

**Сюрин С.Н., Симановская М.Е.**

Методическое пособие

**Опыт социальной работы в школе**  
**с детьми группы риска и неблагополучными**  
**семьями**

(в помощь социальному педагогу)

Красногорск  
2004

## Содержание

1. Предисловие
2. План развития образовательной системы МОУ СОШ №5
3. Система воспитательной работы в МОУ СОШ №5
4. Целевые программы школы:
  - программа "Традиция"
  - программа "Одаренные дети"
  - программа "Семья"
  - программа "Здоровье"
5. Детское одиночество. Возможные пути решения проблемы.
6. Некоторые аспекты работы школы и других ведомств по профилактике вредных привычек и правонарушений несовершеннолетних
7. Семейное обучение
8. Приложения:

### Приложение №1

"Примерные формы отчетов классных руководителей по детям группы риска"

### Приложение №2

"Примерные формы бланков, используемых в повседневной работе"

### Приложение №3

" Формы бланков для предоставления на КДН и ЗП при администрации Красногорского района "

### Приложение №4

" Формы бланков для предоставления в ОПДН Красногорского УВД"

### Приложение №5

"Положение о Совете профилактики"

### Приложение №6

"Бланки Совета Профилактики"

### Приложение №7

"Положение о социально-психологической службе"

### Приложение №8

"Примерная тематика проблемных классных часов, родительских и педагогических чтений, родительских собраний по социальной работе"

### Приложение №9

" Примерные формы отчетов о проведении проблемных классных часов, родительских и педагогических чтений, родительских собраний по вопросам социальной педагогики"

### Приложение №10

"Формы бланков для предоставления в Управление Образования Администрации Красногорского района"

### Приложение №11

"СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ, СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ, ОПДН И КДН И ЗП ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ГРУПП РИСКА И ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ"

Приложение №12

"СХЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ЗА УЧАЩИМИСЯ ГРУППЫ РИСКА СО СТОРОНЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ"

Приложение №13

"Примерное годовое планирование социальных мероприятий"

Приложение №14

"Примерные формы бланков для анонимного анкетирования несовершеннолетних"

Приложение №15

"Тематическая газета по профилактике вредных привычек"

Приложение №16

"Формы работы для решения трудной проблемы"

Приложение №17

"Дополнительный материал для подготовки к проблемному родительскому собранию"

## Предисловие

Всякое знание остается мертвым, если в учащих не развивается инициатива и самостоятельность: учащегося нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению.

Н.А. Умов.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания трудного ребенка. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением.

Распространено ложное мнение родителей о том, что главным воспитателем детей является школа, в плохой успеваемости ученика виноват учитель. В противоправном поведении подростка винят улицу, и зачастую семья самоустраивается от процесса воспитания.

Ошибки семейного воспитания нередко дополняются ошибками школьного воздействия на личность ребенка. Слабеет внимание к личности учащегося, его жизненному опыту, интересам, личностным ценностям, эмоциональной сфере.

Встречаются талантливые педагоги, которым удается создать у своих подопечных высокую мотивацию к обучению, но реальность такова, что в любой школе имеется так называемый балласт, который колоссальными усилиями педагогов и родителей по возможности переводится из класса в класс. Как правило, у таких горе - учеников нет ни малейшего интереса к учебе. Количество детей, которые бросили школу, проучившись в ней несколько лет, растет с каждым годом.

Невозможность реализовать себя в учебе толкает ребят на поиски приключений. Часто эти поиски завершаются вдали от родного дома. А куда бежать подростку, жаждущему лучшей доли? Ну, а где бродяжничество, там и правонарушения.

Данное пособие является обобщающим опытом работы педагогического коллектива МОУ "Красногорская средняя школа №5" по работе с трудными подростками и семьями "группы риска", а также по профилактике безнадзорности и правонарушений, коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

Большое внимание в этом пособии уделено координации усилий органов и учреждений системы профилактики и общеобразовательного учреждения по работе с детьми "группы риска" и "неблагополучными семьями".

Конечно, говорить об обобщении опыта работы преждевременно, т.к. линии взаимодействия всех ведомств только формируются, и нам вместе предстоит активизировать эту работу и установить прочную систему обратной связи всех подразделений и ведомств, призванных защищать и обеспечивать воспитание подрастающего поколения.

Особенностью данной брошюры является ее прикладной характер, т.к. она снабжена большим количеством методического материала и примерных форм бланков отчетности для различных подразделений и ведомств, что, несомненно, облегчит работу социальных педагогов, психологов, классных руководителей и заместителей директоров школ по воспитательной работе по выявлению детей "группы риска" и проведению своевременных профилактических мероприятий.

Пособие также снабжено примерными формами планирования работы педагогического коллектива и социальных работников по профилактике вредных привычек. По нашим наблюдениям планирование работы является важным аспектом в работе социального педагога школы, помогает контролировать и координировать работу в сфере социальной педагогики.

## I. Введение. Общая характеристика учебного заведения и педагогических кадров.

МОУ "Красногорская средняя общеобразовательная школа №5" открыта в 1970 году. В школе обучается 743 учащихся в одну смену. Обучение ведется по 3 ступеням. На базе школы ежегодно открываются 2-3 группы продленного дня.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив:

- с высшей квалификационной категорией 17 человек
- с первой квалификационной категорией 10 человек
- со второй квалификационной категорией 15 человек

Почетным знаком " Отличник народного просвещения" награждены - 8 человек

Учитель математики Давыдова Н.Б. является стипендиатом премии Сороса и " Заслуженным работником образования МО "

Учитель английского языка Утлик С.И. награждена знаком " Почетный работник общего образования ".

