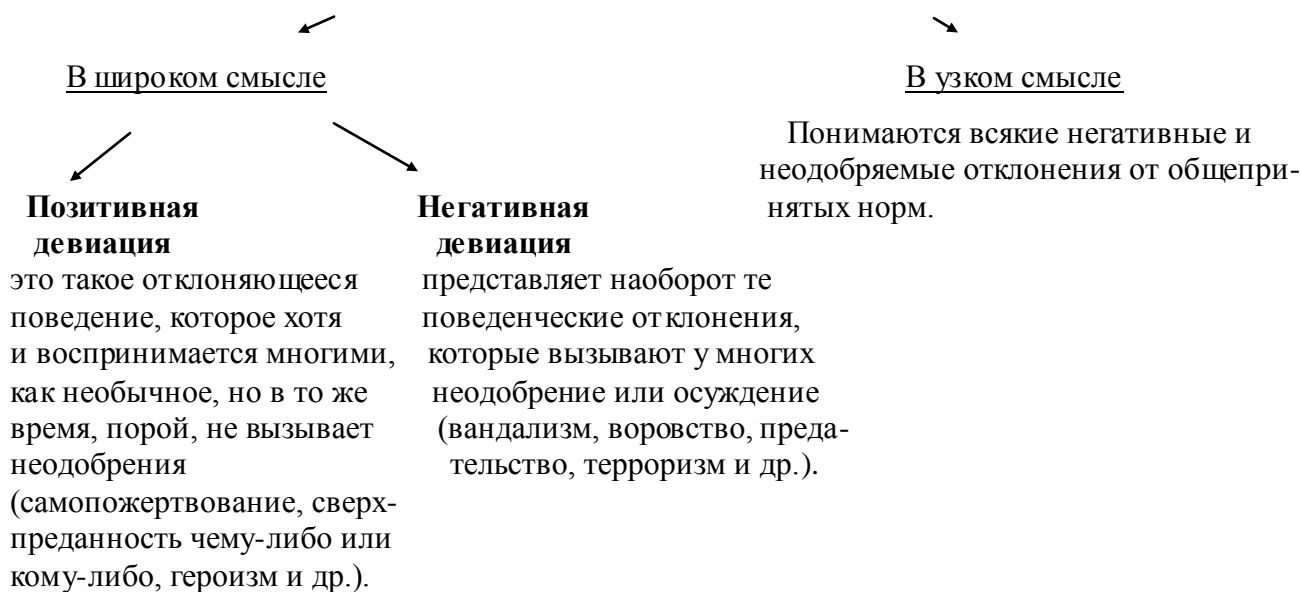
- локус контроля (характеризует локализацию причин, исходя из которых, человек объясняет свое поведение и наблюдаемое им поведение других индивидуумов);
- низкий уровень самоуважения (не найдя признания в привычной для себя среде, подросток пытается повысить свой психологический статус у сверстников в антисоциальных группах).

Воздействие сверстников с чертами девиантного поведения – это один из важнейших факторов проявления у подростков девиантного поведения. Именно присутствие этого фактора облегчает совершение девиантных поступков, обеспечивает психологическую подготовку, поддержку и поощрение таких действий, уменьшает эффективность личных и социальных механизмов контроля.

По другим данным (И.А. Рудаковой, О.С. Ситниковой, Н.Ю. Фальчевской):

Девиантное поведение следует понимать как один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных групп.

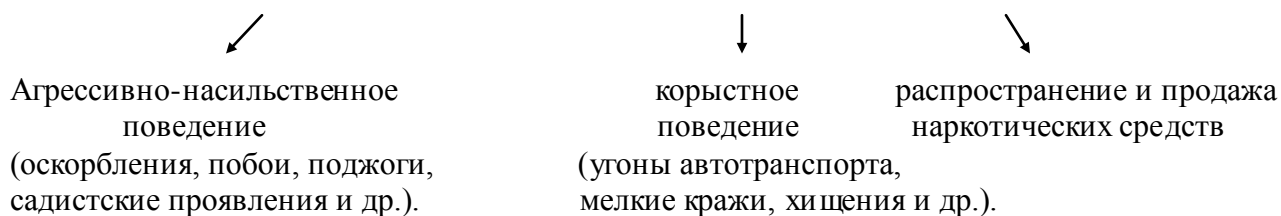
Вышеуказанные авторы предлагают рассматривать девиантное поведение в широком и узком смыслах:



По данным ряда авторов трудновоспитуемых подростков можно также подразделить следующим образом:

По данным Ф.И. Юрченко и Н.Н. Верцинской	По данным Т.А. Шилова (для учащихся с отклонениями и отставаниями в учении)	По данным М.А. Алемаскина и И.А. Невского (по отношению подростка к деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - сознательно антисоциальной направленности; - пассивной социальной направленности; - с болезненной реакцией на свой внутренний мир. 	<ul style="list-style-type: none"> - поведение вследствие ограничения (депривации) потребности в психологической помощи; - дезадаптация; - дезинтеграция как нарушение целостности личности; - поведение типа барьера ученика как следствие педагогических ошибок (тревожность, агрессия); - девиантное поведение; - деликвентное поведение 	<ul style="list-style-type: none"> - неустойчивые - ленивые - отстающие - дезорганизаторы - дисгармоничные

Деликвентное поведение, в отличие от девиантного, характеризуется как повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.



Деликвентное поведение не только внешне влияет на подростка, но и искажает ценностные ориентации, ослабевают функции регуляции и контроля.

Несмотря на изменение уровня и качества жизни людей, активное внедрение компьютерных технологий и других преобразований, в современном обществе понимание категорий людей с поведенческими расстройствами остается прежним (их называют группой риска, трудными, трудновоспитуемыми и т.д.). Поэтому с целью более четкой систематизации факторов социального риска среди несовершеннолетних, создания более четкой классификации поведенческих расстройств требуется ввести более широкое определение групп с нарушением приспособительных механизмов: «Социально неадаптированная молодежь». Т.к. многочисленные группы в настоящее время не классифицированы, например,

мигранты, этнические группы, дети, оставшиеся без попечения родителей, социальные сироты.

Общие подходы к классификации социально-неблагополучных семей и нарушений семейного воспитания.

Директор МОУ ШМС центра «Созвездие»,
руководитель РМО социальных педагогов
Сюрин С.Н.

Гармоничное развитие ребенка и подростка возможно при наличии состояния физического, психического и социального благополучия. «Проблемные», «трудные», «непослушные» дети, так же как дети с «комплексами», «забытые», «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Российские психологи (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, В.С. Мухина и др.) в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, воплощенный в продуктах материального и духовного производства, который усваивается ребенком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности. Семья – это определенный морально-психологический климат, для ребенка – это первая школа отношений с людьми. По своей природе семейное воспитание основано на чувстве любви, которое благотворно влияет на ребенка, дает ему ощущение счастья, защищенности от внешних невзгод, начиная с внутриутробного развития.

Так А.И. Захаров отмечает: «Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям». Конфликтная, напряженная обстановка делает ребенка нервным, плаксивым, непослушным, агрессивным.

Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис, говоря о нарушениях жизнедеятельности семьи, выделяют ряд общих источников нарушений вследствие развода или отсутствия одного из членов семьи по другим причинам. «Это, во-первых, функциональная пустота, т.е. ситуация, когда одна из ролей, необходимых для

успешного существования семьи, никем не восполняется. Например, с уходом отца из семьи его доля в воспитании уже невосполнима. Во-вторых, могут быть трудности адаптации к самому факту, породившему развод».

Итак, семья является основным источником развития ребенка, нуждающегося в заботе, любви и принятии родителей. Конфликты между родителями, возможный развод нарушают успешную социализацию ребенка.

Становление личности происходит в процессе социализации. Социализация - есть процесс вхождения ребенка в социальную среду, которая включает в себя усвоение норм поведения, нравственных ценностей, языка, всего того, что составляет культуру современного общества. Основной задачей взрослого является передача ребенку тех моральных ценностей и норм поведения, которые соответствуют требованиям общества. Если же ребенок не усваивает положительный социальный опыт, не может адаптироваться к образцам поведения и требованиям взрослого (который в данном случае представляет для ребенка социум в целом), то процесс социализации нарушается и ребенок становится жертвой неблагоприятных условий этого процесса. Среди объективных факторов виктимизации особое место принадлежит семье. Она играет важнейшую роль в социализации личности. Уникальность положения семьи состоит в том, что она выступает тем институтом, макрофактором, агентом социализации, а также сочетает в себе действия традиционного и институционального механизмов социализации (И.С. Кон, Л.Б. Шнейдер, В.С. Торохтий, Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова и др.). В любой семье человек проходит стихийную социализацию, характер и результаты которой определяются ее объективными характеристиками (состав семьи, уровень образования, социальный статус, материальное положение, стиль жизни и воспитательный потенциал, особенности внутрисемейных отношений). В зависимости от того, как складываются эти взаимоотношения и общение, какой воспитательный потенциал имеет семья, формируется личность ребенка и подростка. В психологической литературе существует множество данных, подтверждающих негативное влияние семейной ситуации на процесс социализации детей и подростков. Так Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис говорят о семье как источнике психической травмы и

формировании деструктивного пути развития индивидуума (различные формы девиантного и деликвентного поведения).

В социально-неблагополучных семьях возможно существование особого механизма социализации – «со-зависимости», при этом у детей формируются индивидуальные психологические особенности, тормозящие процесс адаптации в социуме, а вырваться из привычного круга деструктивных представлений, дефицитарных норм, правил и ценностей семьи представляется очень трудной задачей.

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования показывают, что именно нарушение семейных отношений (детско-родительских и супружеских) часто являются причиной появления черт девиантного поведения у детей и подростков (И.А. Горьковская, В.Л. Хайкин, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга, С.А. Беличева). Все авторы единодушны в том, что отклоняющееся поведение от принятых в данном социуме нравственных и социально-психологических норм наблюдается у подростков чаще, чем в других возрастных группах. В качестве основной причины выделяются социальная незрелость и индивидуальные физиологические особенности формирующегося организма ребенка и подростка. В различных типах семейных отношений подростки специфически адаптируются в окружающей действительности, все факторы которой комплексно воздействуют на формирование, развитие и социализацию личности. Типология семей и семейных отношений, их социально-психологическая и педагогическая характеристика позволяет понять детерминацию каждого поведенческого акта, выявить соотношение определенности и неопределенности в организации семейного воспитания.

В современном меняющемся мире именно общество, его культура, обычаи и традиции, особенности семейного воспитания становятся теми объективными (социальными) факторами виктимизации, содержащими в себе характеристики и черты, влияние которых способно сделать человека жертвой.

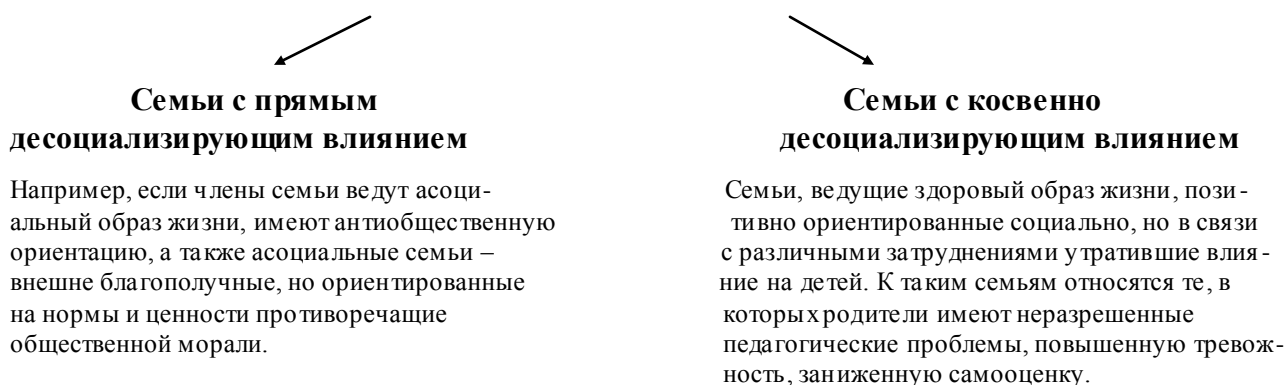
Более сложной задачей является описание типологической структуры нарушения внутрисемейных отношений, т.к. проблема социально-неблагополучных семей, их возникновения, жизнедеятельности зависит не только

от общества, материального достатка, состава, воспитательного потенциала, социального статуса, стиля жизни и др. объективных и субъективных факторов.

Анализ психологической и социально-педагогической литературы позволяет выделить следующие виды классификаций нарушенного семейного воспитания по:

- ✓ характеру и стилю внутрисемейных взаимоотношений;
- ✓ структурной деформации семьи;
- ✓ типам детско-родительских отношений;
- ✓ индивидуальным переживаниям ребенка;
- ✓ особенностям дисгармоничных взаимоотношений супругов;
- ✓ стилю семейного воспитания.

По данным С.А. Беличевой социально-неблагополучные семьи можно подразделить на два основных вида:



В случаях как прямого, так и косвенного десоциализирующего влияния семьи возможно возникновение черт девиантного поведения.

Описано три основных механизма его формирования:

1. Фиксация путем подражания
2. Закрепление негативистических реакций
3. Прямое культивирование, подкрепление патологических реакций подростка со стороны окружающих.

Другая классификация социально-неблагополучных семей расширяет диапазон неблагополучия семей до трех основных форм:

Семьи с открытой формой неблагополучия	Семьи с условно скрытой формой неблагополучия	Семьи со скрытой формой неблагополучия
<ul style="list-style-type: none"> ➤ аморально-криминальные; ➤ асоциальные; ➤ неполные; ➤ проблемные; ➤ конфликтные. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ семьи, ориентированные на успех ребенка; ➤ псевдовзаимные и псевдовраждебные; ➤ семьи известных людей; ➤ семьи состоятельных людей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ недоверчивая; ➤ хитрая; ➤ легкомысленная.

Несмотря на расширенную типологическую структуру в данной классификации можно также выделить всё те же виды нарушений семейного воспитания, а также десоциализирующее влияние семьи на процесс социализации ребенка и подростка.

Поэтому, под неблагополучной семьей следует понимать такую семью, в которой нарушены структура и особенности детско-родительских отношений, имеются или сочетаются недостатки воспитательного потенциала с ориентацией на нормы и правила, противоречащие общественной морали.

ГЛАВА II

Коррекционные и тренинговые программы для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Программа работы ППМС центра в вопросах организации правовой поддержки несовершеннолетних.

Юрисконсульт, социальный педагог
ППМС центра «Созвездие»
Сатирова А.В.

В настоящее время, когда интенсивно осуществляются процессы социально-экономических и политических преобразований в обществе, возрастает число детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), процент социального сиротства, численность детей с психосоматической патологией,

удельный вес преступлений, совершаемых несовершеннолетними, постоянно возрастает.

В последние годы обостряются общественные противоречия, что сразу же сказывается на увеличении преступности среди несовершеннолетних. Бездуховность и её результат – потребительско-эгоистическое отношение к жизни - порождают у многих людей апатию, безразличие к себе и к другим. Деадаптивная модель поведения, которую ребенок усваивает в семье, правовая безграмотность, негативное воздействие социума, порождает отклоняющееся и преступное поведение.

Анализ совершённых преступлений и правонарушений несовершеннолетними показывает, что основными причинами совершения преступлений, употребления спиртных напитков и ПАВ подростками являются:

- сложная социально-экономическая обстановка в России, Московской области и в Красногорском муниципальном районе;
- незанятость большинства несовершеннолетних в свободное время, коммерциализация досуга и качественно устаревшая система дополнительного образования, уменьшение количества кружков, к которым современное подрастающее поколение предъявляет современные требования;
- отсутствие надлежащего контроля за детьми со стороны родителей, распространение насилия в семьях, увеличение количества неблагополучных и социально-уязвимых семей;
- разрушение большинства социальных институтов, воздействующих на процесс социализации и психологического созревания подростка.

Настоящая программа направлена на экспериментальную апробацию системы правовой поддержки детей и подростков в процессе их социализации.

Основными задачами программы являются:

- ✓ правовая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ организация правового всеобуча через просвещение детей по правовым вопросам;

- ✓ первичная педагогическая профилактика ранней детско-подростковой преступности;
- ✓ активизация просветительской работы среди несовершеннолетних и родителей по вопросам правового воспитания и обучения детей;
- ✓ привлечение несовершеннолетних к укреплению правопорядка в ОУ и местах проведения организованного досуга;
- ✓ обеспечение социальной защиты прав и интересов несовершеннолетних;
- ✓ обеспечение правовой поддержки несовершеннолетних, подвергающихся насилию в семье;
- ✓ обеспечение правовой помощи лицам, в отношении которых установлен постинтернатный патронаж.

Предполагаемые результаты:

1. Повышение правового самосознания учащихся.
2. Профилактика насилия в семье через организацию правовой поддержки.
3. Создание системы первичной педагогической профилактики деструктивных форм поведения и ранней детско-подростковой преступности.

Нормативно-правовая база:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Кодекс об административных правонарушениях несовершеннолетних РФ.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации.
7. Конвенция ООН «О правах ребенка».
8. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также дополнительные гарантии по социальной защите для детей, нуждающихся в государственной поддержке, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет».
9. ФЗ «Об образовании».

- 10.ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних».
- 11.Закон Московской области «Об образовании».
- 12.Закон Московской области «О патронате».
13. Законы и подзаконные акты:
 Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Постановления Правительства Московской области и Красногорского муниципального района.

Формы работы:

- лекции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- семинары;
- тематические занятия с педагогами и родителями.

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма проведения	Примечание
<i>1. Работа с несовершеннолетними</i>			
1	«Права и обязанности учащихся»	деловая игра	По планам центра (а также по мере обращения)
2	«Конвенция ООН о правах ребёнка»	лекция	
3	«Знаешь ли ты закон»	деловая игра	
4	«Правовые знания и сознание»		
5	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	лекция	
6	«Алкоголизм – путь к преступлению»	лекция	
7	«Причины и следствия нарушения закона подростками. Отношение подростков к некоторым социальным вредностям»	мастер-класс	
8	«Преступление – действие не только умышленное, но и жестокое»	мастер-класс	
9	«Помощник в преступлении тоже преступник»	деловая игра	
10	«Бездействие как форма преступления»	лекция	
11	«Правовые и моральные последствия правонарушений»	деловая игра	
12	«Верховный суд – защитник интересов трудящихся»	лекция	
13	«Воспитательная роль права»	мастер-класс	
14	«Закон обо мне и о законе»	деловая игра	
15	«Основы трудового законодательства»	лекция	

16	«Законодательство о браке и семье»	лекция	
17	«Моральная, юридическая ответственность»	лекция	
18	«Твои права и обязанности»	деловая игра	
19	Правовая защита личности ребёнка в школе и семье	деловая игра	
20	Насилие в семье и школе	беседа	
2. Работа с родителями			
21	Выявление семей уклоняющихся, от воспитания детей, неблагополучных семей		
22	Влияние на здоровье ребёнка негативной теле- и видеоинформации	лекция	
23	Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.	лекция	
24	Правовая и экономическая защита личности ребёнка	деловая игра	
25	Правовое воспитание подростков в школе и семье.	деловая игра	
26	Консультации по правовым вопросам.	консультация	по мере обращения
3. Работа с педагогической общественностью			
1	Соблюдение прав и свобод детей	Лекция	
2	Соблюдение законодательства РФ «Об образовании»	Беседа	
3	Детско-родительская жестокость и пути правовой поддержки	Беседа	
4	Работа по организации помощи педагогам в проведении правового всеобуча		По мере необходимости

**Программа работы ППМС центра в вопросах
организации постинтернатного патроната**

Юрисконсульт, социальный педагог
ППМС центра «Созвездие»
Сатирова А.В.

Социально нестабильная обстановка в Российской Федерации, увеличение удельного веса социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей негативно сказывается на социальной обстановке. Поэтому, с целью оказания помощи в социально-трудовой адаптации, социализации детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, требуется оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи такой категории детей и подростков.

Настоящая программа составлена в соответствии с Законом Московской области «О патронате» от 21.12.2001г. и ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и

направлена на повышение эффективности оказываемой помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Цели:

1. Развитие личностно-ориентированного подхода к детям, оставшимся без попечения родителей.
2. Разработка способов и методов социально-трудовой адаптации детей-выпускников детских домов и домов-интернатов, оставшихся без попечения родителей.
3. Разработка механизмов эффективного межведомственного контроля и помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Задачи:

1. Формирование у детей и подростков, оставшихся без попечения родителей здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов для процесса гармоничной социализации и социально-трудовой адаптации.
2. Создание условий для осуществления комплексного межведомственного подхода к проблемам детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.
3. Развитие системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.

Предполагаемые результаты:

1. Снижение количества детей и подростков с дисгармоничным процессом социализации.
2. Разработка методов активного содействия процессу социализации детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, силами всех ведомств системы профилактики и социальной поддержки.

Методологическая база:

1. Закон Московской области «О патронате» от 21.12.2001г.
2. Договор об установлении постинтернатного патроната над лицом в возрасте до 23 лет.
3. Отчетная документация патронатных воспитателей.

4. Акты обследования условий проживания детей и подростков, оставшихся без попечения родителей.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Первичный прием патронатных воспитателей и лиц, в отношении которых устанавливается постинтернатный патронат	по мере обращения	Сатинова А.В.
2	Составление и заключение договоров об установлении постинтернатного патроната над лицами в возрасте до 23 лет	систематически	Отдел опеки и попечительства УО
3	Оказание организационно-методической помощи патронатным воспитателям: - взаимодействие МОУ ППМС центра «Созвездие» и патронатных воспитателей в вопросах организации постинтернатного патроната; - организация консультаций с медицинскими работниками, психологами, социальными работниками, воспитателями центра и ведомствами системы социальной защиты населения Московской области	по мере необходимости	Сатинова А.В. Сюрин С.Н. специалисты центра, отдел опеки и попечительства УО, Красногорское управление Министерства социальной защиты населения М.О.
4	Оказание организационно-методической помощи лицам, в отношении которых установлен постинтернатный патронат: - организация консультаций с психологами, медиками и социальными работниками центра; - осуществление помощи в организации досуга и социально-трудовой адаптации	по мере необходимости систематически	Сатинова А.В., специалисты ППМС центра Сатинова А.В. Сюрин С.Н.
5	Правовая помощь лицам, в отношении которых установлен постинтернатный патронат: - создание благоприятных условий для процесса социализации; - осуществление помощи в трудоустройстве и образовании	по мере необходимости	Сатинова А.В. Сюрин С.Н.
6	Контроль за осуществлением постинтернатного патроната:		
	- обследование условий жизни и воспитания лиц, в отношении которых установлен постинтернатный патронат;	не реже 2 раз в год	Сюрин С.Н. Сатинова А.В.
	- работа с лицами, в отношении которых установлен постинтернатный патронат, на предмет соблюдения их законных прав и интересов	по мере необходимости	

Использование информационных технологий в работе с волонтерами по профилактике зависимости от ПАВ и пропаганде здорового образа жизни.

Социальный педагог ППМС центра «Созвездие»
Орлов А.А.

С каждым годом растёт количество людей, употребляющих ПАВ. Ни для кого не секрет, что общепринятые методы профилактики (семинары и школьные собрания) не приносят должного результата. Требуется качественно новый и комплексный подход к решению этой проблемы. Одним из методов решения этого вопроса может стать организация волонтерского движения подростков-лидеров, которые “изнутри” повлияли бы на своих сверстников. К сожалению, известно, что интересы большинства подростков ограничиваются бессмысленным просиживанием за компьютерными играми, походами в ночные клубы или же просто распитием спиртных напитков в общественных местах.

Организация спортивных и интеллектуальных мероприятий с привлечением спортсменов и звёзд поп-музыки может способствовать позитивной направленности на формирование в сознании молодёжи культа здорового образа жизни. Также необходимо вовлекать в реализацию этой программы родителей и педагогов. В последнее время подростки предоставлены сами себе, что и приводит их в компанию бездельно слоняющейся толпы.

Необходима систематизация деятельности молодёжи с объединением их в группы по интересам. Заинтересованность подростков компьютерными и информационными технологиями можно использовать с толком. Создание интернет портала для общения молодёжи, размещение информации о проектах, конкурсах и различных мероприятиях с привлечением новых участников. Организацией, обслуживанием и дальнейшей модернизацией будут заниматься сами подростки при поддержке специалистов центра. С помощью этого портала станет возможным получение молодёжью ответов на интересующие их вопросы от специалистов-психологов, а в дальнейшем позволит проводить интерактивное анкетирование подростков для получения более полной и реальной картины об общественной жизни детей, их интересах и интересующих проблемах.

Организация компьютерных лекций и консультаций по проектной деятельности предоставит возможность не только занять свободное время

молодёжи, но и умножить потенциал в творческой реализации своих идей и мыслей при создании проектов профилактической направленности.

Основным объектом при их создании будет пропаганда здорового образа жизни и профилактика зависимости от ПАВ.

Комплексная работа специалистов центра, волонтеров, школ и родителей позволит организовать эффективную и организованную систему досуговой занятости молодёжи, в которой они будут действительно заинтересованы.

Цели:

Развитие школьных и районного волонтерского движений подростков по пропаганде ЗОЖ и профилактике зависимости от ПАВ с использованием информационных технологий и интернет ресурсов.

Задачи:

1. Организация досуговой деятельности учащихся ОУ Красногорского муниципального района.
2. Создание проектов профилактической направленности с использованием мультимедиа проектов.
3. Привлечение активистов школьного самоуправления к профилактике зависимости от ПАВ.

Формы работы:

- Лекции
- Практикумы
- Семинары
- Интерактивное общение

Методы:

- Теоретический анализ и экспериментальная апробация
- Видеосъёмка
- Видеомонтаж
- Интернет консультирование
- Интернет анкетирование

Программа по работе со школьными активами для создания волонтерского движения молодежи.

Цель программы – организация группы подростков волонтеров для обучения их проектной деятельности с привлечением новых участников. В процессе работы дети не только обучаются основам компьютерных технологий, но получают возможность творческой реализации, опираясь на полученные знания и навыки.

Программа рассчитана на 36 занятий, длительностью по 2 академических часа каждое, состоит из 8 тем. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В ходе привлечения новых учеников будет возможно увеличение количества участников. Программа рассчитана на подростков в возрасте от 12 до 18 лет.

Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Наименование мероприятия	Форма работы	Количество часов
1	Сентябрь	1.1. Установка контакта с учениками. Изложение основных задач работы.	Интерактивное общение	2
2		1.2. Введение в предмет.	Лекция	2
3		1.3. Ознакомление с устройством компьютера.	Лекция	2
4		1.4. Знакомство с программами, которые будут использованы в работе.	Практикум	2
5	Октябрь	2.1. Теория составления плана работы с проектом.	Лекция	2
6		2.2. Знакомство с интерфейсом программы видеомонтажа.	Практикум	2
7		2.3. Техника работы с видеоредактором.	Практикум	2
8		2.4. Работа с параметрами составляющих фильма-проекта.	Практикум	2
9	Ноябрь	3.1. Монтаж простых видеоклипов.	Лекция	2
10		3.2. Разрезание, деление и редактирование клипов.	Практикум	2
11		3.3. Удаление, смещение и перенос клипов.	Практикум	2
12		3.4. Работа с громкостью и балансом звука.	Практикум	2
13	Декабрь	3.5. Работа с переходами в проектах.	Лекция	2
14		3.6. Разнообразие переходов, параметры и их изменение.	Практикум	2
15		3.7. Ориентация переходов, положение в начальной точке.	Практикум	2
16		3.8. Палитра переходов, врезка с перспективой.	Практикум	2

17	Январь	4.1. Простые эффекты, их обзор.	Лекция	2
18		4.2. Звуковые эффекты.	Практикум	2
19		4.3. Применение эффектов.	Практикум	2
20		4.4. Время задержки и скорость движения.	Практикум	2
21	Февраль	5.1. Работа с титрами.	Лекция	2
22		5.2. Создание надписей, их редактирование и сохранение.	Практикум	2
23		5.3. Создание статических и бегущих титров.	Практикум	2
24		5.4. Наложение надписей и клипов.	Практикум	2
25	Март	6.1. Звуковые редакторы.	Лекция	2
26		6.2. Ознакомление со звуковым редактором.	Практикум	2
27		6.3. Импортирование и редактирование звука.	Практикум	2
28		6.4. Комплексная работа видео- и аудио редакторов.	Практикум	2
29	Апрель	7.1. Виды графических пакетов.	Лекция	2
30		7.2. Знакомство с графическим редактором.	Практикум	2
31		7.3. Изменение формата и размера изображения.	Практикум	2
32		7.4. Комплексная работа графического и видео редакторов.	Практикум	2
33	Май	8.1. Составление тем итоговых проектных работ.	Интерактивное общение	2
34		8.2. Распределение тем между учениками, учитывая их интересы.	Семинар	2
35		8.3. Утверждение тем.	Семинар	2
36		8.4. Консультация.	Семинар	2

**Программа
организации досуга детей и подростков как способ профилактики отклоняющегося,
противоправного и зависимого поведения.**

Педагог-организатор ШПМС центра «Созвездие»
Познякова Е.Н.

В настоящее время на территории РФ существует ряд проблем, связанных с воспитанием подрастающего поколения. Определяющим фактором развития личности является среда, а это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. На формирование личности влияет географическая, национальная, школьная, семейная, социальная среда. К последней относятся такие характеристики, как общественный строй, материальные условия жизни.

Кроме перечисленных выше, важным фактором, оказывающим влияние на формирование личности, является воспитание и внеурочная занятость подростков.

К сожалению, в данное время в России наблюдается:

1. Недостаток и качественное устаревание системы дополнительного образования.
2. ОУ не обеспечивают 100% занятости детей вне учебно-воспитательного процесса.
3. Из-за занятости родителей должным образом не осуществляется контроль и воспитание детей, что в свою очередь может привести к проявлению явлений дезадаптации.
4. СМИ:
 - ❖ создают с экранов телевизоров стереотип «крутого молодого человека» с сигаретой и алкогольным напитком;
 - ❖ пропагандируют агрессивное поведение - как норму жизни.
5. Демографический кризис.

Исходя из вышеперечисленного, организация внеурочной занятости детей и подростков необходима в данное время, так как это способствует развитию и реализации личностных возможностей воспитанников на основе удовлетворения их интересов и потребностей. Детские объединения дают возможность каждому делать своё дело, защищать собственные интересы, участвовать в самоуправлении. В детских и юношеских организациях воспитанники приобретают опыт общественных отношений и осваивают новые для них социальные роли.

Разные цели объединяют несовершеннолетних: желание неформального общения со сверстниками; стремление ликвидировать дефицит в общении, получить помощь в определении своего места в жизни, защите прав и свобод, в подготовке к взрослой жизни.

Воспитательная работа, направленная на решение задач социализации личности в условиях детского объединения, по своим целям, содержанию, структуре во многом отличается от внеклассной работы. В детских и юношеских

объединениях повышается социальная значимость деятельности воспитанников. Цель деятельности детско-юношеских объединений – повышение социальной значимости деятельности воспитанников. Этому способствует создание условий, при которых успешно осуществляется социализация личности, в результате чего реализуется желание и готовность к выполнению социальных функций в обществе. Создаются условия для удовлетворения потребностей, интересов воспитанника, что способствует внутреннему обогащению, как его самого, так и организации. В детских и юношеских объединениях формируются новые устремления; происходит корректировка поведенческих норм личности с общественными нормами, ценностями, социальными программами; выполняются защитные функции (охрана интересов, прав детей и подростков).

Принято различать объединения по:

- 1) содержанию деятельности - трудовые, досуговые, общественно-политические, патриотические, познавательные и другие.
- 2) месту нахождения - постоянные – на базе общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, по месту жительства несовершеннолетних;
- 3) по времени существования – детские летние центры, туристические группы и т.д.;
- 4) ситуативные – участники акций помощи, слётов и т.п.;
- 5) форме управления (неформальные, клубные организации).

Деятельность воспитанников в детских и юношеских объединениях отличается содержанием, формами, методами работы и соответствует возрастным особенностям несовершеннолетних, их интересам и потребностям.

Право выбора детского или юношеского объединения, свободы в передвижении из одного коллектива в другой остаётся за детьми. Такой подход называют вариативным. Он даёт возможность выбрать объединение по интересам, реализовать любую, соответственно выбору, программу, самому планировать сроки её реализации и темпы выполнения.

Три принципа деятельности в данных объединениях:

- гармонизация общечеловеческих ценностей в рамках детских и юношеских объединений;
- включённость несовершеннолетних в социально-личностные значимые отношения, которые служат благоприятной базой для развития жизненных установок и социальных ролей;
- взаимосвязи детского самоуправления и педагогического руководства, которые позволяют воспитанникам самоорганизовываться и самореализовываться в детском объединении.

В объединениях создаются реальные условия для динамического и интенсивного общения ребёнка со сверстниками, предоставляются разнообразные варианты реализации его творческой активности. Во временном детском объединении подростки пробуют самостоятельно организовывать свою жизнедеятельность и занимают при этом позицию от пассивного наблюдателя до активного организатора.

Образцы социального поведения, которые раскрываются перед несовершеннолетними в деятельности детского объединения благодаря взрослым и сверстникам, дают ему возможность поставить себя на их место и реализовать усвоенные нормы. Качественные изменения, происходящие в результате развития детей, - это итог совместной деятельности с воспитателями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, сотрудничества в реальных контактах друг с другом.

Цель программы:

1. Формирование качественно - переосмысленного системного подхода к организации эффективного досуга учащихся.
2. Создание и развитие школьных и районного волонтерского движений подростков по пропаганде ЗОЖ и профилактики немедицинского потребления ПАВ несовершеннолетними посредством организации конструктивной внеурочной занятости.

Задачи:

1. Разработка, апробация и внедрение инновационной методологической базы для организации эффективной досуговой занятости несовершеннолетних.

2. Привлечение волонтеров из среды педагогов, родителей и учащихся для организации досуга на базах ОУ Красногорского муниципального района, а также на базе ППМС центра «Созвездие».
3. Проведение рейдов силами волонтеров по ОУ с целью привлечения учащихся к организованным мероприятиям, проведение школьных и районных акций по пропаганде ЗОЖ, формирование мотивационного потенциала в занятиях физической культурой и спортом.

Ожидаемые результаты:

1. Создание и развитие школьных и районного волонтерского движений подростков по пропаганде ЗОЖ и первичной педагогической профилактики немедицинского потребления ПАВ несовершеннолетними посредством организации организованной внеурочной занятости.
2. Развитие активности, самостоятельности, творческой деятельности у учащихся ОУ Красногорского муниципального района.

Направления работы:

◀ Организация и проведение семинаров, лекций, круглых столов, внеурочных мероприятий, научно-практических конференций, акций и спортивных соревнований с привлечением детей волонтеров.

Формы работы:

- Тренинги, игры, тематические вечера, праздники, конкурсы, коллективно-творческие дела, марафоны, викторины, семинары, КВНы, лекции, круглые столы, мастер - классы.

Мероприятия по организации досуговой сферы школьников.

№ п/п	Тема: Занятия со школьниками	Форма проведения	Сроки (академические часы).
1.	Развитие творческой активности в игровой ситуации. Игры на знакомство Проведение игр: а) «Снежный ком» б) «Великолепная Валерия» в) «Мы идём в поход»	Игра	По заявкам МОУ и в соответствии с перспективным планом работы МОУ ППМС центра «Созвездие»

	г) «Интервью» д) «Конверт откровений» е) «Союзы тезок» ж) «Знакомство в парах» з) «Шляпа» и) «Подарок» к) «Мячик»		
2.	Раскрытие творческих способностей, обучение установлению близких и доброжелательных отношений. Игры на взаимодействие: Проведение игр: а) «Зеркало» б) «Магия слов» в) «Ассоциации» г) «Проникнуть в круг» д) «Копилка» е) «Зоопарк» ж) «СМИ» з) «Пчёлы и змеи» и) «Почта» к) «Колечко»	Игра	По заявкам МОУ и в соответствии с перспективным планом работы МОУ ППМС центра «Созвездие»
3.	Игры на установление контакта: Проведение игр: а) «Камень, ножницы, бумага» б) «Паровозик» в) «Кто я?»	Игра	По заявкам МОУ и в соответствии с перспективным планом работы МОУ ППМС центра «Созвездие»
4.	Об особенностях развития зависимости от ПАВ. Мифы и реальность.	Лекция	

◀Обучение педагогов и классных руководителей организации досуговых мероприятий с целью профилактики сплочения подростков.

Формы работы:

- Лекции;
- Семинары;
- Мастер-классы.

Мероприятия по организации досуга учителей-предметников и классных руководителей.

№ п/п	Тема: Занятия с педагогами	Форма проведения	Сроки (академические часы).
1.	Развитие творческих способностей у педагогов через игровую деятельность, как способ повышения их самооценки и авторитета в глазах детей.	Игра	По заявкам МОУ и в соответствии с перспективным планом работы МОУ ППМС центра «Созвездие»
2.	Игры с залом, с классом, с группой, направленные на снятие эмоционального и соматического напряжения. Игры с залом, с классом, с группой Проведение игр: а) «Ракета хорошего настроения» б) «Как чихает слон?» в) «Заводилочка» г) «Звездный дождь» д) «Раз – два – острова!» е) «Репка» ж) «Рыбалка» з) «Загадочная гамма» и) «Кто все знает – молодец!»	Игра	По заявкам МОУ и в соответствии с перспективным планом работы МОУ ППМС центра «Созвездие»
3.	Формирование социальной компетентности у подростков в вопросе здорового образа жизни.	Лекция	По заявкам МОУ и в соответствии с перспективным планом работы МОУ ППМС центра «Созвездие»

◀Беседа и игры с родителями, направленные на привлечения детей в досуговую сферу Красногорского муниципального района.