По авторским программам работают :

- Рязанова Л.А. - история, обществознание
- Каплунова Т.И. - инженерная графика
- Комкова О.М. - математика
- Филина Т.В. - МХК

### На бесплатной основе в школе работают следующие кружки:

#### Начальная школа:

- " Азбука общения "
- " Мы танцуем и поем "
- " Кружок Незнайки "
- " Кружок вязания "
- " Кружок занимательной математики "
- " Познай Историю России "

#### Среднее звено:

- " Народное творчество "
- " Юный натуралист "
- " Музыкальная гостиная "
- " Цепочка грамотности "

#### Старшее звено:

- " Текстология "

## II. Особенности образовательного процесса

На 1 сентября 2002г. в школе (на бесплатной основе) открыты:

- классы опережающего развития с гуманитарным уклоном - 5-а, 8-а, 9-а, 9-б, 11-а (с преподаванием второго иностранного языка, МХК);
- классы опережающего развития с математическим уклоном - 5-б, 6-б, 7-а (с преподаванием информатики)
- классы Вузы - 10-а

Школа сотрудничает с Московской Государственной Академией приборостроения и информатики (Государственное образовательное учреждение ГР № 64710).

Отмечается положительное отношение к новым формам обучения родителей и учащихся.

В основе работы педагогического коллектива - изучение спроса и требований учащихся и их родителей к образованию.

Школа работает по базисному плану, реально способствующему многообразию содержания образования и обеспечивающему разнообразие образовательных дисциплин в соответствии с требованиями родителей и возможностями школы, способствующему всестороннему развитию личности ребенка.

В школе разработана Целевая программа воспитания учащихся, включающая подпрограммы: " Здоровье ", " Семья ", " Традиции ", " Одаренные дети ".

#### Целями данной программы являются:

- формирование творческой индивидуальности (личности), усвоившей духовные ценности и традиции русской культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, личности, способной проектировать и строить свою жизнь на основе ценностей русской культуры;
- воспитание физически здоровых детей без вредных привычек, имеющих сознательную духовную позицию, сформированную на основе духовных ценностей русской культуры.

Педагогический коллектив считает главным двигателем обучения и воспитания учащихся сотворчество, взаимодействие трех факторов: семьи, школы и общества.

Создание в школе единого учебно-воспитательного процесса, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и в экстремальных ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию - задачи учебно-воспитательного процесса.

### III. Целевые установки и ведущие принципы концепции и программы управления учебно-воспитательным процессом.

#### Цели:

1. Развитие системы высокоэффективных образовательных услуг, отвечающих образовательным потребностям учащихся школы.
2. Внедрение в практику методов социализации воспитания учащихся с учетом общечеловеческих ценностей, ценностей национальной культуры.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования.
4. Формирование личности в содружестве с семьей и обществом.
5. Создание адаптационной системы образования в соответствии с запросами рынка труда района и общества в целом.

#### Задачи:

1. Улучшение качества образования , создание и использование в практике новых педагогических технологий.
2. Внедрение в образовательный процесс новых образовательных, информационных и коммуникационных технологий.
3. Дифференцированный подход в обучении и оценке ЗУН педагогически запущенных детей, детей из социально-уязвимых семей.
4. Сотрудничество с семьями учащихся, проведение мероприятий, направленных на укрепление связи " семья-школа ".
5. Развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детей, родителей, педагогов.
6. Развитие организационно-правовых форм.
7. Работа по предупреждению отсева, безнадзорности и по профилактике правонарушений.

#### В основу образовательной системы заложены следующие принципы:

1. Основным смыслом учебно-воспитательного процесса становится развитие личности, являющейся мерилем качества работы учителя, школы.
2. Соблюдение Федеральных стандартов образования и норм качества образования, нормативно-правовых актов в системе образования и воспитания.

3. Создание Попечительского Совета, Совета школы, способствующих развитию учебно-производственной базы школы.
4. Переход на хозяйственный расчет, позволяющий самостоятельно решать внутришкольные проблемы, исходя из нужд и потребностей школы.
5. Развитие системы стимулирования педагогов и других работников школы за качество и результативность в работе.
6. Развитие системы поощрения учащихся, дополнительное финансирование программ обучения и воспитания ( за счет благотворительных взносов родителей, спонсоров ).
7. Удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, формирование общей культуры личности на основе духовных ценностей русской национальной культуры.
8. Способствование развитию социальной ориентированности, мобильности, адаптации подростка в обществе.

#### IV. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Обеспечение конституционных прав ребенка на получение образования в любых его формах в соответствии с действующими законодательствами.
2. Развитие сети дополнительных платных услуг в соответствии с требованиями времени, исходя из потребностей учащихся и их родителей.
3. Обновление содержания образования, обеспечение социальной защищенности обучающихся, развитие личной инициативы и гражданской ответственности.
4. Воспитание здорового поколения, придерживающегося здорового образа жизни.
5. Профессиональная ориентация учащихся в соответствии с нуждами района и рынка труда в целом.
6. Повышение социального статуса учителя.

**СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МОУ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
г. Красногорска Московской области**

#### **Цели воспитания:**

- формирование творческой индивидуальности (личности), усвоившей духовные ценности и традиции русской культуры, имеющей сознательную и нравственную позицию; личности, способной проектировать и строить свою жизнь на основе ценностей русской культуры.
- воспитание физически здоровых людей без вредных привычек, имеющих сознательную духовную позицию, сформированную на основе духовных ценностей русской культуры.

#### **Принципы воспитания:**

1. Культуросообразность - соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества.
2. Целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочных и внеурочных форм работы.
3. Творческое начало воспитания.
4. Взаимодействие трех факторов: семьи, школы и общества.
5. Сотворчество - совместный поиск истины.

Настоящая концепция создается с учетом особенностей школы с изучением русской культуры учащимися.

Концепция исходит из потребности, которая все более отчетливо формируется в современном российском обществе и может быть выражена словами А.И. Солженицына: " Русский вопрос стоит очень недвусмысленно: быть нашему народу или не быть? "

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в

этой области, теоретики и практики воспитательной работы вынуждены тем не менее многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

" Напрасно мы хотим выдумать воспитание: воспитание существует в русском народе столько же веков, сколько существует сам народ..." - так говорил великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский. Народ- воспитатель, народ-педагог талантлив на все века. Можно с уверенностью утверждать, что в опыте наших отцов и дедов заложены зерна такой мудрости, что в наш век прорастут и дадут добрые всходы.

Поэтому очень важно обосновать необходимость и возможность проектирования воспитательной системы русской культурологической школы на основе принципов православной педагогики.

Школа должна воспитывать национальное достоинство русского человека. И только школа русской культуры в состоянии формировать в душах молодого поколения те качества, которые во все прежние времена отличали русский характер: доброту, открытость, достоинство, трудолюбие, патриотизм, сострадание, благородство, благочестие и.т.д. Поэтому главным результатом воспитания будет личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни.

Исходя из вышеизложенного, необходимо создать школу личностного развития и самосовершенствования с идеалом свободной, жизнелюбивой, талантливой личности.

Необходимость создания школьной программы воспитательной работы с детьми и подростками объясняется и рядом особенностей работы школы: перегрузкой учителей и учащихся учебной работой, отсутствием программ воспитания у некоторых классных руководителей, отсутствием координации работы, подчас незнанием обстановки в том или ином классе тем или иным учителем, излишней перегрузкой различного рода мероприятиями.

Целесообразность обращения к русской культуре обусловлена следующими причинами:

- наличием сложного контингента учащихся;
- наличием заинтересованного в решении данной проблемы коллектива;
- согласием родителей оказывать поддержку в решении поставленной проблемы.

### Цель программы

Создание в школе единого воспитательного процесса, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и в экстремальных ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

### Тема воспитательной работы:

" Воспитание духовности, патриотизма школьников средствами народных традиций и национальной культуры через радость узнавания "

Школа начинается с любви. " Если мы научим ребенка любить, мы научим его всему " (Ю. Азаров) Поэтому в этом направлении школа преследует следующие задачи:

1. Развитие школьной системы гуманитаризации и гуманизации воспитания и обучения через ознакомление с историей своего народа, народных традиций.
2. Координация всех звеньев системы воспитания и образования: базового и дополнительного; школы и социума; школы и семьи.
3. Совершенствование системы дополнительного образования.
4. Координация профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Повышение профессионального уровня педагогов и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
6. Использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.
7. Развитие форм ученического самоуправления , где большая роль отводится



скоординированной работе Совета профилактики.

8. Дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.
9. Активизация социально-психологической помощи при решении актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся через психологическую службу и Совет профилактики.

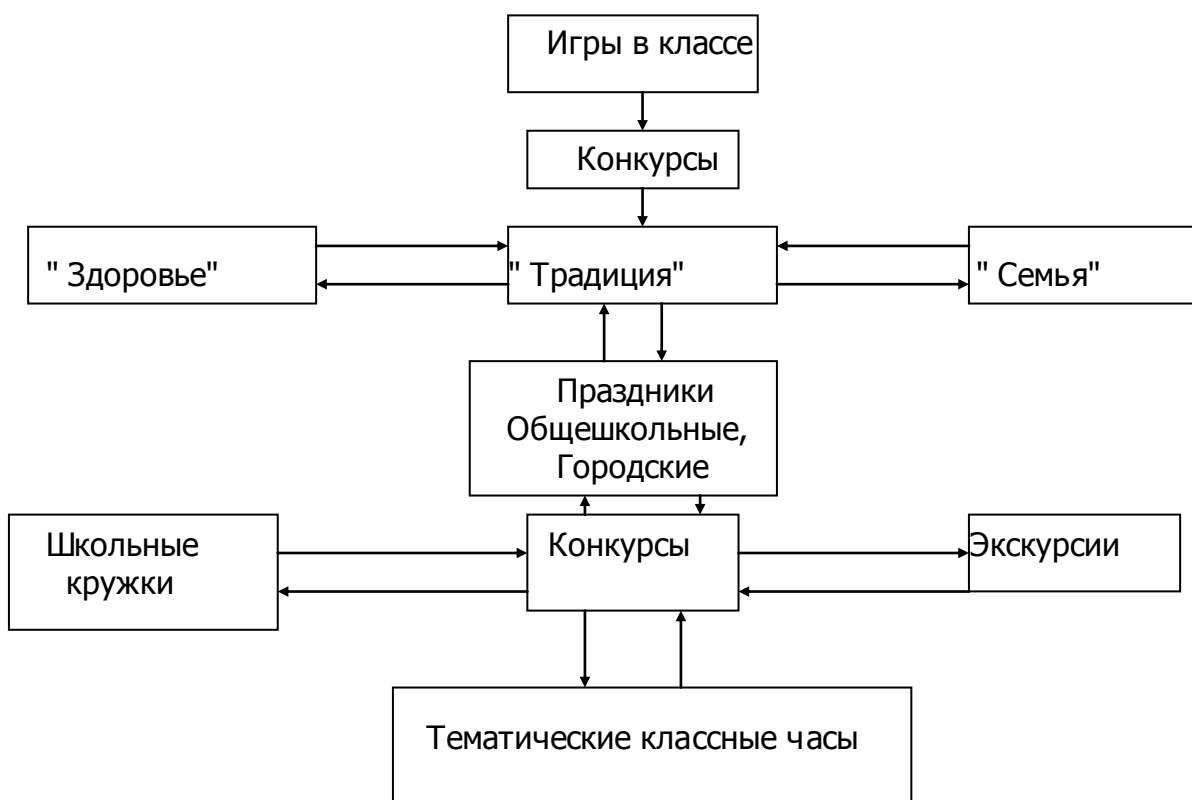
Воспитательная работа ведется в различных направлениях. Комплексная Программа представляет собой систему целевых программ "Традиция", "Семья", "Здоровье" и "Одаренные дети".