Формы работы:

- Беседа;
- Семинар;
- Проведение родительских собраний.

Мероприятия по организации досуга родителей.

№ п/п	Тема: Занятия с родителями	Форма проведения	Сроки (академические часы).
1.	<p>Развитие творческих способностей у родителей, как способ повышения собственного авторитета в глазах детей.</p> <p>Игры – шутки</p> <p>Проведение игр:</p> <p>а) «Утка»</p> <p>б) «40 секунд»</p> <p>в) «Три фразы»</p>	Игра	По заявкам МОУ и в соответствии с перспективным планом работы МОУ ППМС центра «Созвездие»
2.	<p>Игры на свежем воздухе:</p> <p>Проведение игр:</p> <p>а) «Рыбаки и рыбки»</p> <p>б) «Луноход»</p> <p>в) «Ловкость в ногах»</p> <p>г) «Мяч за кругом»</p> <p>д) «Найди своё место»</p> <p>е) «Зверь, птица, небылица»</p>	Игра	По заявкам МОУ и в соответствии с перспективным планом работы МОУ ППМС центра «Созвездие»

Программа организации социального сопровождения детей и подростков, как способ профилактики девиантного и деликвентного поведения.

Социальный педагог ППМС центра «Созвездие»
Геращенко Л.А.

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социальных педагогов, психологов, социологов, медиков и правоохранительных органов.

Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей. Поэтому создание программы по комплексному решению вопросов социальной поддержки детям с девиантным поведением стало очень важной задачей.

Бездуховность и ее результат – потребительско-эгоистическое отношение к жизни - порождают у многих людей апатию, безразличие к себе и к другим. В результате преступность среди несовершеннолетних растет. Находясь в

одинаковых условиях среди подростков с девиантным поведением, далеко не каждый подросток совершает преступление в связи с тем, что существуют еще и личностные причины противоправного поведения. Это, прежде всего, особенности ценностных ориентаций подростка, задаваемых микросоциумом, в котором развивается растущий «организм».

Бесспорно, наиболее значима для подростка его семья, особенности внутрисемейных отношений.

Состояние внутрисемейных отношений во многом определяют поведение подростка. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и формирует модели реагирования на различные ситуации. Большинство родителей, у кого трудные, проблемные дети, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. Стиль родительского поведения непроизвольно "записывается", "запечатлевается" в психике ребенка.

Важнейшей средой приложения сил и понимания собственной значимости для несовершеннолетнего является учеба и работа. Здесь подросток сталкивается с наибольшими жизненными трудностями, от их преодоления зависит его внутреннее состояние. Достижение успеха в учебе и труде важно для ощущения собственной полноценности. Социальная незрелость подростка часто становится причиной срывов и конфликтов в среде учебы и труда.

Не добившись успеха в учебе, подросток пытается найти удовлетворение в общении со сверстниками, причем не всегда приемлемыми для общества способами, а часто и совершая преступления. Для того чтобы "вытащить" подростка из асоциальной среды, необходимо привлечь его в другую среду, которой может выступить досуговая сфера.

Помочь подростку найти свое место в жизни, понять его стремления, интересы, дать возможность развиваться его индивидуальности, значит, во многом предотвратить правонарушения среди детей и подростков. Поэтому именно организация досуговой деятельности должна стать той системой, где ребенок сможет найти себя, самовыразиться, повысить свою самооценку, а для этого социальный педагог должен заинтересовать его. Кроме этого

необходимо разъяснение педагогам и родителям важности вовлечения детей в эффективную и организованную досуговую сферу, так как именно здесь они могут проявить свои способности, оценить самого себя и быть ценными другим в ходе осуществления совместной деятельности.

В связи с этим очень важна работа социальных педагогов и психологов с теми детьми и семьями, которые относятся к "группе риска".

Цели программы:

1. Создание системы досуговой занятости несовершеннолетних во внеурочное время, как профилактика отклоняющегося, дезадаптивного поведения.
2. Повышение уровня знаний о навыках здорового образа жизни.

Задачи программы:

1. Изучение индивидуально-психологических особенностей детей отклоняющегося и противоправного поведения.
2. Создание системы социально-психологической помощи детей девиантного и деликвентного поведения с учетом их индивидуальных особенностей.
3. Организация досуговой сферы для детей и подростков.
4. Просвещение родителей (законных представителей), педагогов о причинах девиантного и деликвентного поведения детей.
5. Социально-трудовая адаптация и помощь детям и подросткам с нарушением процесса социализации.
6. Ознакомление учащихся с нормативно-правовыми документами.

Предполагаемые результаты

1. Создание условий для профессиональной и социальной адаптации детей и подростков.
2. Повышение правовой грамотности педагогов, родителей и учащихся.

Используемый инструментарий:

1. Психодиагностические методики.
2. Лекционный материал.
3. Тренинговые программы.
4. Анкетирование.

5. Опрос

	Тема	Форма проведения	Кол-во часов
Работа с подростками			
	«Психологические особенности подросткового возраста»	Семинар	1 ч.
	«Вредные привычки и здоровый образ жизни»: - Вред алкоголя - Вред курения - Вред наркотиков	Семинары	1 ч. 1 ч. 1 ч.
	Сфера семейных отношений Правовой аспект семейных отношений Этический аспект семейных отношений Эмоциональный аспект семейных отношений	Семинары	1 ч. 1 ч. 1 ч.
	Сфера межличностных отношений Правовой аспект межличностных отношений Этический аспект межличностных отношений Эмоциональный аспект межличностных отношений	Семинары	1 ч. 1 ч. 1 ч.
	Сфера производственных отношений Этический аспект производственных отношений Эмоциональный аспект производственных отношений	Семинары	1 ч. 1 ч.
	Сфера социально-ролевых отношений Экономический аспект социально-ролевых отношений Этический аспект социально-ролевых отношений	Семинары	1 ч. 1 ч.
	Сфера самоотношения Экономический аспект самоотношения Эмоциональный аспект самоотношения	Семинары	1 ч. 1 ч.
	«Виды досуговой деятельности»	Семинар	1 ч.
Работа с родителями			
	«Взаимоотношения детей и родителей»	Семинар	1 ч.
	«Правовая культура»	Лекция	1 ч.
	«Причины отклоняющегося поведения»	Семинар	1 ч.
	«Принципы позитивного воспитания»	Лекция	1 ч.
	«Предотвращение и разрешение семейных конфликтов»	Семинар	1 ч.
	«Психологические особенности развития ребенка»	Лекция	1 ч.
	«Подростковый суицид»	Лекция	1 ч.
	Повышение педагогической культуры родителей	Лекция	1 ч.
	«Виды досуговой деятельности и важность привлечения ребенка в нее»	Лекция	1 ч.
Работа с педагогами			
	«Возрастные кризисы ребенка»	Семинар	1 ч.
	«Социальная ситуация в жизни подростка». Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие.	Семинар	1 ч.
	«Акцентуации характера у ребенка и девиантное поведение».	Лекция	1 ч.
	«Как эффективно взаимодействовать с трудными подростками».	Лекция	1 ч.
	«Виды досуговой деятельности»	Лекция	1 ч.

Профилактика социальной дезадаптации у детей и подростков из социально-уязвимых семей.

Социальный педагог ППМС центра «Созвездие»
Шидловская Е.И.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема социальной дезадаптации ребенка. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению детей с девиантным поведением, тенденция к безнадзорности и бродяжничеству детей, совершение ими антиобщественных поступков и правонарушений.

Современное состояние российского общества не только не способствует разрешению проблем дезадаптивных детей и подростков, но, наоборот, обостряет его. За последние годы социально-экономические причины, обуславливающие рост числа несовершеннолетних, поведение которых является девиантным, не только не исчезли, а наоборот, получили дальнейшее развитие. Причины отклонений в поведении ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и нравственной нестабильности общества.

Усиление влияния псевдокультуры, чрезмерная коммерциализация общества, возрастающее влияние культа силы, криминализация общества, изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи приводят к социальной дезадаптации детей и подростков. Ее признаками являются нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения, утрата социальных связей с семьей и школой, резкое ухудшение нервно-психического здоровья, увеличение ранней подростковой алкоголизации, склонность к суициду.

Социальное неблагополучие общества проявляется в распаде семейных и родственных связей. Этому способствуют такие социально-экономические условия функционирования семьи, как низкий материальный уровень, плохие жилищные условия, сложное экономическое и нравственное положение, в котором оказалось большинство семей. Следствием нестабильного экономического положения являются неблагоприятные семейно-бытовые отношения, чрезмерная занятость родителей, эпидемия разводов. Таким образом, в семье находят отражение все социальные проблемы.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье ребенок растет, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло – все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети могут повторить судьбу своих родителей. В семье зарождается отношение ребенка к окружающему миру, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения.

Семья в современных условиях не всегда может найти выход из сложных жизненных ситуаций. Она нуждается в помощи со стороны. Такую помощь может оказать служба социальной помощи и социальный педагог. Объем решенных проблем, связанных с неблагополучными семьями и трудными подростками, во многом зависит от общественных, правовых, образовательных и других учреждений, окружающих семью. Поэтому эти учреждения имеют возможность осуществлять поддержку семьи. Социальный педагог является связующим звеном между социально-уязвимыми семьями и государственными учреждениями.

В его обязанности входят раннее выявление неблагополучных семей, сотрудничество с родителями в воспитании ребёнка; раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, обеспечение профилактической работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учёта; повышение уровня правовой культуры учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения и т.д.

Семья и общество— это модели одной и той же системы, но разного масштаба. Другим словами, для гармонизации и стабилизации жизни общества нужно начать работать с семьей. Если помочь неблагополучной семье стать зрелой, а зрелой подсказать, как быть еще гармоничнее, гуманистический потенциал членов таких семей значительно возрастет и вместе с ними проникнет во все социальные институты, влияющие на качество жизни.

Цели программы:

1. Разработка системного подхода социализации и адаптации детей и подростков из социально-уязвимых семей.
2. Разработка способов и методов для работы с детьми из социально-уязвимых семей.

3. Социальная профилактика социальной дезадаптации детей и подростков.

Задачи программы:

1. Информирование детей и родителей об их правах и обязанностях, о возможных путях решения их проблем.
2. Оказание семье просветительской и социально-психологической помощи.
3. Индивидуальная реабилитация детей и подростков с признаками дезадаптации.
4. Восполнение семейных функций в социально-уязвимых семьях.

Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для процесса социализации детей и подростков из социально-уязвимых семей.
2. Развитие социальной устойчивости, приобретение социальной адаптации детьми и подростками.

Основные направления работы:

- Работа с родителями
- Работа с педагогической общественностью (педагоги, психологи, социальные педагоги, зам. по воспитательной работе, руководители ОУ)
- Работа с детьми

Формы работы:

- Лекции
- Семинары
- Круглые столы
- Мастер-классы
- Тренинги

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование мероприятий	Количество академических часов	Форма проведения
Работа с педагогами			
1.	«Социальная ситуация в жизни подростка». Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие.	2 часа	(Лекция)
2.	«Возрастные кризисы ребенка». Повышение психологической культуры педагогических субъектов образовательного сообщества.	2 часа	(Семинар)
3.	«Взаимоотношения подростков». Воспитание уважения к личности подростка	2 часа	(Круглый стол)

	и понимание его проблем.		
4.	Акцентуация характера ребенка и девиантное поведение.	2 часа	(Лекция)
5.	Эффективное взаимодействие с трудными подростками.	2 часа	(Мастер-класс)
Работа с родителями			
1.	«Проблемы детей, проблемы родителей». Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.	2 часа	(Семинар)
2.	«Семейные конфликты». Социально-психологическая помощь и поддержка семей.	2 часа	(Семинар)
3.	«Имею право». Повышение уровня правовой культуры учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.	2 часа	(Лекция)
4.	«Отцы и дети». Определение причин конфликтов, возникающих между детьми и родителями.	2 часа	(Круглый стол)
5.	«Применение адекватных форм воспитания детей и подростков». Просвещение родителей, как оказание им помощи в создании благоприятной образовательной среды в семье.	2 часа	(Лекция)
6.	«Подростковый суицид». Расширение знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида.	2 часа	(Семинар)
Работа с детьми и подростками.			
1.	«Ты не одинок». Проблема подросткового одиночества. Мифы и реальность.	2 часа	(Семинар)
2.	«Правонарушения и ответственность». Повышение правовой культуры подростков	2 часа	(Лекция)
3.	«Взаимоотношения полов». Особенности общения со сверстниками в подростковом возрасте.	2 часа	(Тренинг)
4.	«Вредные привычки и здоровый образ жизни».	2 часа	(Семинар)
5.	Психологические особенности подросткового периода.	2 часа	(Лекция)
6.	Причины отклоняющегося поведения	2 часа	(Лекция)
7.	«Застенчивость». Формирование у ребенка уверенности в себе.	2 часа	(Тренинг)
8.	«Страх публичного выступления». Как побороть страх перед аудиторией.	2 часа	(Тренинг)
9.	«Наркотическая зависимость». Как сказать «нет».	2 часа	(Тренинг)
10.	«Выхода нет?» Подростковый суицид, мотивы и причины.	2 часа	(Семинар)
11.	«Просто аборт». Крик, который мы не слышим.	2 часа	(Лекция)
12.	«Кризис личности в отрочестве». Психологические особенности развития ребенка.	2 часа	(Лекция)

**Сказкотерапевтический тренинг для диагностики
взаимоотношений детей с родителями.**

Педагог-психолог ППМС центра «Созвездие»
Стрельцова Е.В.

Семья - это первое зеркало человеческого общения, условие и источник развития будущей личности, но возникновение новых качеств, их своеобразное структурирование в каждом возрасте происходят не сами собой и не привносятся извне взрослыми, они возможны лишь в результате активной совместной деятельности самого ребенка и взрослого. Значимость общения с взрослыми в психическом развитии ребенка подтверждается случаями глубокого и необратимого развития детей, выросших в изоляции от человеческого общества при резком недостатке воспитательного воздействия взрослого, ведь в ходе этого взаимодействия происходит социализация ребенка, усвоение им определенной системы ценностей, норм, знаний, национальной и общечеловеческой культуры.

К сожалению, далеко не всегда и не каждая семья оказывается способной выполнить в достаточной мере эти важные функции. Затруднения в реализации семейных функций могут быть связаны не только с внешними причинами, но и с внутренними, психологическими, которые, как правило, намного глубже и сложнее. К ним относятся эмоциональная незрелость и отклонения в характере родителей, близких родственников, отсутствие эмоциональной сплоченности супругов, интимности совместной жизни семьи. Существенно и то, какие формы и способы взаимодействия взрослых и детей преобладают в семье. Знание того, какого типичное поведение по отношению к ребенку, играет важную роль, поскольку оно определенным образом сказывается на детях, на формирование их личностных качеств.

Поэтому задача психолога выявить эти проблемы и постараться помочь ребенку, даже если родители не хотят принимать в этом активное участие.

Цель сказкотерапевтического тренинга:

Диагностика детско-родительских отношений.

Задачи тренинга:

1. Дать характеристику основных проблем, возникающих в семейных отношениях на основании анализа полученных данных.

2. Проанализировать социально-психологические отношения со значимыми взрослыми.

3. Провести анализ полученных результатов диагностических возможностей коррекционного использования методов сказкотерапии.

Ожидаемый результат:

Улучшение детско-родительских отношений

Сказкотерапевтический тренинг для диагностики взаимоотношений детей с родителями рассчитан на 14 часов и дополнительно носит коррекционный характер.

Количество занятий: 7

Количество участников: 6-12 человек

Возраст участников: 11-13 лет

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 2 часа

Диагностические методики, используемые в работе:

1. Анализ сказки "Птенец"
2. Драматизация сказки "Птенец"
3. Рисунок семьи в виде животных
4. Рисунок семьи в виде сказочных героев
5. Сочинение сказки по конфликтному рисунку семьи
6. Пересказ сказки "Гуси-лебеди"
7. Дописывание сказки "Гуси-лебеди"
8. Игра "Царство-государство"

А также психологические игры и упражнения.

Календарно-тематическое планирование

№	Краткая характеристика мероприятия	Количество часов
1	Первое занятие. Принятие правил группы. Работа с психодиагностической сказкой «Птенец».	2
2	Второе занятие. Игра «Пеленание». Анализ сказки «Птенец». Игра «Общение в паре».	2
3	Третье занятие. Игра «Волшебная палочка». Драматизация сказки «Птенец». Игра «Растопи круг».	2
4	Четвертое занятие. Игра «Лишний стул». Упражнение: «Рисунок семьи в виде животных». Упражнение: «Сочинение сказки по рисунку». Игра: «Полярности: конфликт „нападающего" и „защищающегося"».	2

5	Пятое занятие. Игра «Ассоциации». Упражнение: «Нарисуй свою семью в виде сказочных героев». Игра «Качества личности».	2
6	Шестое занятие. Игра « Коллективный счет» Упражнение: «Пересказывание сказки «Гуси-лебеди». Упражнение: переписывание или дописывание сказки «Гуси-лебеди». Игра «Какой я есть и каким бы я хотел быть?».	2
7	Седьмое занятие. Игра «Молекулы». Игра – «Царство-государство». Игра «Подарок». Завершение работы группы.	2

Комплексная программа групповой психокоррекционной работы

Педагог-психолог ППМС центра «Созвездие»
Хмелева Н.Г.

Актуальность темы.

Обоснование целесообразности проведения психопрофилактических мероприятий.

Проблема злоупотреблением психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи остро стоит в современном обществе, имеет тенденцию к утяжелению в последние годы. Эксперты отмечают рост наркомании и токсикоманий в детско-подростковой популяции со сдвигом показателей злоупотребления ПАВ в младшие возрастные группы. Происходит неуклонное "омоложение" современной российской наркомании, которой в детско-подростковом возрасте предшествует ранняя алкоголизация. Важно отметить, что проблема злоупотребления ПАВ остро стоит не только в отношении популяции подростков, склонных к девиантному поведению. ПАВ плотно вошли в арсенал молодежной субкультуры в целом. Ранняя наркотизация и формирование зависимости у подростков влечет за собой снижение социальной роли, нарушение личностного роста, разрушение ценностных ориентаций, семейных отношений подростка, в конечном итоге ставит под сомнение возможность формирования полноценной личности.

Изложенные факты подчеркивают высокую степень важности проведения мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ и формирование мотивации молодого поколения к ведению здорового образа жизни.