Результатом работы по программе является воплощение модели выпускника.

**Цель воспитания - человек:**

- успешно освоивший образовательные программы;
- понимающий Россию и русского человека через духовное освоение русской культуры;
- владеющий основами русской культуры, воспринимающий себя как носителя ценностей этой культуры;
- способный к творчеству в пространстве русской культуры;
- способный проектировать и строить свою жизнь на основе ценностей русской культуры, способный жить по законам красоты;
- способный к анализу и познанию русской культуры;
- знающий и соблюдающий нормы культуры;
- имеющий сознательную нравственную позицию, сформированную на основе духовных ценностей русской культуры.

**Организация воспитательной работы в школе представлены на схеме:**



В план воспитания каждого классного руководителя и в план воспитательной работы школы должны последовательно входить традиционные мероприятия, включенные во все четыре программы воспитания.

Работа Целевой Программы воспитания не возможна без слаженной работы всех звеньев: классного руководителя, родителей, Совета старшеклассников, администрации и педагогического коллектива школы.

# ПРОГРАММА " ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ "

## 1. Целью программы считать:

- 1.1. Всестороннюю поддержку одаренным детям.
- 1.2. Формирование творческой, разносторонне развитой личности.
- 1.3. Ориентация учащихся на познание как ценность.
- 1.4. Выявление познавательных интересов учащихся по школьному курсу интересующих их учебных предметов.
- 1.5. Приобретение учащимися умений и навыков самостоятельной экспериментальной работы и исследовательской деятельности.
- 1.6. Ознакомление учащихся с современными достижениями науки.

## 2. Принципы, на которых строится работа:

- 2.1. Организованность и гласность.
- 2.2. Доброжелательность и взаимовыручка.
- 2.3. Коллегиальное общение.
- 2.3. Своевременное выявление талантливых одаренных детей и вовлечение их в творческий поиск.

3. Деятельность учащихся организуется дифференцированно по разным уровням сложности, исходя из фонда предметных знаний, умений и навыков. Через школьные методические объединения ( физико-математическое, гуманитарное, естественно - научное направления).

4. Закрепить за одаренными детьми кураторов для организации научно-исследовательской работы и осуществления научного поиска.

5. По итогам работы учащиеся представляют творческие отчеты за конкретный период времени. С этой целью 1 раз в четверть проводить творческие отчетные вечера по секциям.

## 5.1. Формы отчетов могут быть различными:

- рефераты;
- отчеты по эксперименту;
- защита проекта, модели, макета ( прибора, аппарата и.т.д.)
- разработка тематической экскурсии;
- создание фотоматериалов(альбомов);
- образцы детского художественного творчества ( поделки, рисунки и.т.д.)

5.2. В процессе работы учащихся выявляются возможности для проведения выставок, конкурсов, конференций, диспутов, экскурсий, литературных чтений, ярмарок и.т.д.)

6. Функции кураторов работы с одаренными детьми могут выполнять школьные учителя, родители учащихся, руководители факультативов, кружков, секций, директор школьного музея, зав. школьной библиотекой.

## 7. Обязанности кураторов:

- 7.1. Подбор индивидуальных тем для индивидуальной творческой работы учащихся.
- 7.2. Оказание помощи учащимся в подборе специальной литературы и составлении плана работы над индивидуальной творческой темой.

## 8. По итогам работы проводится защита творческих отчетов на конференции.

Лучшие работы учащихся могут быть награждены:

- дипломами, грамотами;
- ценными подарками;
- денежными вознаграждениями;

Награждение производится из суммы благотворительных родительских взносов. Индивидуальные достижения учащихся фиксируются в специальных формах итоговой отчетности (в рамках программы учета личных достижений учащихся), в творческих книжках, дневниках личных достижений, аттестатах.

## ПРОГРАММА "СЕМЬЯ"

1. Целью программы считать - возрождение традиций русской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении всех ее членов.

Актуальность и значимость программы в современной школе определяется тем, что современное российское общество утратило традиции передачи национальных принципов семейного домостроительства, когда функции всех членов семьи были определены: (отец - нормативное воспитание, введение в общественную жизнь-социализация); мать - любовь, забота, создание психологического комфорта и уюта в семье).

2. Ценностями данной программы считать:

- 2.1. Русский житейский уклад и традиционный образ жизни;
- 2.2. Чувство ответственности за семью;
- 2.3. Традиции и опыт предков;
- 2.4. Отношение к семье как к основе жизни;
- 2.5. Душевность и духовность в отношении членов семьи друг к другу;
- 2.6. Целомудрие и нравственное отношение к вопросам половой жизни;

3. Целями программы считать:

- 3.1. Знакомство учащихся с традиционным распределением обязанностей в семье, формирование и развитие соответствующих умений и навыков: забота о ближнем, самообслуживание, распределение бюджета, организация досуга семьи.
- 3.2. Оказание учащимся помощи в освоении ценностей семейной жизни.
- 3.3. Формирование потребности в сохранении семейных отношений и круга семейных ценностей.
- 3.4. Обучение детей и родителей традиционному общению в системе семейных отношений, формирование стремления к взаимоуважению и взаимопониманию.

4. Основными направлениями реализации программы считать:

- 4.1. Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания.
- 4.2. Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий, библиотечных чтений.
- 4.3. Организация лектория для родителей по темам "Русское семейное воспитание"
- 4.4. Проведение "круглого стола" с участием детей, родителей, педагогов.
- 4.5. Проведение совместных с родителями и учителями досугово-развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий, основанных на традициях русской культуры.
- 4.6. Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.

5. Программа "Семья" предполагает проведение традиционных мероприятий, направленных на укрепление связи "семья-школа", на сохранение добрых отношений в семье.

- 5.1. Проведение классного часа "Мое родословное древо".
- 5.2. Проведение анкетирования "Наша семья".
- 5.3. Конкурс сочинений "Моя семья".
- 5.4. Посещение конфликтных неблагополучных семей и строгий их учет через Совет профилактики в школе.
- 5.5. Проведение родительских собраний по классам "Мир моей семьи"
- 5.5. Проведение классных часов "Мои братья и сестры", "Подвиги дедушек/прадедушек", "Мой

папа может все", "Моя мама", "Бабушкины посиделки" и.т.д.

5.6. Проведение родительских собраний по темам "Мамины руки", "Мама, папа, я- дружная семья".

5.7. Проведение обследований жилищно-бытовых условий семей детей, состоящих на внутришкольном учете, детей " группы риска".

6. Результатом реализации Программы "Семья" должно стать обретение учащимися следующих умений и навыков:

8.9. Умение и желание проектировать и строить свою жизнь на основе духовных ценностей русской культуры.

8.10. Осознание ответственности строительства семьи и семейной жизни.

8.11. Умение строить отношения в семье, опираясь на русские национальные традиции, избегать конфликта между поколениями в семье.

6.4. Знание и соблюдение норм культуры поведения в семье, выработка у учащихся правил семейной гигиены ( см. Приложение ).

8.12. Умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на традиции и ценности русской культуры.

Программа "Семья" должна работать в тесной связи с Программой "Здоровье"

Приложение к Программе "Семья"

### Правила семейной гигиены

1. Жениться надо по любви, а так как никто не знает, что это такое, то, женившись, было бы не плохо уважать свой выбор.

2. Частая смена настроения от плохого к худшему есть признак дурного воспитания и распушенности.

3. Брак - это компромисс, на основе которого следует не замечать недостатки и идти на уступки.

4. Если муж или жена не мечтают и не хотят иметь детей, значит это чужие люди, случайно оказавшиеся в одной лодке.

5. Брак, как и улица, должен быть полон неожиданностей: маленькие сувениры, неожиданные поступки украшают его.

6. Если жена хвастается, что она не любит и не умеет готовить, то найдется сколько угодно женщин, которые с удовольствием будут делать это.

7. Мебель, ковры и одежда не являются основой семейного счастья, а их отсутствие указывает на временный характер брака.

8. Общие семейные тайны, воспоминания объединяют.

9. Никогда не перебивайте мужчину, какую бы высокомерную белиберду он ни плел.

10. Не жадничайте - это невыгодно.

11. Не считай свое мнение истиной в последней инстанции.

12. Все, что вы думаете о себе, делите на тысячу, и тогда получится правда.

13. Подарки, которые вы дарите друг другу два раза в год, не являются индульгенцией на все оставшиеся дни.

14. Если вас раздражает, когда муж пьет, то, может быть, дело не в нем?

15. Если муж смотрит на других женщин, значит у него все в порядке со зрением.

16. Вывозите почаще друг друга на природу.

17. Просите друг у друга совета и имейте терпение его выслушать.

18. Если вас трясет при виде будущей тещи (свекрови), то знайте: с годами мы становимся похожи на своих предков.

19. Не старайтесь исправить друг друга с помощью крика, требования, упрека, лучше это делать незаметно, в шутку и дипломатично.

20. Все щекотливые вопросы - о деньгах, друзьях, теще, футболе, несварении желудка, грязных ботинках, роли цветов и обоев в жизни людей - лучше обсуждать до свадьбы, а если не удалось

сделайте это сразу, как только возникнет необходимость. И если вы поладите, устройте новый праздничный ужин.

21. Хорошо, когда в семье сложились замечательные традиции.

22. Если в доме и в душе бегают кошки, избавиться от них поможет совместно приготовленный и съеденный обед.