Кроме того, психологическая работа с подростками оправдана самими особенностями рассматриваемого возрастного периода. Это период, когда все перестраивается и перекраивается, когда рушится все старое и строится новое. Социальная ситуация развития в подростковом периоде характеризуется сменой

ведущей учебной деятельности предшествующего периода деятельностью, направленной на определение своего места в мире взрослых и сверстников, на свое социальное самоопределение. Существенные изменения происходят в эмоционально-личностной сфере подростка, он испытывает потребность в построении собственного «Я», формировании навыков взаимодействия с собой и со своими чувствами, решении личностных проблем, отстаивании своего выбора и границ.

В целях профилактики в обозначенных выше проблемных областях нам представляется целесообразной реализация следующего комплекса программ: Программа предупреждения злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами; «Программа развития эмоциональной компетентности подростков»; «Программа развития самосознания подростков, принятия ответственности за свою жизнь»; «Программа развития коммуникативной компетентности подростков».

Общие цели мероприятий.

- Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ;
- Гармонизация психического развития подростков;
- Социально-психологическая адаптация подростков к окружающей их действительности.

Общие задачи мероприятий.

- Знакомство подростков с объективной и достоверной информацией о наркотиках и других видах психоактивных веществ, характере их влияния на организм человека, последствиях злоупотребления, зависимости от ПАВ;
- Развитие представлений подростков о себе, их эмоциональной, личностной и коммуникативной компетентности;
- Помощь в решении личностных и социальных проблем подростков, которые часто являются причинами различных форм социально-психологической дезадаптации;
- Помощь в осознании форм собственного поведения;
- Развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды.

Основные мишени (предмет) психолого-коррекционного воздействия.

1. Девиантная мотивация (стимулирование позитивной мотивации).
2. Эмоциональные проблемы/неадаптивные эмоциональные состояния (агрессия, депрессия, тревожность).
3. Саморегуляция (регуляция произвольных действий - целеполагание, планирование, оценка и самоконтроль; развитие способности к саморефлексии, повышение самооценки).
4. Коррекция последствий негативно-девиантного социального опыта (дезадаптивных поведенческих стереотипов, подкрепляемых социальными условиями, обогащение опыта подростков позитивными навыками).

Принципы построения программ.

Представленные ниже программы, входящие в комплекс мероприятий по групповой работе с подростками, построены по следующим основным принципам.

- Личностная ориентированность подхода.
- Многофакторность воздействия на личность и окружающую ее социальную среду.
- Включение в программу представителей социальных сетей — учителей, актива школы и родителей.
- Формирование группы подростков, которые в будущем смогли бы выполнять социально — поддерживающие и обучающие здоровому поведению функции, а также организовывать новые родительские группы для участия в программе.
- Добровольность участия в программе и конфиденциальность сведений о ее участниках.

Каждая из программ включает в себя следующие три компонента:

- 1) Образовательный (расширение представлений участников группы о рассматриваемых феноменах; например, знание о себе, понимание своих чувств, эмоций, знание о возможных способах работы с ними, заботы о себе).
- 2) Психологический (психологическая коррекция определенных особенностей личности, психологическая поддержка, принятие).
- 3) Социальный (помощь в социальной адаптации подростка, овладении навыками общения, решения проблем).

Методы:

Для реализации программ используются методы, базирующиеся на различных теоретических подходах: поведенческая, когнитивная, телесно-ориентированная терапия, техники глубинно-психологически ориентированной психотерапии, символдрамы (кататимно-имагинативной психотерапии), арт-терапии, гештальт-терапии.

Основными формами работы являются групповая психотерапия, тренинговые занятия (поведенческие, личностные, коммуникативные), дискуссии, мозговые штурмы, беседы, ролевые игры, элементы индивидуального и семейного консультирования и психотерапии.

Ожидаемые результаты:

- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других ПАВ среди подростков;
- Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков;
- Развитие эмоциональной, личностной и коммуникативной компетентности подростков, способствующей гармонизации их личностного развития и социальной адаптации.

Описание и календарно-тематическое планирование программ

1. Программа предупреждения злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами

Цели программы:

- Снизить у подростков потребность в употреблении наркотиков и других психоактивных веществ;
- Развить у подростков навыки конструктивного поведения, способствующие их адаптации, социальной интеграции, психическому и физическому здоровью.

Задачи программы:

- Помочь подросткам освоить активные копинг-стратегии путем обучения социальным навыкам, а также способам преодоления стресса;

- Способствовать развитию и совершенствованию ресурсов личности и среды путем формирования позитивной Я-концепции; когнитивного компонента поведения и оценки; повышения эффективности социально-поддерживающих отношений; умения воспринимать поддержку; развития эмпатии (умения сочувствовать и понимать другого), интервального локуса контроля (умения принимать на себя ответственность за собственную жизнь) и других копинг-ресурсов, являющихся психологическими факторами адаптации и устойчивости к стрессу.

Программа представляет собой комплекс групповых занятий с подростками в возрасте от 12 до 18 лет, направленных на аффективное и интерперсональное обучение посредством развития Я-концепции, осознания своих чувств, ощущений, отношений с другими людьми, обучения навыкам принятия решений, коммуникативной компетенции.

Программа рассчитана на 34 академических часа, состоит из 17 групповых встреч длительностью по 2 академических часа каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Основная форма работы — групповая, предполагающая развитие внутригрупповых процессов взаимодействия. При работе с подростками группы риска социально-психологической дезадаптации и различных форм девиантного поведения в программу обязательно должны быть включены индивидуальные формы работы с ними и их семьями.

№	Тема	Количество акад. часов (встреч)
1	Знакомство, представление программы. Установление правил работы в группе. Установление доверительных, поддерживающих отношений в группе.	2 (1)
2	Жизненные навыки, стратегии преодоления трудностей и проблем. Общая вводная дискуссия, ролевые игры.	2 (1)
3	Развитие копинг-стратегий. Стратегия разрешения проблем, тренинг навыков проблеморазрешающего поведения.	6 (3)
4	Развитие копинг-стратегии «Поиск социальной поддержки». Тренинг навыков социально-поддерживающего поведения (поиск, восприятие и оказание социальной поддержки).	6 (3)
5	Тренинг разрешения проблем и принятия решений	4 (2)
6	Развитие Я-концепции. Тренинг навыков самоэффективности и самоконтроля.	4 (2)
7	Развитие эмпатии, аффилиации, коммуникативной и социальной компетентности. Тренинг коммуникативных навыков.	4 (2)
8	Наркотики и другие психоактивные вещества - проблематика в современном обществе, роль в молодежной субкультуре.	2 (1)
9	Развитие личностного контроля над ситуацией. Тренинг навыков	2 (1)

	противодействия давлению среды.	
10	Подведение итогов программы. Постановка целей на будущее.	2 (1)

2. Программа развития эмоциональной компетентности подростков

Программа рассчитана на подростков в возрасте от 14 до 18 лет.

Цель программы - развитие эмоциональной компетентности подростков в целом. Частными задачами программы являются обогащение представлений подростков о мире эмоций и чувств, способов их проявлений, осознание своих чувств, ощущений, проработка способов совладения с основными эмоциональными трудностями.

Программа рассчитана на 28 академических часов, состоит из 14 групповых встреч длительностью по 2 академических часа каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Форма работы — групповая. По запросу участников группы возможно дополнительное проведение индивидуальной работы.

№	Тема	Количество акад. часов (встреч)
1	Знакомство, представление программы. Установление правил работы в группе. Установление доверительных, поддерживающих отношений в группе, формирование атмосферы принятия. Анализ запроса участников программы.	4 (2)
3	Эмоции и чувства, их роль в жизни человека. Сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние. Эмоциональное напряжение. Способы разрядки.	2 (1)
2	Агрессия. Приемлемость агрессивного поведения в социуме. Конструктивная и деструктивная агрессия. Адаптивные способы проявления агрессии. Отстаивание собственной позиции, защита границ собственной личности.	6 (3)
3	Тревожность. Депрессия. Чувство вины. Неуверенность в себе. Принятие своих эмоций. Развитие навыков совладания с негативными эмоциональными состояниями. Стимулирование позитивного отношения к событиям жизни.	4 (2)
4	Страхи и опасения. Принятие, толерантное отношение. Способы преодоления и совладания.	2 (1)
5	Позитивные эмоции в жизни человека. Способы получения удовольствия.	2 (1)
5	Ожидания от будущего. Возможные опасения и позитивная картина будущего. Временная перспектива и эмоциональное благополучие личности.	4 (2)
6	Подведение итогов программы. Конвенциональные нормы и свобода эмоциональных проявлений личности. Эмоциональная компетентность.	4 (2)

3. Программа развития самосознания подростков, принятия ответственности за свою жизнь.

Программа рассчитана на подростков в возрасте от 14 до 18 лет.

Цель программы - развитие ответственного отношения подростков к своей жизни. Задачи программы - обогащение представлений подростков о собственной личности, индивидуальности, осознание ее уникальности и ценности, развитие

адекватного уровня самооценки, самопринятия, формулирование понятия границ личности, прав и свобод личности во взаимоотношениях с окружающими, принятие ответственности за собственную (настоящую и будущую) жизнь, развитие навыков временного планирования, перспективного целеполагания, способов самореализации.

Программа рассчитана на 26 академических часов, состоит из 13 групповых встреч длительностью по 2 академических часа каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Форма работы — групповая. По запросу участников группы возможно дополнительное проведение индивидуальной работы.

№	Тема	Количество акад. часов (встреч)
1	Знакомство, представление программы. Установление правил работы в группе. Установление доверительных, поддерживающих отношений в группе, формирование атмосферы принятия. Анализ запроса участников программы.	4 (2)
2	Личность. Представление о себе. Моя внешность и внутренний мир. Мои индивидуальные особенности.	2 (1)
3	Отношение к себе, самооценка, самопринятие. Ценность личности.	4 (2)
4	Моя личность и личность другого человека. Мои потребности и потребности окружающих. Понятие границ личности. Уважение другого человека.	4 (2)
5	Я и моя жизнь. Ценность моей жизни. Принятие ответственности за свою жизнь.	2 (1)
6	Временная перспектива личности. Мое прошлое, настоящее и будущее. Целеобразование. Построение планов на будущее.	4 (2)
7	Профессиональный выбор и самоопределение.	2 (1)
8	Развитие личности. Способы самореализации.	2 (1)
9	Завершение программы. Поведение итогов.	2 (1)

4. Программа развития коммуникативной компетентности подростков

Программа рассчитана на подростков в возрасте от 12 до 16 лет.

Цель программы - развития коммуникативной компетентности подростков.

Задачи программы - обогащение представлений подростков о человеке как социальном существе, развитие навыков взаимодействия со значимым окружением (ровесники, в т.ч., противоположного пола, родители и близкие, учителя), преодоления трудностей общения, формулирование понятий группового давления, проблемы выбора, формирование навыков выработки и отстаивания собственной позиции, совладания со стрессовыми ситуациями, осознание морали, нравственности, ценностных ориентаций личности как регуляторов социального поведения.

Программа рассчитана на 30 академических часов, состоит из 15 групповых встреч длительностью по 2 академических часа каждое. Занятия проводятся 1 раз в

неделю. Форма работы — групповая. По запросу участников группы возможно дополнительное проведение индивидуальной работы.

№	Тема	Количество акад. часов (встреч)
1	Знакомство, представление программы. Установление правил работы в группе. Установление доверительных, поддерживающих отношений в группе, формирование атмосферы принятия. Анализ запроса участников программы.	4 (2)
2	Человек как социальное существо. Общение. Навыки общения - проблемы и развитие способов эффективного взаимодействия с окружающими. Формирование навыков эмпатии, умения принимать и оказывать поддержку, разрешения конфликтных ситуаций.	4 (2)
3	Самооценка и отношение к другому. Принятие себя и другого как личности.	2 (1)
4	Человек как сексуальное существо. Взаимоотношения между юношами и девушками.	4 (2)
5	Семья, отношения с родителями и близкими. Понятие здоровой семьи и её отличие от семьи дисфункциональной. Проблемы общения и взаимопонимания с близкими. Семейные традиции. Какой я вижу свою будущую семью.	2 (1)
6	Я и школа. Отношения и проблемы взаимодействия с учителями. Мои права и право учителя. Стимулирование мотивации конструктивного функционирования в школьной (учебной) среде.	2 (1)
7	Отношения со сверстниками. Групповое давления и принятие собственного решения. Навыки выражения и отстаивания собственного мнения, поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению. Понятие насилия и права защищать свои границы. Формирования навыков заботы о себе и защиты своего Я, границ личности.	4 (2)
8	Умение говорить “Нет”. Выбор и ответственность.	2 (1)
9	Стресс и способы совладания со стрессовой ситуацией. Способы решения проблем, личностных сложностей. Проблемно-разрешающее поведение.	2 (1)
10	Мораль и нравственность. Смысл жизни и личностные ценности.	2 (1)
11	Подведение итогов программы. Завершение.	2 (1)

Раздел 2

Программы для учителей и родителей

В рамках комплексной профилактической работы с подростками, с целью повышения ее эффективности, необходима работа не только с самими детьми, но и их значимым социальным окружением - педагогами образовательных учреждений и родителями (либо другими лицами, выполняющими родительские функции).

Не требует доказательств тот факт, что для полноценного гармоничного развития ребенку необходима помощь и поддержка со стороны взрослого. К сожалению, реалии сегодняшнего общества таковы, что далеко не всегда взрослые на должном уровне осведомлены о закономерностях психологического развития ребенка, особенностях различных возрастных периодов, их основных закономерностях, проблемах и способах их преодоления. Также зачастую взаимодействие между

взрослым и ребенком, воспитательно-развивающее воздействие со стороны взрослого (педагога, родители) оказываются неуспешными ввиду отсутствия у последних необходимых для этого навыков. Т.о., недостаточность необходимых знаний и навыков у родителей и педагогов не позволяет им в полной мере компетентно участвовать в развитии, оказывать социально-психологическую поддержку детям, которые им чрезвычайно важны для гармоничной социализации.

Представленная ниже программа предназначена для педагогического состава общеобразовательных учреждений и родителей учащихся (подростков). Внедрение программы позволит способствовать достижению следующих целей.

Цели программы:

- Профилактика употребления и формирования зависимости от психоактивных веществ среди воспитанников общеобразовательных учреждений и комплексная социально-психологическая адаптация и гармонизация развития личности подростка посредством совершенствования психологической компетентности педагогов и родителей.
- Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения подростков путем предоставления взрослым знаний и навыков, способствующих эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению в процессе взаимодействия с детьми.

Задачи:

- Расширение знаний родителей и педагогов о физиологических и психологических особенностях подростков, основных трудностях подросткового возраста;
- Повышение уровня информированности родителей и педагогов о проблемах наркомании;
- Изменение отношения взрослых к трудным подросткам;
- Обеспечение учителей и родителей информацией и формирование навыков эффективного взаимодействия с подростками, способствующими профилактике употребления подростками ПАВ и их полноценной социально-психологической адаптации.

Методы и формы работы:

Представленные в программе мероприятия проводятся в формате лекционных занятий, дискуссионных встреч, круглых столов. Дополнительными формами работы являются терапевтические родительские группы взаимопомощи, семейные консультации. По запросу участников, возможна организация индивидуального консультирования родителей и педагогов.

Общий лекционный курс по проблеме наркозависимости для родителей

Курс предназначен для родителей (или лиц, их заменяющих), заинтересованных в расширении своей осведомленности в проблеме зависимости от ПАВ и ее профилактике у своих детей, а также для родителей, чьи дети употребляют наркотики, являются зависимыми.

Программа рассчитана на 24 академических часа. Занятия проводятся в форме лекций с элементами дискуссий по освещаемым проблемам 1 раз в неделю по 2 академических часа каждое.

№	Тема	Количество акад. часов (встреч)
1	Проблема зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) в современном обществе. Общая характеристика наркотических веществ, характер их влияния на организм подростка.	2 (1)
2	Подростковый возраст как фактор риска развития зависимости от ПАВ.	2 (1)
2	Выявление зависимости у подростков. Признаки наркотического опьянения, особенности поведения, эмоциональной, личностной, коммуникативной сферы зависимого подростка. Подростки группы риска зависимости от ПАВ - общая характеристика.	4 (2)
3	Характеристика наркозависимого поведения. Основные виды нарушения поведения у детей с риском наркотизации и формирования зависимости. Факторы риска формирования зависимости от ПАВ.	2 (1)
	Проблема семейной дезадаптации детей. Роль семьи в происхождении и коррекции зависимого поведения. Проблема созависимости, способы ее преодоления.	2 (1)
4	Эффективное взаимодействие с подростком в семье как профилактика употребления ПАВ и других форм девиантного поведения.	4 (2)
5	Взаимодействие с подростком, употребляющим ПАВ. Помощь зависимому подростку, лечение сопутствующих заболеваний, оказание помощи в угрожающих ситуациях, стимулирование мотивации на лечение, реабилитацию.	2 (1)
6	Формы лечения зависимости, виды программ реабилитации наркозависимых. Поддержка ремиссии, профилактика срывов.	2 (1)
7	Социальные стратегии воздействия на распространение и употребление наркотиков, государственная политика в наркосфере и роль семьи в борьбе с наркоманией как общественным явлением. Социально-правовая поддержка и защита интересов детей.	4 (2)

Круглый стол для родителей по проблемам построения отношений с зависимым подростком в семье и проблеме созависимости

Круглый стол предназначен для родителей, дети которых эпизодически употребляют психоактивные вещества или являются зависимыми от наркотиков. Форма работы сочетает в себе элементы проблемно-ориентированной дискуссии, психологического тренинга, поддерживающих психотерапевтических техник.

Программа представляет собой разовую встречу-интенсив длительностью 6 академических часов (с часовым перерывом).

№	Тема	Количество акад. часов
1	Раскрытие личных ситуаций, проблематики (в рамках темы) участников круглого стола, целей участия.	1
2	Построение отношений с зависимым подростком в семье. Анализ проблемных ситуаций и ошибок из личного опыта участников. Рекомендации и правила эффективного взаимодействия.	2,5
3	Проблема созависимости, способы ее преодоления. Контроль поведения и делегирование ответственности подростку. Право родителей и других членов семьи на полноценную жизнь, избавление от непродуктивного чувства вины за поступки зависимого ребенка.	2,5

Круглый стол является фокусированной на проблеме сосуществования с зависимым подростком вводной встречей, позволяет обратить внимание родителей зависимых детей на необходимость особенного, четко выверенного подхода к взаимодействию со своим особенным подростком, получить рекомендации об основных способах взаимодействия с зависимым, получить психологическую поддержку от участников круглого стола. По завершении круглого стола целесообразно продолжать работу с родителями/семьями по следующим возможным направлениям.