23. Если вы надоели друг другу - помолчите ровно столько, сколько нужно, чтобы загрузить, опечалиться и расхохотаться.

24. Если вы вдруг весной или глядя на ночь влюбились в другую женщину, не торопитесь принимать решение, поскольку ваша жена, безусловно, намного лучше соперницы, если же это не так, то на кой черт вы на ней женились?

25. Сядьте как-нибудь рядом с женой в хорошую тихую пору, возьмите по листу бумаги, напишите каждый свои недостатки и достоинства и обменяйтесь этими документами, затем выучите тексты и улыбайтесь над первыми и поддерживайте вторые.

26. Не говорите друг о друге плохо - и вам будет хорошо.

27. Эгоизм - это такая любовь к себе, когда в понятие "Я" входят помимо вас все близкие вам люди, и вы готовы, оторвавшись от приятного дела, превозмогая себя, делать то, что нужно - гулять с детьми, стирать и убираться в квартире, выносить мусор. Конечно, придется для этого вылезти из-под любимой машины, отложить газету, не пить пиво с убогим толстяком, недоспать после обеда, не притворяться думающим и занятым.

28. Чаще устраивайте соревнования: кто больше, чаще, интереснее сделает приятное друг другу.

29. Даже ласковые слова теряют смысл достаточно быстро и надобно либо придумывать новые, либо торжественно и точно пользоваться старыми.

30. Жениться или выходить замуж только потому, что так делают остальные и потому, что пришло время, - нельзя, лучше помнить, что Господь Бог посылает наилучшую половину тому, кто упорно ищет.

## ПРОГРАММА "ЗДОРОВЬЕ"

### 1. Программа "Здоровье" обеспечивает:

- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и учителей;
- коррекцию нарушений соматического здоровья в урочное и во внеурочное время;
- психологическая диагностика и помощь детям с отклонениями в поведении и школьной успеваемостью;
- гарантию ребенку прав полноценного гражданина;
- потребность в здоровом образе жизни;

### 2. Главными задачами школы согласно Программе "Здоровье" считать:

- 2.1. Укрепление физического и психического здоровья школьников.
- 2.2. Оказание индивидуальной поддержки (исключив методы изоляции учащихся, страдающих неадекватным поведением) психолога, учителей.
- 2.3. Выявление физических и психологических проблем при поступлении ребенка в школу с целью устранения причин, вызывающих нарушения и повышение толерантности школьников к патогенным и психотравмирующим факторам.
- 2.4. Снижение уровня заболеваемости.
- 2.5. Формирование ЗОЖ для педагогов.
- 2.6. Формирование систематической спортивно-оздоровительной работы.

### 3. С этой целью образовательный процесс в школе решает конкретные задачи:

- 3.1. Обеспечить укрепляющую здоровье среду для работы и учебы в стенах школы.
- 3.2. Пропагандировать индивидуальную, семейную и общинную ответственность за состояние здоровья ребенка.

- 3.3. Поощрять здоровый образ жизни, а также предоставлять школьникам и школьным работникам реальные и привлекательные возможности выбора в отношении здоровья.
- 3.4. Создавать всем учащимся возможности для реализации их физического, психологического и социального потенциала, а также для укрепления их самоуважения.
- 3.5. Намечать ясные цели по укреплению здоровья и повышению безопасности для всех учащихся и взрослых.
- 3.6. Использовать имеющиеся ресурсы для поддержки деятельности по укреплению здоровья.
- 3.7. Проводить медико-санитарное просвещение с использованием методов обучения, обеспечивающих активное вовлечение учащихся в образовательный процесс.
- 3.8. Воспитывать у учащихся потребность в здоровом образе жизни, вооружая их знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья.
- 3.9. Способствовать тесному сотрудничеству и взаимодействию медицинских работников, психологической службы, социального педагога и учителей-предметников, выбору оптимального способа обучения, соответствующего физическому и психологическому состоянию ребенка.

**4. Основной задачей медиков считать** раннюю диагностику и коррекцию наиболее распространенных заболеваний, предупреждению возможных заболеваний с помощью профилактических мероприятий.

**5. Основной задачей психолога считать** поддержание и укрепление психического здоровья учащихся, содействие их оптимальному психическому развитию в условиях школы. Работа школьного психолога включает:

- 5.1. Выявление группы риска, анализ успеваемости учащихся ( выявление групп слабо, средне и хорошо успевающих детей и вскрытие причин плохой успеваемости совместно с социальным педагогом)
- 5.2. Анализ психологического климата в семье и школе, диагностика индивидуально-психологических особенностей родителей и учителей.
- 5.3. Когнитивный тренинг в группах с нарушениями внимания, памяти, мышления, психотерапевтические воздействия в группах с отклонениями в поведении.

**6. Основной задачей социального педагога считать** раннее выявление и проведение профилактических мероприятий среди детей и родителей из группы риска, а также консультативную помощь в раннем выявлении детей группы риска ( дети склонные к угнетенному и подавленному состоянию, дети с отклоняющимся поведением, дети из неблагополучных семей и т.д.)

- 6.1. Профилактические мероприятия с несовершеннолетними по профилактике табакокурения, подросткового алкоголизма и наркомании.
- 6.2. Тематические семинарские занятия для формирования понятия о здоровом образе жизни.
- 6.3. Анализ социального статуса семей для своевременного понимания и профилактики неблагополучных родителей.

**7. Основной задачей учителя-предметника считать** организацию учебно-воспитательного процесса с учетом результатов медико-психологического обследования ребенка, исключив из практики всякое насилие (физического или психологического характера).

**8. Оздоровительная работа в школе ведется в 4-х направлениях:**

- первичная профилактика - обеспечение санитарно-гигиенических норм в школе;
- вторичная профилактика - коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей;
- валеологизация образовательного процесса:

- а. проведение декад здоровья, дней здоровья;
  - б. проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;
  - в. проведение классных часов, лекций, круглых столов, встреч с медицинскими работниками;
  - г. оформление стендов, стенгазет;
  - д. соблюдение режима труда и отдыха;
  - е. консультативная помощь учащимся, их родителям, педагогам;
  - ж. наличие валеологического компонента в организации и содержании учебного процесса;
3. Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании.

9. Предусмотреть повышение квалификации педагогов, работников столовой и медицинских работников в вопросах валеологии (на базе ИПК и ПРНО)

10. Проводить ежегодную оценку уровня физического развития и здоровья учащихся, выявляя приобретенные в школе заболевания.

11. Школа в каникулярное время организует проведение сборов, соревнований, турпоходов, отдых в спец. лагерях (военно-спортивном, летней школьной площадке и по возможности оздоровительных).

12. "Здоровье" организует сбор и сдачу в пункты приема лекарственных растений.

13. Программа "Здоровье" предполагает проведение традиционных мероприятий в течение года, направленных на воспитание у учащихся потребности в здоровом образе жизни, выявление и профилактику заболеваемости подростков:

- педсовет "Здоровье учащихся - основная задача учебно-воспитательного процесса в школе";
- организация и проведение подвижных перемен, ежедневные физкультминутки;
- День Здоровья: "Зимний разгуляй", "Удаль богатырская";
- различные первенства по школе;
- работа родительского лектория:

" Особенности младшего школьного возраста" - на базе 1-х классов

Отв. - психолог Артюхина Е.В.

" Режим дня школьников "- на базе 1-4 классов

Отв. - врач Рослова Н.П.

" Профилактика инфекционных заболеваний на базе 1-11 классов

Отв. - врач Рослова Н.П.

" Работа по предупреждению наркотической зависимости, встреча с наркологом Татановым - врачом-инфекционистом"

Отв. социальный педагог Сюрин С.Н.

Конкурс рефератов, ознакомление с данными медицинского осмотра и выявление заболеваемости.

Отв. - врач Рослова Н.П.

- организация горячего питания школьников;
- вовлечение учащихся школы в работу спортивных секций (по баскетболу, волейболу, настольному теннису, плаванию);
- проведение семинара ( педагогических чтений) " Задачи совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся".
- диспут " Особенности подросткового возраста - способы взаимодействия с трудными подростками 7-9 классов";

- уроки здоровья:

"Как стать красивым" ( 8-11 классы)

"Личная гигиена" ( 5-7 классы)

## " Режим дня " ( 1-4 классы )

- беседы с врачами-специалистами ( гинекологами ) для учащихся 8-11 классов
- Неделя здоровья:
- а. конкурс рисунков;
- б. турниры ( 5-9; 10-11 классы)
- в. "Веселые старты " (1-4 классы)
- г. " Мама, папа, я - спортивная семья"
- Масленица
- Первенства школы ( города)
- Эстафета, посвященная 9 мая
- Турслет

### 14. Прогноз результатов работы по реализации данной программы:

- постепенное снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста;
- соблюдение и применение в практике валеологических требований;
- улучшение организации питания учащихся;
- повышение уровня медицинской помощи;
- повышение уровня материально-технического оснащения образовательного учреждения.

## ПРОГРАММА " ТРАДИЦИЯ "

Программа предназначена для учащихся 1-11 классов. Пед. Коллективом ставится задача приобщения учащихся к культуре и традициям России и освоения пространства русской культуры через образовательный процесс.

### 1. Программа "Традиция" несет в себе следующие базовые ценности:

- 1.1. Традиционные праздники на Руси.
- 1.2. Школьные традиции (традиционные мероприятия).
- 1.3. Традиционное поведение.

### 2. Целями программы являются:

- 2.1. На основе знаний национальных традиций, игр, прикладного искусства, национальной истории сформировать у учащихся осознанное отношение к ценностям национальной культуры, прошлому, настоящему и будущему Отечества.
- 2.2. Сформировать умение выступать в качестве носителя особенностей и лучших образцов русской культуры.
- 2.4. Сформировать у учащихся путем " вживания " в национальные культурные традиции субъективное отношение к русской культуре.
- 2.5. Воспитать у учащихся потребность в литературном русском языке, исключив из обихода ненормативную лексику, жаргон и т.д.

### 3. С этой целью в образовательной системе школы:

- 3.1. Разработать систему традиционных общешкольных мероприятий на основе традиций русской культуры.
- 3.2. Приобщить учащихся к школьным традициям и передать их подрастающему поколению.
- 3.3. Вовлечь в систему общешкольных мероприятий всех субъектов образовательной деятельности: детей, учителей, семью.
- 3.4. Формировать у выпускников школы созидательную и нравственную позицию, основанную на принципах национальной духовной культуры.
- 3.5. Формировать у учащихся способность осознавать себя носителем русской культуры.