- 1) Родительские терапевтические группы взаимопомощи, на которых последовательно прорабатываются ситуации и основные проблемные зоны семей каждого из участников.
- 2) Индивидуальная работа с семьями (желательно участие родителей и самого зависимого подростка).

Лекционный курс для родителей по проблемам подросткового возраста

Программа предназначена для родителей, стремящихся научиться более глубоко понимать своего ребенка, заинтересованных в установлении с ним полноценного контакта с учетом особенностей его личности и возрастных особенностей.

Занятия проводятся в форме лекций с элементами дискуссий по освещаемым проблемам 1 раз в неделю по 2 академических часа каждое.

№	Тема	Количество акад. часов (встреч)
1	Представление программы. Анализ запросов родителей и целей участия в программе. Введение в проблему.	2 (1)
2	Краткая характеристика возрастных этапов развития ребенка, возрастных кризисов.	2 (1)
3	Характеристика подросткового возраста. Физиологические особенности и биологический смысл подросткового возраста.	2 (1)
4	Психологические особенности. Мир психических переживаний подростка.	4 (2)
5	Подросток - ребенок или взрослый? Проблема социального самоопределения подростка как ведущая деятельность возрастного этапа. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	4 (2)
6	Ключевые проблемы подросткового возраста, их причины и способы преодоления.	4 (2)
7	Роль семьи в психологическом развитии и воспитании подростка. Поддержка, делегирование ответственности, уважение индивидуальности, принятие особенностей подростка и воспитание, ограничение, структурирование, контроль подростка со стороны родителей - проблема нахождения гармоничного баланса. Подведение итогов программы.	4 (2)

Программа повышения квалификации и развития психологической компетентности для учителей средних общеобразовательных школ

Программа предназначена для учителей старших классов общеобразовательных школ. Курс рассчитан на 72 академических часа. Занятия проводятся в форме лекций с элементами дискуссий по освещаемым проблемам 1 раз в неделю по 2 академических часа каждое. Также программа предусматривает разбор сложных случаев из личной педагогической практики участников.

№	Тема	Количество акад. часов (встреч)
1	Знакомство, представление программы, анализ запроса участников, целей участия в программе.	2 (1)
2	Физиологические и психологические особенности подросткового возраста.	2 (1)
3	Особенности поведения подростка.	2 (1)
4	Эмоции и чувства подростка.	2 (1)
5	Личность подростка - психологические особенности. Психологические задачи, которые решает подросток.	4 (2)
6	Подросток и его окружение, потребности подростка в социализации. Роль общения в развитии личности ребенка.	4 (2)
7	Особенности взаимодействия со сверстниками.	2 (1)
8	Подросток в семье. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка. Особенности воспитания и родительского отношения.	4 (2)
9	Типология дисфункциональных семей. Диагностика семейных проблем.	4 (2)
10	Проблема социально-психологической дезадаптации подростков. Семейная дезадаптация. Десоциализирующее воздействие семьи и типы реакций	4 (2)

	ребенка. Личностные изменения подростка при неправильном воспитании.	
11	Отклоняющееся поведение личности - детерминанты, психологические механизмы. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения (агрессивное, деликventное, суицидальное, зависимое поведение)	6 (3)
12	Проблема зависимости от ПАВ среди молодежи. Базовая концепция зависимости, биологические, психологические и социальные аспекты.	4 (2)
13	Общая характеристика видов ПАВ, их влияние на организм подростка.	2 (1)
14	Аддиктивное поведение подростков - общая характеристика	2 (1)
15	Группы риска и причины формирования зависимого поведения.	2 (1)
16	Профилактика зависимости от ПАВ - виды и основные подходы.	2 (1)
17	Профилактика употребления ПАВ детьми и подростками в образовательной среде - ключевые проблемы, принципы, практические приемы.	6 (3)
18	Подросток в учебной ситуации. Основные проблемы, способы их преодоления.	4 (2)
19	Роль школы в гармонизации развития и формировании личности подростка.	2 (1)
20	Анализ проблем взаимодействия с трудными подростками из личного опыта участников. Выработка конструктивных способов разрешения.	4 (2)
21	Проблема поддерживающего поведения. Что подросток ждет от учителя, что учитель может дать подростку.	4 (2)
22	Рекомендации для взрослых по взаимодействию и работе с подростками	2 (1)
23	Подведение итогов программы.	2(1)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Единые перечни функциональной, нормативно-правовой и отчетно-бланочной документации для социальных педагогов образовательных учреждений Красногорского муниципального района

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КРАСНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

1. ФЗ «Об образовании»
2. ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»
3. Кодекс об административных правонарушениях несовершеннолетних РФ
4. Семейный кодекс РФ
5. Гражданский кодекс РФ
6. Конвенция ООН «О правах ребенка»
7. Закон Московской области «Об образовании»
8. Закон Московской области «О патронате»
9. Типовая инструкция социального педагога образовательного учреждения
10. Положение о Совете Профилактики образовательного учреждения
11. Комплексная программа по социально-психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КРАСНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

1. Литерное дело образовательного учреждения:
 - списки учащихся ОУ;
 - списки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей;
 - списки учащихся, состоящих на учете в ОУ, ОПДН Красногорского УВД, КДН и ЗП при администрации Красногорского муниципального района;
 - списки семей, состоящих на учете в ОУ, ОПДН Красногорского УВД, КДН и ЗП при администрации Красногорского муниципального района;
 - результаты работы ОУ по реализации районной программы «Социальный скрининг поколения».
2. Комплексная программа социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, утвержденная директором ОУ.
3. Личные дела несовершеннолетних и семей «группы риска» состоящих на учете в ОУ, ОПДН Красногорского УВД, КДН и ЗП при администрации Красногорского муниципального района.
4. Папка с протоколами заседаний Совета Профилактики ОУ.
5. Папка с исходящей документацией (аналитические справки, докладные и информационные письма об учащихся и семьях «группы риска»).
6. Папка с входящей документацией (информационные справки, докладные и аналитические материалы по социально-психологической работе из ведомств системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних).
7. Информация о занятости учащихся «группы риска» и несовершеннолетних из социально-уязвимых семей во внеурочной деятельности, работе кружков и секций ОУ.
8. Папки оценки социальной обстановки в классах ОУ:
 - отчеты классных руководителей о социальной обстановке в классе;

- отчеты классных руководителей по профилактике второгодничества и правонарушений (по полугодиям);
 - социальный паспорт класса;
 - докладные записки учителей-предметников на учащихся.
9. Папка с методическими разработками уроков, лекция, тренингов по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди несовершеннолетних ОУ.
 10. Папка, содержащая сведения о проведении дней профилактики правонарушений с учащимися ОУ.
 11. Папка с отчетами по безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних в Управление образования.
 12. Папка с планированием мероприятий социального педагога ОУ:
 - годовая циклограмма мероприятий социального педагога ОУ;
 - месячные планы социального педагога ОУ;
 - план профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних ОУ;
 - тематика классных часов и мероприятий с педагогами и родителями ОУ по профилактике вредных привычек, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
 - план взаимодействия ОУ с ОПДН Красногорского УВД;
 - договор о сотрудничестве с ППМС центром «Созвездие».

**ЕДИНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОТЧЕТНО-БЛАНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КРАСНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

№ п/п	<i>Наименование отчетно-бланочного документа</i>
1.	Характеристика учащегося для предоставления в ведомства системы профилактики правонарушений
2.	Характеристика учащегося (расширенная) с описанием социально-психологических особенностей учащегося ОУ
3.	Акт обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося ОУ
4.	Лист контрольного посещения учащегося (семьи) на дому
5.	Отчет классного руководителя в социальной обстановке в классе
6.	Отчет о работе классного руководителя по профилактике второгодничества, безнадзорности и правонарушений
7.	Отчет о работе классного руководителя с учащимся, состоящим на учете
8.	Карта учета учащегося «группы риска»
9.	Карта учета «неблагополучной семьи»
10.	Социально-психологическая карта «неблагополучной семьи»
11.	Протокол заседания Совета Профилактики
12.	Социально-психологическая карта на учащегося с девиантным и деликвентным поведением
13.	Социальный паспорт класса
14.	Формы отчетности, указанные в «Рабочем журнале социального педагога»
15.	Формы отчетности, указанные в «Методическом справочнике социального педагога по работе с учащимися и семьями «группы риска»
16.	Формы отчетности, указанные в «Методическом пособии КДН и ЗП администрации Красногорского района. В помощь органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Красногорского района»
17.	Формы отчетности в Управление образования (форма №1, №2, №3)

Приложение №2

Единые перечни функциональной, нормативно-правовой и отчетно-бланочной документации для социальных педагогов образовательных учреждений Красногорского муниципального района

Перечень нормативно-правовой документации педагога-психолога образовательного учреждения Красногорского муниципального района.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г. и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.
2. Закон Российской Федерации № 3266-1 от 10.06.92 "Об образовании" (в ред. Федерального закона от 13.01.1996 №12-ФЗ, с изменениями на 25 июня 2002 года)
3. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Принят Государственной Думой 03.07.1998г. Одобрен Советом Федерации 09.07.1998г.
4. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. Утверждено Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996г. №1; введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 28.01.1997г. №7.
5. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Минобразования РФ от 22.10.1999г. №636.
6. О введении должности психолога в учреждениях народного образования. Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от 27.04.1989г. №16.
7. О введении в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.11.1989г. № 247/18-21.
8. Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6
9. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16.
10. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними» ФЗ от 24.06.1999. №120.
11. Семейный кодекс РФ.
12. Гражданский кодекс РФ.
13. Типовая должностная инструкция педагога-психолога ОУ.

А также законы и подзаконные акты Правительства Московской области и муниципального образования Красногорский муниципальный район.

Документация педагога-психолога образовательного учреждения Красногорского муниципального района

В целях упорядочения работы педагога-психолога, определения ее места в общей системе деятельности образовательного учреждения и оценки ее эффективности, для педагогов-психологов, работающих в образовательных учреждениях системы образования Красногорского муниципального района, вводятся следующие формы документации:

I. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога образовательного учреждения являются основой для контроля и оценки деятельности педагога-психолога со стороны администрации и содержат:

- количественные данные о проведенной в течение года работе;
- основные проблемы, по которым обращались к психологу или в соответствующее подразделение психологической службы;
- научно-методические средства, применявшиеся в работе;
- качественную характеристику проведенной работы.

Перечень документации

1. Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения и согласованный с МОУ ППМС центром «Созвездие».

2. Журнал учета проведенной работы.
3. График работы на неделю, утвержденный руководителем ОУ.
4. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы педагога-психолога.
5. Аналитический отчет о проведенной работе за год и перспективный план на учебный год.

Формы документации

1. Годовой план работы с разбивкой по месяцам.

Сроки	Направления (форма)	Контингент	Ответственный	Примечания
1	2	3	4	5

2. Журнал учета проведенной работы включает запись всех форм работы педагога-психолога, с указанием даты и время выполнения отдельных видов работы (диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной, психопрофилактической, просветительской).

Дата, часы работы	Содержание работы	По чьей инициативе проведена работа	Контингент	Примечания
1	2	3	4	5

3. График работы на неделю, утвержденный директором образовательного учреждения с указанием основных видов работ.

День недели	Время	Содержание работы	Направление
1	2	3	4

4. Используемые в работе программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной, профориентационной и других видов работы.
5. Аналитические отчеты о проведенной работе по учебным годам.

Пишется в свободной форме, включает:

- количественные данные о проведенной в течение года работе
- качественный анализ основных проблем, по которым обращались к педагогу-психологу
- обеспеченность их решения научными, методическими средствами
- основные проблемы и трудности в работе
- перспективные направления работы.

II. Рабочие материалы педагога-психолога.

Данная группа документов является закрытой и может предъявляться только профильным специалистам, работающим в психологической службе системы образования. Она представляет собой рабочие материалы педагога-психолога и включает в себя основное содержание его работы: с отдельным ребенком, группой детей, целым классом, педагогом, родителями и др.

Основной формой этой документации является психологическая карта (ребенка, группы, класса, педагога — в зависимости от проблемы).

Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы.

Карта содержит:

1. Протоколы и данные обследований, бесед, наблюдений и других форм работы:

- дата и время работы
- основания для работы
- формы работы (название метода, необходимые комментарии)
- краткий вывод
- перспективы дальнейшей работы.

2. Данные о рекомендациях, даваемых детям, учителям и родителям.

3. Название коррекционных и развивающих программ, которые проводились с ребенком или с группой, классом.

4. Письменные заключения; предоставляемые психологом другим специалистам, в различные учреждения, родителям и т.п.

**Перечень отчетно-бланочной документации педагога-психолога
образовательного учреждения Красногорского муниципального района.**

№ п/п	Наименование отчетно-бланочного документа
1.	Протокол психологического обследования.
2.	Заключение по результатам психологического обследования.
3.	Протокол беседы с родителями.
4.	Выписка из психологического заключения
5.	График работы педагога-психолога в образовательном учреждении

Приложение №3

Кодекс этики и практики специалиста

Директор МОУ ППМС центра «Созвездие»,
руководитель РМО социальных педагогов
Сюрин С.Н.

1. Общие положения.

Цель настоящего «Кодекса этики и практики специалиста ППМС центра «Созвездие» – закрепить правила работы специалистов ППМС центра в части этических и правовых взаимоотношений.

Этические нормы включают в себя такие ценности, как целостность, справедливость и уважение. Основные ценности оказания помощи клиентам находят в антидискриминационной практике. Согласно настоящему Кодексу, специалисты ППМС центра признают свою ответственность, в качестве специалиста определенного направления по отношению к клиентам, по отношению к коллегам, по отношению к ППМС центру в целом.

В настоящем Кодексе специалистами называются те, кто оказывает психологическую, социальную, юридическую, медицинскую помощь в соответствии с закрепленным направлением и Уставом ППМС центра.

Специалисты должны понимать различия между направлениями работы в ППМС центре. Они обязаны знакомить своих клиентов с этими различиями и сделать все возможное, чтобы клиенты получили помощь в соответствии со своим запросом.

Способы и методы оказания помощи клиентам должны согласовываться с Уставом и др. локальными и нормативно-правовыми актами ППМС центра, с концепцией развития ППМС центра.

Оказываемая помощь наиболее эффективна при совместной работе двух или более специалистов разных направлений центра. Специалисты должны стараться обеспечить это по мере возможности.

При решении диагностических, коррекционных, педагогических, социальных и правовых вопросов должно уделяться внимание каждому клиенту, должны учитываться его цели и задачи, а также право на получение обратной связи.

2. Кодекс этики специалиста ППМС центра.

2.1. Ценности

Оказание помощи и эксплуатация несовместимы. Оказание помощи специалистом основано на таких ценностях, как целостность, справедливость и уважение. Специалисты несут равную этическую ответственность за свою работу независимо от того, является ли оказание помощи платным или нет.

2.2. Антидискриминация

Специалисты должны осознавать свои предубеждения и стереотипы восприятия. Они должны также учитывать наличие предубеждений и стереотипов у клиентов. Они должны обеспечить соблюдение правила антидискриминации в процессе оказания помощи.

2.3. Безопасность

Специалисты несут ответственность за обеспечение безопасности клиента в ходе проведения процедур по оказанию помощи, предусмотренных ППМС центром.

2.4. Компетенция

Специалисты должны оценивать и совершенствовать свой профессионализм и действовать в пределах своей профессиональной компетенции.

2.5. Конфиденциальность

Специалисты центра должны соблюдать правило конфиденциальности. Информация, полученная от клиента, его близких, либо от государственных и иных учреждений может обсуждаться только на тематических консилиумах или на супервизиях с целью консультирования.

2.6. Контракт

Сроки и условия оказываемых услуг должны быть ясны клиенту до начала соответствующих процедур. Последующие изменения должны быть предварительно согласованы. Между ППМС центром и клиентом заключается договор об оказании услуг.

2.7. Границы

Специалисты должны установить необходимую границу между собой и клиентом и придерживаться ее таким образом, чтобы рабочие отношения не смешивались с дружбой и другими личными связями.

3. Основной кодекс практической деятельности специалиста.

Специалист обязан соблюдать все принципы настоящего Кодекса этики и практики. Специалист обязан признавать ценность и достоинство клиентов и относиться к ним с должным уважением к проявлениям, обусловленным их происхождением, социальным положением, полом, возрастом, сексуальной ориентацией и физической недееспособностью. Специалист должен осознавать свои предубеждения и стереотипы восприятия и особенно внимательно следить за тем, как они могут влиять на процесс оказания диагностической и коррекционной помощи.

Специалист должен способствовать саморазвитию и самоосознанию своих клиентов, с тем, чтобы они научились интегрировать личные открытия в практику.

Специалист ответственен за формирование границ. Во время проведения диагностических и коррекционных мероприятий роли обследуемого и клиента должны различаться. Во время обнаружения болезненных личностных областей в ходе обследования специалист должен предложить ему продолжить углубленную работу над ними в другое время и возможно с другим специалистом.

Специалист должен следить за тем, чтобы личные или социальные контакты между ним и клиентом не оказывали неблагоприятного влияния на эффективность диагностических и коррекционных мероприятий.

Специалист должен обеспечивать свои эмоциональные потребности за пределами профессиональной деятельности и независимо от отношений с клиентом.

Специалист не имеет права эксплуатировать клиентов в финансовом, сексуальном или каком-либо другом отношении. Вступать в сексуальные контакты с клиентом считается неэтичным.

Специалист должен позаботиться, чтобы было уделено должное внимание условиям, в которых будет проводиться проведение профессиональных мероприятий.

Специалист должен признавать личный жизненный опыт и индивидуальность клиентов. Вызов их взглядам, позиции и представлениям должен делаться с уважением, в соответствии с установленными задачами и являться примером хорошей практики.

Поведение специалиста в ходе оказания профессиональной помощи ни при каких условиях не должно подрывать доверия общества к их работе, работе других специалистов Центра.

4. Профессионализм.

Специалистам настоятельно рекомендуется кроме высшего профильного образования получать дополнительное последипломное образование в соответствующей области не реже одного раза в 5 лет. Им следует взять на себя обязательство по дальнейшему профессиональному самосовершенствованию.

Специалисты должны следить за ходом своей работы и быть готовыми дать отчет администрации Центра и своим коллегам о том, что и с какой целью они делают.

Специалисты должны проверять и определять границы своей профессиональной компетенции с помощью регулярных консилиумов организуемых Центром или консультаций.

Специалисты несут ответственность перед собой и своими клиентами за поддержание себя в рабочей форме, восстановление физических и душевных сил и за эффективность своей работы.

5. Конфиденциальность.

В начале оказания профессиональных услуг специалист должен сообщить своему клиенту обо всех возможных обстоятельствах, при которых договоренность о конфиденциальности перестает действовать.

Специалист не имеет права раскрывать конфиденциальную информацию, касающуюся клиента, который получает профессиональную помощь в Центре в настоящее время или в прошлом, без разрешения его самого, за исключением следующих случаев:

5.2.1. При обсуждении с теми, к кому специалист обращается за профессиональной поддержкой или супервизией. (Такое обсуждение, как правило, анонимно и супервизор следует правилу конфиденциальности).

5.2.2. Во избежание нанесения серьезного ущерба самому клиенту либо кому-нибудь другому.

5.2.3. Когда по закону требуется раскрытие конфиденциальности.

5.2.4. В ходе рассмотрения жалоб и дисциплинарных процедур в порядке предотвращения или расследования нарушений правопорядка клиентом.

Если согласие на раскрытие конфиденциальной информации не было получено, специалист должен заранее предупредить клиента о том, что он собирается раскрыть конфиденциальную информацию.

Подробная информация об настоящих или бывших клиентах может быть использована в публикациях или при выступлениях только с разрешения самого клиента и с соблюдением анонимности. Если в ходе консилиума специалисты приводят примеры из своей практики, то эти примеры должны быть уважительными, краткими и анонимными.

Если специалисту необходимо обсудить клиентов с коллегами, такое обсуждение должно носить профессиональный и целенаправленный характер.

В случае, если специалист считает, что другой специалист ведет себя не должным образом, и это нельзя исправить, обсудив с ним его поведение, следует подать жалобу администрации Центра. В этой ситуации конфиденциальная информация может быть раскрыта лишь в той мере, в какой это необходимо для рассмотрения жалобы.

6. Административные вопросы практики.

До начала оказания профессиональных услуг специалисты Центра должны подготовить основные сведения для будущих клиентов в письменной форме либо с использованием других средств коммуникации. Эти сведения включают следующее:

6.1.1. Сведения об оплате услуг и других расходах, которые могут быть необходимы при получении диагностических, коррекционных, социальных, медицинских услуг.

6.1.2. Сведения о времени и порядке получения услуг в Центре.

6.1.3. Сведения о квалификации специалистов.

Специалист должен выяснить, является ли обращение добровольным или принудительным, и в случае необходимости привлечь внимание заказчика к тому факту, что добровольное обращение значительно эффективнее.

Специалисты должны следить, чтобы клиенты получали регулярную обратную связь и регулярно оценивали свою работу самостоятельно, либо при групповой работе, с помощью других участников группы.

Н.В.! Кодекс составлен при участии педагога-психолога Каплиной Е.В.

Приложение №4

Положение о постоянно действующей муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии Красногорского муниципального района Московской области

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение составлено в соответствии с основными законами и подзаконными актами, действующими в сфере образования на территории Российской Федерации, Московской области и муниципального образования Красногорский муниципальный район.

Настоящее положение регулирует деятельность муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее МПМПК)

В своей деятельности МПМПК руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующими законодательными актами Российской Федерации об образовании, здравоохранении и охраны прав детей, а также нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Московской области, управления образования администрации Красногорского муниципального района, настоящим Положением.

Состав МПМПК утверждается Главой Красногорского муниципального района и согласуется с начальником управления образования администрации Красногорского муниципального района на начало каждого учебного года и существует на договорной основе.

Общее руководство деятельностью МПМПК осуществляется управлением образования администрации Красногорского муниципального района.

Руководство диагностической и коррекционной работой МПМПК осуществляется муниципальным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Созвездие»

МПМПК осуществляет свою деятельность во взаимодействии с:

- ✓ управлением образования администрации Красногорского муниципального района;
- ✓ муниципальными общеобразовательными и дошкольными образовательными учреждениями;
- ✓ управлением здравоохранения и муниципальными лечебно-профилактическими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей;
- ✓ отделом опеки и попечительства управления образования администрации Красногорского муниципального района;
- ✓ Красногорским управлением министерства социальной защиты населения Московской области в вопросах социальной защиты детей.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МПМПК

Цель деятельности МПМПК – организация комплексной психолого-медико-педагогической диагностики уровня развития детей и выявление несовершеннолетних с проблемами в соматическом и психическом развитии, а также разработка и реализация мер по разработке индивидуализированного и дифференцированного образовательного маршрута и специальных условий для их воспитания и обучения.

Основными задачами МПМПК являются:

- ✓ Осуществление комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей 5-17 лет для определения форм и направлений содержания их обучения в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями, а также уровнем развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, наличием соматических заболеваний, затрудняющих обучение и социализацию;
- ✓ Определение специальных условий обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка (выбор образовательной программы:

- содержание, уровень, направленность, степень дифференциации и индивидуализации); фронтальное, индивидуальное обучение на дому, альтернативные формы обучения;
- ✓ Формирование банка данных о детях и подростках с проблемами в развитии и организация динамического наблюдения за процессом их обучения, воспитания, социализации и социально-трудовой адаптации;
 - ✓ Консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников системы образования Красногорского муниципального района по вопросам обучения и воспитания детей и подростков с проблемами в развитии, дифференциации и индивидуализации их обучения;
 - ✓ Осуществление контроля за интеграцией и ресоциализацией в социум детей с проблемами в развитии;
 - ✓ Разработка, апробация и внедрение рекомендаций по улучшению системы комплексной диагностики и коррекции выявленных отклонений у детей и подростков с проблемами в развитии.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МПМПК

Для реализации основных задач МПМПК осуществляет следующие виды деятельности:

- ✓ диагностическая;
- ✓ коррекционно-педагогическая;
- ✓ координационно-методическая;
- ✓ аналитическая;
- ✓ контрольная;
- ✓ просветительская.

МПМПК работает в постоянном режиме на базе муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-медико-социального сопровождения развития «Созвездие» и осуществляется силами его специалистов.

В течение года специалистами муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-медико-социального сопровождения развития «Созвездие» осуществляется комплексная диагностика уровня развития детей и подростков с проблемами в развитии, организуется комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и коррекция проблем в развитии, осуществляется просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогической общественностью.

МПМПК является вышестоящей инстанцией по отношению к психолого-медико-педагогическим консилиумам муниципальных общеобразовательных учреждений Красногорского муниципального района и подкомиссии по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красногорского муниципального района по отбору в логопедические группы.

IV. СОСТАВ МПМПК

В состав МПМПК входят:

- ✓ Председатель МПМПК;
- ✓ Председатель МПМПК назначается Главой Красногорского муниципального района;
- ✓ Председатель МПМПК организует работу по формированию состава специалистов, задействованных в работе МПМПК;
- ✓ Два заместителя, в том числе 1 – директор МОУ ППМС центра «Созвездие».

Члены комиссии: специалист отдела опеки и попечительства управления образования администрации Красногорского муниципального района, педагоги-психологи, педагоги-логопеды, педагоги-дефектологи, педагог-методист начального образования, социальный педагог, врач – психоневролог, врач – офтальмолог.

Врачи – специалисты могут привлекаться к консультативно-диагностической деятельности управлением образования администрации Красногорского муниципального района по согласованию

с управлением здравоохранения и муниципальными лечебно-профилактическими учреждениями района.

Медицинская диагностика также может осуществляться врачами-консультантами МОУ ППМС центра «Созвездие» или специалистами, привлеченными для работы в МПМПК на договорной основе.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА МПМПК

МПМПК ведет необходимую документацию на бланках МОУ ППМС центра «Созвездие» и несет юридическую и профессиональную ответственность за содержание и порядок предоставления родителям (законным представителям) результатов обследования и рекомендаций педагогам по выбору образовательного маршрута для ребенка и подростка с проблемами в развитии.

Обследование каждым специалистом, привлеченным к диагностике уровня развития ребенка не должно превышать 2 часов.

Индивидуальное планирование деятельности каждого специалиста в рамках МПМПК проводится с учетом общей рабочей нагрузки.

Время коллегиального обсуждения результатов диагностического обследования является единым для всех специалистов.

Обращение в МПМПК осуществляется:

- ✓ по направлению психолого-медико-педагогических консилиумов муниципальных общеобразовательных учреждений;
- ✓ по просьбе родителей (законных представителей);

Порядок прохождения МПМПК:

- ✓ Направление ребенка на МПМПК осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей);
- ✓ Запись ребенка в МПМПК осуществляется в журнале учета детей, обратившихся за консультативно-диагностической помощью;
- ✓ Обследование ребенка в условиях МПМПК осуществляется только при наличии следующих документов:
 - Подробная психолого-педагогическая характеристика с подробным анализом успеваемости и поведения обучающегося;
 - Выписка результатов академической успеваемости обучающегося по четвертям;
 - Акт обследования жилищно-бытовых условий воспитания обучающегося;
 - Ксерокопий контрольных работ по русскому языку и математике, рисунки и другие результаты самостоятельной продуктивной деятельности обучающегося;
 - Копия заключения психолого-медико-педагогического консилиума муниципального общеобразовательного учреждения Красногорского муниципального района;
 - Выписка из истории развития ребенка с заключением участкового врача – педиатра и других врачей (по показаниям).

При необходимости получения дополнительной информации МПМПК направляет запрос в детскую поликлинику по месту жительства несовершеннолетнего.

Условия приема ребенка на МПМПК:

- ✓ На МПМПК ребенок или подросток приходит в сопровождении родителей (законных представителей). Предпочтительным является присутствие на МПМПК матери ребенка;
- ✓ Допустимо консультирование обратившихся самостоятельно подростков старше 14 лет при наличии их письменного заключения. При этом МПМПК гарантирует соблюдение и, в случае необходимости, инициативу по защите прав и свобод подростка;
- ✓ Допускается возможность выбора условий для индивидуального или коллегиального обследования ребенка специалистами в соответствии с показаниями;
- ✓ Согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка специалистами МПМПК и обмен информацией о ребенке с другими учреждениями и ведомствами подтверждается их заявлением на имя председателя МПМПК.

Оформление документации по результатам обследования ребенка в МПМПК:

- ✓ Структура и содержание заключения каждого специалиста должны соответствовать профессиональным требованиям к диагностике и разработке рекомендаций, диагностической гипотезе, общему плану обследования ребенка на МПМПК и отвечать на запрос инициатора обращения в МПМПК;
- ✓ Заключение врача-психоневролога МПМПК содержит диагностические данные о психическом состоянии и динамике психического развития ребенка;
- ✓ Заключение врача-офтальмолога МПМПК содержит диагностические данные об уровне развития органов зрения и необходимости индивидуализации процесса обучения;
- ✓ Гарантии конфиденциальности сведений о ребенке, полученных в процессе беседы с родителями (законными представителями), а также в процессе комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтверждаются подписями специалистов, участвовавших в обследовании ребенка в протоколах заседаний МПМПК;
- ✓ По результатам обследования несовершеннолетних составляется коллегиальное заключение, которое предоставляется родителям (законным представителям) обучающегося;
- ✓ Муниципальному общеобразовательному учреждению направляются рекомендации, выработанные специалистами МПМПК необходимые для выбора образовательного маршрута и создания оптимальных условий для обучения и воспитания ребенка или подростка.

Все специалисты МПМПК, взаимно дополняя друг друга, используют коллегиальные формы работы и системный подход к анализу информации полученной в процессе собеседования и комплексного диагностического обследования несовершеннолетнего.

Коллегиальное заключение МПМПК визируется председателем МПМПК и ответственным секретарем МПМПК, с указанием образовательного учреждения, в которое направляется ребенок.

Коллегиальное заключение МПМПК с визой председателя МПМПК является юридическим документом, подтверждающим право ребенка на зачисление в соответствующее образовательное учреждение.

Руководитель образовательного учреждения контролирует выполнение рекомендаций МПМПК.

По итогам деятельности председатель МПМПК ежегодно представляет Главе Красногорского муниципального района и в Министерство образования Московской области аналитический отчет по результатам комплексного психолого-медико-педагогического освидетельствования детей и подростков с проблемами в развитии, а также дает предложения по улучшению системы психолого-медико-педагогической диагностики и коррекции обучающихся, имеющих проблемы в развитии.

Психологическое заключение по результатам психологического обследования

Ф.И.О. ребенка _____ Возраст _____

ОУ _____ класс (группа) _____

Причина обследования ребенка _____

Внешний вид и поведение в ситуации обследования _____

Темп работы и работоспособность _____

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций _____

Особенности речевого развития _____

Особенности латерализации _____

Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо) _____

Характеристика внимания _____

Особенности запоминания, мнестической деятельности _____

Сформированность пространственных представлений _____

Понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов _____

Характеристика мыслительной деятельности _____

Особенности эмоционально-волевой сферы, ведущий тип мотивации _____

Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностных взаимодействий _____

Заключение психолога _____

Вероятностный прогноз развития _____

Рекомендации _____

Дата:

Подпись психолога:

Приложение №2
к положению о постояннодействующей МПМПК
Красногорского муниципального района Московской области

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(наименование муниципального органа управления образованием)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

(наименование образовательного учреждения)

(юридический адрес образовательного учреждения, контактная информация)

Информационная справка об академической успеваемости обучающегося

Ф.И.О. учащегося _____ Класс _____

Предмет	Успеваемость учащегося				
	20__-20__ учебный год	20__-20__ учебный год			
	Годовая оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Русский язык					
Чтение					
Литература					
Математика					
Алгебра					
Геометрия					
История России					
Всеобщая история					
Обществознание					
Биология					
Физика					
Химия					
Иностранный язык					
ИЗО					
Музыка					
МХК					
Физ. культура					
ОБЖ					
Информатика					
Экология					
Черчение					
Труд					

Профилактические мероприятия:

1. _____
2. _____
3. _____

Дополнительная информация:

1. _____
2. _____
3. _____

«__» _____ 20__ г.

Директор МОУ _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Социальный педагог _____ / _____ /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(наименование муниципального органа управления образованием)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

(наименование образовательного учреждения)

(юридический адрес образовательного учреждения, контактная информация)

Акт обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося

Ф.И.О. учащегося _____ Класс _____

Мы, нижеподписавшиеся, _____ (кл. руководитель «__» класса),
_____ (член родительского комитета), _____ (председатель
родительского комитета) провели обследование жилищных условий, в которых проживает и
воспитывается учащийся «__» класса _____ и установили:

Семья состоит из «__» человек и проживает в «__» комнатной квартире (комнате).

Учащийся имеет / не имеет свою комнату, имеет / не имеет свое рабочее место.

Материальное положение семьи (хорошее, удовлетворительное, плохое).

Родители уделяют /не уделяют должное внимание к учебе ребенка и посещают / не посещают школу,
/ не / контролируют учебный процесс.

Описание квартиры: _____

Внешний облик учащегося _____

В результате посещения родителей на дому _____

Мы, нижеподписавшиеся, ходатайствуем _____

" " _____ 200 г.

Классный руководитель _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Председатель родительского комитета _____ / _____ /

Член родительского комитета

(подпись) / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №4
к положению о постоянно действующей МПМПК
Красногорского муниципального района Московской области

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(наименование муниципального органа управления образованием)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ _____
(наименование образовательного учреждения)

(юридический адрес образовательного учреждения, контактная информация)

Характеристика на учащегося

Учащийся _____ Класс _____
Обучается в данной школе с 20 __ г., за время учебы показал себя как учащийся _____
_____, к учебе относится _____
_____. Во внешкольных мероприятиях, экскурсиях и походах
_____. По характеру _____

В текущем учебном году _____

Родители в воспитании ребенка _____

На внутришкольном учете _____

Дополнительная информация об учащемся _____

« » _____ 20__ г.

Директор МОУ _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Классный руководитель

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Социальный педагог

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №5
к положению о постоянно действующей МПМПК
Красногорского муниципального района Московской области

СТРУКТУРА МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ КРАСНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Сроки проведения заседаний МПМПК:

- Заседания МПМПК проводятся не реже 1 раза в 2 месяца (с сентября по февраль) и не реже 1 раза в месяц (с февраля по апрель).
- Запись обучающихся, нуждающихся в комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании осуществляется в порядке очередности по телефону 8(498)568-56-00.
- Прием родителей (законных представителей) и обучающихся осуществляется каждую вторую и четвертую субботу на базе МОУ ППМС центра «Созвездие» по предварительной записи и представлению психолого-медико-педагогического консилиума муниципального общеобразовательного учреждения.
- Выездные заседания подкомиссии по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию воспитанников МДОУ Красногорского муниципального района по отбору в логопедические группы проводятся с на базах МДОУ.
- Выездные заседания МПМПК по набору детей в коррекционные классы для детей с нарушением зрения осуществляются на базе МСКОУ «Начальная школа – детский сад».
- С целью отслеживания динамики развития ребенка по итогам его обследования ему могут быть назначены коррекционные занятия, направленные на развитие высших психических функций, коррекцию эмоционально-волевой сферы, дефектолого-логопедическую коррекцию, а затем повторно осуществляется диагностика.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «СОЗВЕЗДИЕ»

143400, М.О. Г. КРАСНОГОРСК, УЛ. НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ Д.7 ТЕЛ/ФАКС 568-56-00; 568-56-11

**Заключение по результатам
психолого-медико-педагогического обследования несовершеннолетнего № _____**

« ____ » _____ 200__ г.

Ф.И.О. несовершеннолетнего _____

МОУ _____ **класс** _____

Заключение педагога-психолога: _____

Заключение педагога-логопеда: _____

Заключение педагога-дефектолога: _____

Рекомендации: _____

Особые отметки: _____

Заместитель председателя МПМПК
Ответственный секретарь МПМПК

С.Н. Сюрин
Е.С. Тоц

Специалисты, проводившие обследование:

_____	_____	_____
должность	подпись	расшифровка подписи
_____	_____	_____
должность	подпись	расшифровка подписи
_____	_____	_____
должность	подпись	расшифровка подписи

Приложение №5

Положение о специальных (коррекционных) классах VII вида для детей с задержкой психического развития

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение регламентирует деятельность специальных (коррекционных) классов VII вида для детей с задержкой психического развития на базе муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Созвездие»

Специальные (коррекционные) классы VII вида для детей с задержкой психического развития создаются в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения, утвержденной коллегией Министерства образования Российской Федерации, ФЗ «Об образовании», а также другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вышеуказанных классов на территории Российской Федерации, Уставом МОУ ППМС центра «Созвездие» и настоящим Положением.

Специальные (коррекционные) классы VII вида для детей с задержкой психического развития являются новой формой дифференциации обучения детей с проблемами в развитии и позволяют решать задачи своевременной, активной и комплексной помощи детям с проблемами развития.

Деятельность специальных (коррекционных) классов VII вида для детей с задержкой психического развития строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивают вариативность образования для детей с проблемами в развитии.

Цель организации вышеуказанных классов заключается в создании оптимальных педагогических условий для процесса развития высших психических функций и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы обучающегося с проблемами в развитии, в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями личности обучающегося.

С целью коррекции проблем развития обучающихся в МОУ ППМС центре «Созвездие» функционируют три основных направления деятельности: диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее и лечебно-оздоровительное.

Система функционирования специальных (коррекционных) классов VII вида для детей с задержкой психического развития осуществляется на начальном этапе основного (общего) образования.

Нормативный срок освоения учебных программ начального общего образования для учащихся специальных (коррекционных) классов регламентируется инструктивным письмом Минобразования РФ №48 от 04.09.1997г. и индивидуальными успехами обучающегося. Срок освоения – 4 года.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ VII ВИДА.

Вышеуказанные классы открываются на базе МОУ ППМС центра «Созвездие» при условии, если он располагает специально подготовленными для данной работы педагогическими кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи для данной категории детей и подростков.

Данные классы открываются приказом директора МОУ ППМС центра «Созвездие» на основании психолого-медико-педагогического заключения муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии Красногорского муниципального района Московской области на каждого ребенка с указанием целесообразности обучения в условиях специального (коррекционного) класса VII вида для детей с задержкой психического развития и заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

Данные классы открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале 1-го и 2-го года обучения и функционируют до 4-го класса включительно.

Специальные (коррекционные) классы VII вида для детей с задержкой психического развития создаются с для обучающихся с потенциально сохранными возможностями интеллектуального развития, у которых наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность тем па и подвижности мыслительных процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость (проявления легких остаточных нарушений функций головного мозга, функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы по типу психофизиологического инфантилизма, соматическая ослабленность, церебрастенические состояния).

Приему в указанные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, выраженные нарушения общения по типу раннего детского аутизма).

В случае положительной динамики развития и успешном освоении программы обучающиеся могут переводиться в общеобразовательные классы по решению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

В случае отсутствия динамики развития и неусвоения программы обучения муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия по согласию родителей (законных представителей) может рассматривать вопрос о направлении для дальнейшего обучения ребенка в специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида.

Наполняемость специальных (коррекционных) классов VII вида для детей с задержкой психического развития 8-12 человек.

Распорядок дня для обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента учащихся. Работа организуется по графику 5 дневной учебной недели в I смену с проведением необходимых лечебно-оздоровительных и коррекционных мероприятий.

Детям и подросткам со сниженной работоспособностью при наличии выраженных невротических расстройств, аффективном поведении организуется щадящий режим (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели) и обязательная лечебно-оздоровительная помощь.

Для обучающихся в данных классах на I ступени обучения вводятся дополнительные каникулы в феврале месяце продолжительностью 7 дней.

В течение всего процесса обучения ребенка специалисты по психолого-медико-социальному сопровождению осуществляют динамическое наблюдение за ним. Результаты комплексного изучения специалисты записывают в дневниках наблюдения на каждого учащегося не реже 1 раза в четверть.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Федеральным базисным планом для специальных (коррекционных) классов VII вида для детей с задержкой психического развития, утвержденными для них программами Министерства образования и науки Российской Федерации. Обучение организуется как по специальным учебникам для этих классов, так и по учебникам массовых классов в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель.

Организационно-методическое руководство образовательным процессом в специальных (коррекционных) классах осуществляет педагогический совет МОУ ШМС центра «Созвездие»

Общее руководство образовательным процессом осуществляет управление образования администрации Красногорского муниципального района, в порядке установленном Федеральными нормативно-правовыми документами, действующими на территории Российской Федерации в сфере образования.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с Государственными образовательными стандартами.

Для учащихся, не усваивающих образовательную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, имеющие общеразвивающую и предметную

направленность. На ступени начального общего образования на вышеуказанные занятия отводится 3 часа из расчета на контингент обучающихся класса. Продолжительность занятий 20-30 минут при наполняемости группы 3-5 человек.

Специальные (коррекционные) классы VII вида для детей с задержкой психического развития осуществляют свою деятельность в МОУ ППМС центре «Созвездие» на этапе начального общего образования.

По результатам обучения, в конце 4-го класса обучающиеся повторно проходят комплексное психолого-медико-педагогическое освидетельствование в муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии Красногорского муниципального района Московской области с целью изучения динамики развития обучающегося, уровня сформированности высших психических функций, уровня развития эмоционально-личностной сферы и решения вопроса о переводе в общеобразовательное учреждение.

IV. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В специальных (коррекционных) классах VII вида для детей с задержкой психического развития работают учителя и специалисты, имеющие специальную подготовку.

Классным руководителям специальных (коррекционных) классов VII вида для детей с задержкой психического развития производится доплата за классное руководство в полном объеме.

Педагогическим работникам, специалистам специальных (коррекционных) классов VII вида для детей с задержкой психического развития устанавливается надбавка в размере 20% к ставке заработной платы за коррекционную работу.

Приложение №6

Положение о специальных (коррекционных) классах IV вида для детей с ослабленным зрением.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение регламентирует деятельность специальных (коррекционных) классов IV вида для детей с ослабленным зрением на базе муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №5.

Специальные (коррекционные) классы IV вида для детей с ослабленным зрением создаются в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения, утвержденной коллегией Министерства образования Российской Федерации, ФЗ «Об образовании», а также другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вышеуказанных классов на территории Российской Федерации, Уставом МОУ гимназии №5 и настоящим Положением.

Специальные (коррекционные) классы IV вида для детей с ослабленным зрением являются формой дифференциации обучения детей с проблемами в развитии и позволяют решать задачи своевременной, активной и комплексной помощи детям с проблемами развития.

Деятельность специальных (коррекционных) классов IV вида для детей с ослабленным зрением строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивают вариативность образования для детей с проблемами в развитии.

Цель организации вышеуказанных классов заключается в создании оптимальных педагогических условий для процесса оптимальной коррекции ослабленного зрения, высших психических функций и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы обучающегося с проблемами в развитии, в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями личности обучающегося.

С целью коррекции проблем развития обучающихся в МОУ гимназии №5 функционируют три основных направления деятельности: диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее и лечебно-оздоровительное.

Система функционирования специальных (коррекционных) классов IV вида для детей с ослабленным зрением осуществляется на этапе основного (общего) образования.

Нормативный срок освоения учебных программ основного (общего) образования для учащихся специальных (коррекционных) классов регламентируется инструктивным письмом Минобразования РФ №48 от 04.09.1997г. и индивидуальными успехами обучающегося. Срок освоения – 5 лет.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ IV ВИДА.

Вышеуказанные классы открываются на базе МОУ гимназии №5 при условии, если он располагает специально подготовленными для данной работы педагогическими кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и лечебно-профилактической помощи для данной категории детей и подростков.

Данные классы открываются на основании Постановления Главы Красногорского муниципального района, по результатам комплексного освидетельствования обучающихся в рамках муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии Красногорского муниципального района Московской области с указанием целесообразности обучения в условиях специального (коррекционного) класса IV вида для детей с ослабленным зрением и заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

Данные классы открываются на ступени основного (общего) образования начиная с 5 года обучения и функционируют до 9-го класса включительно.

Специальные (коррекционные) классы IV вида для детей с ослабленным зрением создаются для реализации специальных задач по коррекции недостатков развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения. Работа в классах проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально - бытовая ориентировка, исправление недостатков речевого развития, ЛФК, ритмики и др.). Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Приему в указанные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, выраженные нарушения общения по типу раннего детского аутизма).

В случае положительной динамики развития и успешном освоении программы обучающиеся могут переводиться в общеобразовательные классы по решению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

Наполняемость специальных (коррекционных) классов IV вида для детей с ослабленным зрением 8-12 человек.

Распорядок дня для обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента учащихся. Работа организуется по графику 6 дневной учебной недели в I смену с проведением необходимых лечебно-оздоровительных и коррекционных мероприятий.

Детям и подросткам со сниженной работоспособностью при наличии выраженных невротических расстройств, аффективном поведении организуется щадящий режим (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели) и обязательная лечебно-оздоровительная помощь.

В течение всего процесса обучения ребенка специалисты по психолого-медико-социальному сопровождению осуществляют динамическое наблюдение за ним. Результаты комплексного изучения специалисты записывают в дневниках наблюдения на каждого учащегося не реже 1 раза в четверть.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Федеральным базисным планом для специальных (коррекционных) классов IV вида для детей с ослабленным зрением, утвержденными для них программами Министерства образования и науки Российской Федерации. Обучение организуется как по специальным учебникам для этих классов, так и по учебникам массовых классов в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель.

Организационно-методическое руководство образовательным процессом в специальных (коррекционных) классах осуществляет педагогический совет МОУ гимназии №5 совместно с МСКОУ (начальная школа-детский сад) и муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией Красногорского муниципального района.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет управление образования администрации Красногорского муниципального района, в порядке установленном Федеральными нормативно-правовыми документами, действующими на территории Российской Федерации в сфере образования.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с Государственными образовательными стандартами.

Для учащихся, не усваивающих образовательную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, имеющие общеразвивающую и предметную направленность. На ступени основного (общего) образования на вышеуказанные занятия отводится 3 часа из расчета на контингент обучающихся класса. Продолжительность занятий 20-30 минут при наполняемости группы 3-5 человек.

Специальные (коррекционные) классы IV вида для детей с ослабленным зрением осуществляют свою деятельность в МОУ гимназии №5 на уровне основного (общего) образования.

Ежегодно обучающиеся проходят комплексное психолого-медико-педагогическое освидетельствование в муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии Красногорского муниципального района Московской области с целью изучения динамики развития обучающегося, уровня развития зрительного анализатора, решения вопроса об объеме дальнейшего коррекционного и лечебно-оздоровительного сопровождения.

IV. КАДРОВОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В специальных (коррекционных) классах IV вида для детей с ослабленным зрением работают учителя и специалисты, имеющие специальную подготовку.

Классным руководителям специальных (коррекционных) классов IV вида для детей с задержкой психического развития производится доплата за классное руководство в полном объеме.

Педагогическим работникам, специалистам специальных (коррекционных) классов IV вида для детей с ослабленным зрением устанавливается надбавка в размере 20% к ставке заработной платы за коррекционную работу.

Приложение №7

Положение о районном методическом объединении социальных педагогов образовательных учреждений Красногорского муниципального района

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение регулирует процесс методического взаимодействия социальных педагогов образовательных учреждений Красногорского муниципального района, определяет основные направления деятельности объединения социальных педагогов в вопросах совершенствования теоретических знаний и практических навыков, реализации школьных, районных и областных программ по социально-педагогической работе с учащимися, имеющими проблемы в развитии, а также в процессе социализации.
- 1.2. Районное методическое объединение социальных педагогов образовательных учреждений Красногорского муниципального района руководствуется в своей деятельности общепризнанными правилами и нормами международного права, Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании», Законом Российской Федерации №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. (с изменениями от 13.01.2001г.), ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», а также другими законами и подзаконными актами президента и Правительства РФ, Губернатора и Правительства Московской области, Главы и Совета депутатов Красногорского муниципального района, приказов и распоряжений начальника управления образования администрации Красногорского муниципального района, а также настоящим Положением.
- 1.3. Районное методическое объединение социальных педагогов образовательных учреждений Красногорского муниципального района создается с целью организации методической помощи социальным педагогам в вопросах решения проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, осуществления теоретически обоснованного и практически направленного комплексного подхода к решению проблем успешной социализации и адаптации учащихся, имеющих проблемы в развитии.
- 1.4. В основе деятельности районного методического объединения социальных педагогов образовательных учреждений Красногорского муниципального района лежит непрерывный процесс обмена положительным социально-педагогическим опытом, апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных приемов работы с детьми и подростками, имеющими проблемы в развитии.

II. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ РМО СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КРАСНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

- 2.1. Осуществляет реализацию и проводит анализ районных и областных программ по социально-педагогической работе с учащимися и семьями «группы риска», осуществляет деятельность по исполнению Федерального закона №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», разрабатывает, апробирует и реализует программы профилактической и коррекционной работы.
- 2.2. Координирует деятельность и осуществляет методическую поддержку работы социальных педагогов образовательных учреждений Красногорского муниципального района в вопросах социально-педагогической, просветительской и профилактической работы.
- 2.3. Социальные педагоги, входящие в состав районного методического объединения участвуют в подготовке и проведении совещаний, семинаров, мастер-классов, конференций и круглых столов по обмену положительным социально-педагогическим опытом, работе с учащимися и

родителями по профилактике зависимости несовершеннолетних от ПАВ, формированию навыков здорового образа жизни, работе по организации правового всеобуча для несовершеннолетних.

- 2.4. Районное методическое объединение коллегиально вырабатывает и согласует подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности по профилактике безнадзорности, беспризорности, второгодничества, семейного неблагополучия, зависимости несовершеннолетних от ПАВ.
- 2.5. Работа районного методического объединения осуществляется в неразрывной связи с работой Советов профилактики и административных комиссий, созданных при каждом образовательном учреждении Красногорского муниципального района. Районное методическое объединение осуществляет методическую поддержку вышеуказанных объединений и содействует организации непрерывного процесса совершенствования их профилактической работы.
- 2.6. Организует методическую поддержку начинающим социальным педагогам образовательных учреждений Красногорского муниципального района, осуществляет методическую поддержку в вопросах оформления отчетно-бланочной, нормативно-правовой и функциональной документации.
- 2.7. Члены районного методического объединения социальных педагогов образовательных учреждений Красногорского муниципального района могут участвовать в проведении экспертной оценки профессиональной деятельности социальных педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории.

III. ПРАВА РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

- 3.1. Районное методическое объединение социальных педагогов образовательных учреждений Красногорского муниципального района в пределах своей компетенции имеет право:
 - ✓ разрабатывать, апробировать и рекомендовать инновационные программы по социально-педагогической работе с учащимися и семьями «группы риска»;
 - ✓ оказывать методическую помощь социальным педагогам в образовательных учреждениях Красногорского муниципального района;
 - ✓ вносить предложения по совершенствованию социально-педагогической, профилактической и психолого-педагогической работе с учащимися, имеющими проблемы в развитии и социально-неблагополучными семьями;

IV. ПОРЯДОК РАБОТЫ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КРАСНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.

- 4.1. Заседания районного методического объединения социальных педагогов образовательных учреждений Красногорского муниципального района проводятся по мере необходимости.
- 4.2. РМО может принимать решения.
- 4.3. Руководитель РМО социальных педагогов может являться социальный педагог, который избран простым большинством голосов на заседании РМО.
- 4.4. Руководитель РМО социальных педагогов является избираемой должностью.

V. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА РМО СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КРАСНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА С ВЕДОМСТВАМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

- 5.1. Работа РМО социальных педагогов образовательных учреждений Красногорского муниципального района проводится в тесной взаимосвязи с управлением образования администрации Красногорского муниципального района, МУПДО «Красногорский методический центр», ОПДН Красногорского УВД и КДН и ЗП при администрации Красногорского муниципального района, а также другими службами и ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, призванных оказывать всестороннюю помощь детям, имеющим проблемы в развитии и в процессе социализации, а также социально-неблагополучным семьям.
- 5.2. На заседаниях РМО могут присутствовать представители вышеуказанных ведомств.

- 5.3. Работа РМО социальных педагогов образовательных учреждений Красногорского муниципального района может быть доложена на заседаниях КДН и ЗП при администрации Красногорского муниципального района.
- 5.4. Члены РМО включаются в реализацию районных и областных программ по социально-педагогической, профилактической и просветительской работе.

Приложение №8

Терминологический словарь.

А

Адаптация социальная – (от лат. adaptatio – приспособление)

1. Процесс активного приспособления индивида или группы к определенным материальным условиям, нормам, ценностям социальной среды;
2. Взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствие с новыми условиями и целями деятельности

Адекватность поведения – соответствие поведения ситуации и общепринятым правилам и нормам.

Адекватность представлений – соответствие представлений жизненной реальности и общепринятым стандартам.

Акцентуация характера – крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера человека чрезмерно усилены.

Анамнез – сведения о предшествующем развитии ребенка.

Антисоциальность – отрицательное отношение к социальным нормам, стремление противодействовать им.

Асоциальность – безразличие к правилам, существующим в обществе (социальным нормам), или непонимание этих правил. В отличие от антисоциальности, при этом отсутствует стремление к противодействию нормам.

Астения – патологическое состояние психического статуса человека, нервное истощение, ослабленность, повышенная утомляемость.

Аутизм – тяжелое психиатрическое отклонение поведения, характеризующееся грубыми нарушениями процесса общения.

Аутизация – снижение потребности в общении, ослабление контактов с окружающими.

Б

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

В

Валеологическое образование – пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультурного движения, обучение методам психофизиологической саморегуляции, искоренение вредных привычек.

Вандализм – бессмысленное уничтожение материальных и духовных памятников.

Виктимология – изучение жертв преступления, выявление природы отношений между жертвой и преступником.

Воспитательная работа – это повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов.

Вторичная девиантность – акт девиантного поведения (по Э.Лемерту), ставший объектом общественного внимания, вследствие чего нарушитель получил клеймо (стигму) девиантной

личности. Тяжесть приобретенного клейма обычно вызывает изменения в характере взаимоотношений между заклеяменными и теми, кто его окружает, с вероятной переменой в характере аттитюдов и поведения человека, получившего общественное клеймо.

Вторичная профилактика – предотвращение рецидивов асоциального поведения и повторного злоупотребления ПАВ.

Г

Гиперактивность – пограничное нервно-психическое расстройство, проявляющееся в импульсивности, неусидчивости, частой отвлекаемости.

Гиперопека – система воспитательных мероприятий в семье, при которой ребенка чрезмерно опекают и контролируют.

Гиперсоциальность – повышенное, порой патологическое состояние стремление максимально соответствовать социальным нормам и требованиям.

Группы риска – категории людей, которые больше других склонны совершать противоправные поступки.

Д

Девиянтность – (от лат. deviate -отклонение) характеристика поведения, не совпадающая с социальными нормами и ценностями, принятыми в обществе. Основные формы девиантного поведения – преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, гомосексуализм, азартные игры, психическое расстройство, самоубийство.

Девиянтное поведение – разновидность поведения, которая не соответствует социальным нормам общества.

Деликвентное поведение – разновидность поведения, которая характеризуется сочетанием социальной незрелости и склонности к совершению антиобщественных и криминальных действий.

Делинквентность – (от лат deliquens -совершающий проступок) форма отклоняющегося поведения; правонарушения, влекущие за собой уголовное наказание. К делинквентным проступкам относятся воровство, взяточничество, грабежи или убийства, промышленный шпионаж, взлом, поджоги и др. противоправные действия.

Делинквентный дрейф – «нейтрализация» правовых и моральных норм делинквентом, определяя их как неприменимые, неуместные, несущественные; дрейф в направлении субкультуры делинквентности, которая превращает его в человека, готового к делинквентным действиям.

Депривация – лишение или недостаточность условий, необходимых для удовлетворения каких-либо потребностей.

Депрессия – патологическое снижение настроения и падение активности.

Депрессивная тенденция – склонность к возникновению патологического снижения настроения и падения активности.

Десоциализация – процесс противоположный социализации, обозначающий утрату индивидом определенных социальных ценностей и норм, сопровождающийся отчуждением индивида от определенной группы.

Деструктивная семья – это тип семейных отношений, при котором наблюдаются сепарация и автономия отдельных членов семьи, отсутствие взаимодействия в семейных контактах, хронический супружеский или родительско-детский конфликт.

Дефект – необратимое нарушение или выпадение какой-либо функции.

Ж

Жизненная сфера – определенная сторона жизни, относительно независимая от других сторон (семейная, школьная, сфера межличностных отношений, интимная).

З

Задержка психического развития – локальные отклонения в развитии тех или иных психических

функций при сохранности основных интеллектуальных возможностей ребенка.

И

Идентификация – (от лат. Identifico – отождествляю) опознание чего-либо, кого-либо, установление тождества объекта или личности; уподобление, отождествление индивида с кем-либо или чем-либо (группой, коллективом), помогающему ему успешно овладевать различными видами социальной деятельности, усваивать свои нормы и ценности.

Индифферентность – особенность характера, состоящая в отсутствии интереса к окружающему, равнодушии, безразличии, пассивности.

Импульсивность – склонность индивидуума к совершению необдуманных действий под влиянием внешних обстоятельств или столь же случайных собственных мыслей и эмоций, отсутствие или недостаточность планирования действий и самоконтроля.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Инфантилизм – незрелость, «детскость».

Интеллектуальный дефект – необратимое нарушение процесса мышления, умственная отсталость.

Интровертность – замкнутость, высокая избирательность в общении.

Ипохондрия – повышенное беспокойство о своем здоровье.

Истерия – психическое заболевание, часто приводящее к появлению соматических болезненных симптомов без каких-либо физиологических причин.

Истероидная акцентуация характера – патологический тип поведения ребенка, при котором сочетаются высокий уровень демонстративности со склонностями к вытеснению травмирующих переживаний.

К

Конформность – (от позднелат. Conformis – подобный, сообразный) приспособленность, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующего мнения, некритическое следование чужим образцам; тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям окружающих, стремление его приспособить к их требованиям.

Ксенофобия – навязчивый страх, боязнь чужих, нетерпимое отношение к людям иной веры, культуры, национальности, ко всему непривычному, иностранному (образу жизни, идеям, мировоззрению).

М

Моральные нормы – текстуально не закреплены, опираются на авторитет общественного мнения, несут оценочную нагрузку и действуют через психологические механизмы (долг, совесть, честь). Нарушение моральных норм опирается на механизм общественного осуждения или поощрения. В 90-е годы возникла возможность в судебном порядке защищать честь и достоинство.

Н

Наркомания – (от греч. narke – оцепенение и mania – безумие, восторженность) хроническая физическая и психологическая потребность или жажда постоянно принимать наркотик, чтобы избежать неприятных физических и психологических последствий, наступающих в результате изъятия препарата.

Наркомания – признаки наркомана-подростка: частая резкая смена настроения; необычная агрессивность; потеря аппетита; падение интереса к школе, спорту, друзьям, хобби; не характерная для ребенка сонливость; постоянная ложь и скрытность; наличие на теле непонятных пятен, отметин, специфический сладковатый запах или запах бензина от одежды; неряшливость в одежде.

Наркомания - признаки при употреблении определенных наркотиков: чрезмерная веселость, покраснение лица, повышенный аппетит (анаша или гашиш); узкие зрачки, вялость, отрешенность (наркотики опийной группы); расширенные зрачки, снижение аппетита, ухудшение сна (кокаин и крек); снижение памяти, неспособность сосредоточиться (кокаин, крек, марихуана); налитые кровью глаза (марихуана).

Наркотики – группы: производные конопли (наркотики, изготовленные из конопли); опиумные наркотики (наркотики, изготовленные из мака или действующие сходным с ними образом); психостимуляторы (такие, как кокаин, эфедрин, фенамин); галлюциногены (синтетические – ЛСД и природного происхождения – из грибов); снотворно-седативные препараты («седативные» - успокаивающие).

Наркотизация - медицинские последствия: ведет к грубому нарушению жизнедеятельности организма, нарушаются функции всех систем организма. Признаки нарушения физического состояния: истощение организма, повышение кровяного давления, судороги, мышечные боли, воспаление вен и др. Опасность заражения крови, СПИДом, передозировка часто ведут к смертельному исходу.

Наркотизации - психологические последствия: страхи, беспокойство, депрессия, “ломки” и др. негативные последствия наркомании изматывают психику человека, доводя его до отчаяния. Кажущаяся безысходность положения толкает человека на самоубийство.

Наркотизации - социальные потери: нравственная и социальная деградация личности, утрата интереса ко всему, что не связано с наркотизацией, конфликты в семье, на работе, потеря друзей. В целях добывания наркотиков люди совершают множество противоправных действий: уголовные, сексуальные преступления, кражи, грабежи, зарабатывание проституцией, торговлей наркотиками.

Неблагополучная семья - это тип семейных отношений, при котором наблюдаются сепарация и автономия отдельных членов семьи, отсутствие взаимодействия в семейных контактах, хронический супружеский или родительско-детский конфликт с проявлениями или без таковых родительской жесткости, а также злоупотребление родителями (законными представителями) ПАВ, наркотиков, алкоголя.

Невроз – пограничное психическое расстройство, которое характеризуется снижением продуктивности деятельности, эмоциональными нарушениями (при неврозах часто наблюдаются тики, навязчивые идеи, ночной энурез, страхи, нарушения сна).

Негативизм – противодействие существующим требованиям и правилам.

Нормы социальные – (от лат. norma- руководящее начало, правило, образец) образцы, стандарты деятельности, правила поведения, выполнение которых ожидается от члена какой-либо группы или общества и поддерживается с помощью санкции.

О

Олигофрения – врожденное патологическое общее снижение уровня интеллекта, делающее невозможным полноценно социализироваться индивидууму в обществе.

Относительная педагогическая запущенность – отсутствие коррекционного обучения, необходимого ребенку с отклонениями в развитии.

П

Паранойя – патологическое состояние, которое характеризуется настороженным, подозрительным отношением к людям.

Пассивность – признак утомления или неблагоприятного психологического состояния.

Педагогическая запущенность – снижение желаний ребенка к обучению как следствие отсутствия необходимого воспитания и обучения.

Первичная (превентивная) профилактика – является массовой и эффективной и основана на комплексном системном исследовании влияния условий и факторов социальной и природной среды на здоровье населения.

Первичная девиантность – 1. определяется Э. Лемертом как первоначальный акт девиантного поведения, который мог бы быть замечен или не замечен другими в зависимости от этого стать или

не стать объектом внимания со стороны агентов формального или неформального социального контроля. 2. поведение, которое нарушает общественные нормы, но не влечет за собой наказания.

Поведение аморальное – тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе нравственным нормам (пьянство, стяжательство и т.д.).

Поведение антисоциальное – тип поведения, характеризующийся отрицанием социальных норм и ценностей, принятых в данном обществе.

Поведение отклоняющееся – тип поведения, противоречащий принятым в данном обществе правовым, нравственным социальным и др. нормам.

Преступность – социальное явление, включающее совокупность преступлений, совершенных в данном обществе в данный период времени, и характеризующееся количественными (динамика, состояние) и качественными (структура, характер) показателями.

Преступность латентная – преступность, которая по тем или иным причинам не регистрируется.

Преступность организованная – преступления, совершаемые членами формальных организаций, деятельность которых связана с нарушением закона и имеющих иерархическую структуру.

Преступность корпоративная – правонарушения, совершаемые должностными лицами крупных организаций и имеющие характер рутинных действий, производимых в процессе выполнения каждодневных служебных обязанностей.

Преступность корыстная – совершается с целью материального обогащения путем завладения чужим имуществом (собственностью, недвижимостью, банковскими счетами) либо привилегиями, преимуществами (необоснованное смещение с высокой должности, и др.).

Преступность среди бедных – в статистике преступлений выходцы из среды рабочего класса фигурируют значительно чаще, чем представители среднего класса. Однако, дело не в большей криминализированности рабочих, а в том, что их легче поймать и судить, включать в статистические сводки.

Преступность уголовная – особо опасные государственные преступления: бандитизм, хищение государственного или общественного имущества, умышленные убийства, тяжкие телесные повреждения, неосторожное убийство, преступления, связанные с венерическими заболеваниями или СПИДом, нарушения правил охраны труда и безопасности производства, должностные преступления и др. преступления, требующие дознания и следствия.

Пристрастие – увлечение употреблением какого-либо вещества, обычно наркотика, приводящее к рабской зависимости от него и считающееся физически или социально вредным.

Профилактика социальных отклонений – первичная носит массовый характер, связана с ликвидацией и смягчением социальных факторов, лежащих в основе негативных девиаций.

Профилактика социальных отклонений – вторичная – связана с психологической, педагогической коррекцией выделенных «групп риска».

Профилактика социальных отклонений – третичная – связана с решением проблем девиантного поведения с помощью медицинских методов.

Профилактика социальных отклонений – некоторые подходы: информационный подход – лекции, беседы, информирующие о негативных девиациях; подход, основанный на альтернативности – организация досуга, культурные и оздоровительные программы, увеличение количества секций, кружков, клубов по интересам; поведенческий подход, где основное внимание уделяется формированию жизненных навыков, помогающих справиться с ситуациями риска зависимостей. Этот подход базируется на укреплении защитных факторов личности: развитии положительной самооценки; терпимости к разнообразию людей и их жизненных позиций; тренировке сопротивления негативным процессам.

Профилактика наркомании. Акцент в профилактике наркомании делается на выявление и устранение социальных и социально-психологических причин зависимости. Меры административного и юридического характера большей частью направлены на борьбу с незаконным оборотом наркотиков; медицинские меры - на снижение риска наркотизации предрасположенной к этому заболеванию категории людей, так называемой “группы риска”; меры социальной направленности призваны укрепить авторитет и привлекательность института семьи и школы, возрождение культурных и духовных традиций обществе; психолого-педагогические меры направлены на развитие личности ребенка, подростка, позиционирование его поведения.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Психоз – патологическое психическое расстройство, для которого типичны неадекватность поведения, нарушение ориентации в пространстве и времени, а также наличие продуктивных симптомов (бред, галлюцинации, мания преследования и т.д.).

Р

Регрессивное поведение – форма защитной реакции индивида при переживании им фрустрации, состоящая в замене значимой для него сложной задачи, решение которой затруднено в сложившейся ситуации, на более легкую.

Ресоциализация – 1. вторичная социализация, происходящая на протяжении всей жизни индивида в связи с изменениями его установок, целей, норм и ценностей жизни; 2. процесс приспособления девиантного индивида к жизни без острых конфликтов.

С

Самоубийство альтруистическое – вид самоубийства (по Э.Дюркгейму), в основе которого лежит самопожертвование, которое индивид совершает во имя интересов группы.

Самоубийство аномическое – вид самоубийства (по Э.Дюркгейму), в основе которого лежит социальная дезорганизация личности (разрыв социальных связей, чувство одиночества, подавленности).

Самоубийство фаталистическое – вид самоубийства (по Э.Дюркгейму), возникающее в результате усиленного контроля со стороны группы, избытка регламентации, имеющей тенденцию быть сильной и постоянной, поэтому становящейся невыносимой.

Самоубийство эгоистическое - вид самоубийства (по Э.Дюркгейму), когда индивидуальное «Я» резко противопоставляет себя социальному «Я» и в ущерб этому последнему, т.е. вызывается чрезмерной индивидуализацией – отдалением индивида от общества, перестающего влиять на него регулирующим образом.

Самоконтроль – сознательное управление своим поведением

Семейное право – это совокупность правовых норм, регулирующих семейные, т.е. личные, и производные от них имущественные отношения, возникающие между людьми из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание.

Сексуальное насилие – вовлечение ребенка с его согласия или без такового, осознаваемое или неосознаваемое им в силу функциональной и социальной незрелости или других причин, в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

Социально-психологическая дезадаптация - нарушение механизмов взаимосвязи личности и среды, происходящая как за счет внутриличностных изменений, так и за счет изменений в сфере ближайшего окружения.

Социализированность – хорошее владение социальными нормами, адекватность поведения ситуации.

Социальная адаптация – приспособление к жизни в обществе.

Социальная дезадаптация – нарушение процесса формирования социальных взаимодействий в процессе роста и развития индивидуума.

Стресс – неспецифический ответ организма на воздействие вредных агентов, психоэмоционального перенапряжения или иного воздействия, проявляющийся в симптомах общего адаптационного синдрома.

III

Теория стигматизации – подход в социологии, уделяющий особое внимание способам навешивания ярлыков, создания стереотипного образа представителя той или группы, а также

методам воздействия, которые оказывает на поведение индивида сам факт приобретения ярлыка со стороны общества.

Типы девиантного поведения. Исходя из целей и направленности девиантного поведения, можно выделить деструктивный, асоциальный, противоправный типы отклонений. *Деструктивный* – отклонения, причиняющие вред самой личности (алкоголизм, самоубийство, наркомания и др.). *Асоциальный* – наносит вред общностям людей (нарушения трудовой дисциплины, хулиганство). Противоправный тип социальных отклонений связан с серьезными нарушениями моральных и правовых норм, приводит к глубоким негативным последствиям для социума (грабежи, бандитизм, убийства, терроризм).

Тик – непроизвольное подергивание мышц.

Тест – набор заданий, выполнение которых позволяет оценить социально-психологические особенности индивидуума.

Тревога – ощущение угрозы, ожидание неопределенной опасности.

Тревожность – личная особенность, состоящая в особо легком возникновении состояния тревоги.

Тревожно-мнительный характер – психастеническая акцентуация, которая характеризуется сильно повышенной тревожностью и сочетается с недостатком уверенности в себе, а также наличием выраженной астении.

Третичная профилактика – комплекс педагогических, медицинских и социально-психологических мероприятий по реабилитации и возвращению в социально активную жизнь человека, страдающего асоциальным поведением или находящегося в зависимости от ПАВ.

Трудный подросток - несовершеннолетний, имеющий трудности в общении с подростками.

У

Усиление девиантности – утверждение о том, что СМИ способны искусственно активизировать деятельность, которая большинством населения осуждается. Усиление девиантности может быть представлено в виде спирали: изначальное событие - сообщение в СМИ - формирование образа - внутренняя паника – активизация действий – сообщения о распространении.

Уровень притязаний – это та степень успешности, на которую человек претендует.

Ф

Формы отклоняющегося поведения - преступность, наркомания, проституция, алкоголизм.

Фобия – навязчивый страх или боязнь каких-либо ситуаций, не представляющих непосредственной угрозы: закрытых помещений, открытых пространств, высоты, глубины и т.д.

Фрустрация – наличие сильной мотивированности достичь цель (удовлетворить потребность) и преграды, препятствующие этому достижению.

Э

Экспрессивные девианты – термин сторонников новой теории девиантности, которым они обозначают маргинальные девиантные группы общества (геев, наркоманов, проституток и др.). Эти группы рассматриваются как воплощение маргинальной добродетели, в отличие от основной массы официального общества, в которой и скрываются истинные преступники.

Экстравертность - общительность, склонность к быстрому заведению новых контактов.

Эмоциональная лабильность – легкая смена настроений, кратковременность и неустойчивость переживаний.

Эмоциональная напряженность – состояние повышенной готовности к действию, сопровождаемое ощущением, что необходимо что-то делать, но неясно, что именно.

Эмоциональная ригидность – склонность человека подолгу застревать на каких-либо переживаниях, особенно – неприятных.

Энурез – процесс недержания мочи (связан с процессами нервного перенапряжения, незрелости психических процессов и т.д.).

Энкопрез – процесс недержания кала.

Эпилептоидная акцентуация – патологический тип развития личности при котором развиты чрезмерное внимание к мелочам, взрывчатость, высокая ригидность.

Список использованной литературы.

1. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании. М, 2002.
2. Антонова Л.Н., Асмолов А.Г., Мусарский М.М. Ребенок в современном обществе. М., 2004.
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1994.
4. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М., 1988.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., 2003.
6. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М., 2004.
7. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М., 2001.
8. Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного поведения. СПб., 1993.
9. Гиппенрайнер Ю.Б., Романов В.Я.. Психология индивидуальных различий. М., 1982.
10. Гобова Е.С., Артюхина Е.В. «Как работать с агрессивными детьми». Учебное пособие. 2003.
11. Данилова З.А. Методическое пособие «Теория и практика девиантного поведения». У-У., 2002.
12. Дюркгейм Э. Социология. М., 1995.
13. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М., 1989.
14. Змановская Е.В. «Девиантология». М., 2004.
15. Зиверт Х. Тестирование личности. М., 1997.
16. Зиверт Х., Зиверт Р. Подготовка к тестированию. М., 1997.
17. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2001.
18. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. Р-на-Д., 2001.
19. Коломенский Я.Л. Человек: психология. М., 1986.

20. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
21. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. М., 1986.
22. Крысько В.Г. Социальная психология. М., 2001.
23. Левин Б.М., Левин М.Б. Наркомания и наркоман. М., 1991.
24. Леонгард К. Акцентуированные личности. К., 1989.
25. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации у подростков. Л., 1983.
26. Масляев О.И. Психология личности. Д., 1997.
27. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабудцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность. СПб., 2002.
28. Нельсон Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб., 2000.
29. Никишина В.Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы. М., 2001.
30. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений. М., 2006.
31. Саруханов Э.Р. Проблемы управления профессиональной ориентацией. — Л. 1991.
32. Селиванова Н.Л. «Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня». М., 1998.
33. Семенов Г.С. Методика работы социального педагога. М., 2003.
34. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция. М., 2001.
35. Соколова В.Н. Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире. М., 1991.
36. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
37. Симановская М.Е. «Целевая программа воспитательной работы МОУ СОШ №5». 2001.
38. Сюрин С.Н., Симановская М.Е. Опыт социальной работы в школе с детьми группы риска и неблагополучными семьями. М., 2004.
39. Сюрин С.Н. Рабочий журнал социального педагога. М., 2004.
40. Сюрин С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. М., 2004.
41. Сюрин С.Н. Методический справочник социального педагога по работе с учащимися группы риска и неблагополучными семьями. М., 2004.
42. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология. М., 2001.

43. Тростанецкая Г.Н., Гериш А.А. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. М., 2002.
44. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
45. Фролов С.С. Социология. М., 1996.
46. Фрейд З. Печаль и меланхолия. Психология эмоций. М., 1984.
47. Холостова Е.И. «Социальная работа» М., 2006.
48. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. М., 2003.
49. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2001.
50. Широкова И.Г. Социология. М., 2001.
51. Шипицына Л.М., Казакова Е.И. Школа без наркотиков. СПб., 2002.