### 4. Основной деятельностью по реализации Программы "Традиция" считать следующее:



- 4.1. Система "Тематические классные часы".
- 4.2. Курс классных часов "Свечки. Святки России".
- 4.3. Учебная деятельность через предметы.
- 4.4. Народные праздники (игры, посиделки и т.д.)
- 4.5. Работа школьных кружков, секций и факультативов русской направленности.
- 4.6. Конференции и семинары, посвященные направлениям работы школы.
- 4.7. Система мероприятий через школьную библиотеку.
- 4.8. Традиционные школьные мероприятия.
- 8.13. Участие в тематических конкурсах, конкурсах рисунков и фотографий.

#### 5. Традиционными мероприятиями в школе считать:

- 5.1. Праздник "День Знаний".
- 5.2. Праздник Букваря.
- 5.3. "Русская сказка - всем сказкам сказка".
- 5.4. Педсовет "Русская школа. Идеи воспитательной работы".
- 5.8. Праздники "Русская зима", "Колядки", "Рождество", "Святки", "Новый год", "Масленица", "Пасха", "Русский костюм", "Русские промыслы (Хохлома, Палех, Павлово-Посадские и Оренбургские платки, Керамика)"...
- 5.6. Туристско-краеведческая работа "Мой родной город Красногорск", "Мое Подмосковье".
- 5.7. Экскурсионная работа - тематические экскурсии.
- 5.8. Тематические выставки рисунков: "Мастерская Деда Мороза", "Русский костюм", "Русские полководцы".
- 5.9. Тематические классные часы: "Колесо истории", "Зимние народные праздники", "Масленица", "Святые места России", "Имена в истории Отечества" и т.д.

Самое страшное неверие - это неверие в самого себя.

Т. Карлейль

### **Детское одиночество. Возможные пути решения проблемы.**

Вечная и главная проблема, которую с переменным успехом пытаются решить педагоги всех времен и народов, связана с тем, как заинтересовать ребенка учебной работой. И она не решена до сих пор. Может быть, тут вообще нет универсальных рецептов, и каждый педагог или родитель должен решать эту проблему самостоятельно, исходя из особенностей конкретного ученика.

Проблема одиночества всегда волновала человечество, занимая умы ученых, писателей, философов. В последнее время этой проблеме посвящаются все новые и новые работы, исследующие сущность одиночества, причины его возникновения, характерные проявления и влияние на разные категории людей в разные периоды жизни.

Однако в настоящее время не существует единого мнения о том, что же такое одиночество: беда или счастье, норма или патология. Различные философские течения и психологические школы рассматривают одиночество то как единственно возможную основу человеческого бытия, то, как противоестественное для человека состояние, патологию и проявление слабой приспособляемости личности, то — как социальную проблему, следствие развития современных общественных сил.

Для одних одиночество — результат осознания человеком оторванности и конечности его существования, сопровождающийся отчаянием и потерей надежды, для других — активное творческое состояние, благоприятная возможность для общения с самим собой и источник силы. Однако общим в различных психологических и философских подходах является понимание одиночества как состояния человека, осознающего факт своей отстраненности и отчужденности от мира других людей. Отчужденность человека от других людей может быть следствием и

реального отсутствия круга общения и значимых связей, и восприятия человеком своих социальных контактов как неудовлетворительных.

В общественном сознании одиночество обычно связывается со зрелостью и пожилым возрастом. Однако есть исследования, доказывающие, что наиболее остро эта проблема стоит в юности, а впервые одиночество осознается человеком в подростковом возрасте. Это связано, прежде всего, с развитием рефлексии в этом возрасте и переходом на новый уровень самосознания, с усилением потребностей в самопознании, принятии и признании, общении и обособлении, с кризисом самооценки.

К тому же переориентация общения с родителей и значимых взрослых на ровесников делает проблему взаимоотношений с последними весьма животрепещущей, а иногда и очень болезненной. Если подросток в общении с друзьями и одноклассниками не получает принятия, признания и эмоционального отклика, если не удовлетворяются его потребности в социальном единении и самоутверждении, то у него возникает чувство одиночества.

Как известно, другой психологически обоснованной потребностью в подростковом возрасте является потребность в уединении, поскольку только наедине с самим собой подросток может осмыслить и «переварить» происходящие с ним изменения, оценить себя и свои отношения, определить линию своего поведения и свою позицию. Тем не менее, по мнению ряда отечественных и зарубежных ученых (А.В. Мудрик, Дж. Р. Олди и др.), резкое преобладание потребности в уединении является тревожным признаком и приводит к состоянию хронического одиночества. Иными словами, постоянное желание подростка быть в одиночестве служит сигналом того, что что-то не так в его взаимоотношениях со сверстниками, а возможно, и во внутреннем мире.

Однако возникает вопрос: почему изначально нормальная для подросткового возраста потребность в уединении трансформируется в сознательное самоустранение и избегание общения? Интересно также, что думают сами подростки об одиночестве, его причинах и проявлениях?

Исследователи выделяют ряд личностных, социальных и ситуативных факторов, способствующих закреплению тенденции самоустранения и возникновению чувства одиночества. При этом приоритет отдается личностным факторам, таким, как низкая самооценка, застенчивость, излишняя самокритичность, негативное самовосприятие и коммуникативная некомпетентность, а также некоторые характерологические особенности, например эгоизм, агрессивность.

К социальным факторам исследователи относят социальное отторжение, то есть неприятие подростка группой сверстников, и отсутствие «своего» круга общения. Последнее может быть связано с переездом на новое место жительства, сменой школы, потерей близкого друга и т.п.

С точки зрения подростков, основной причиной одиночества является социальное отторжение: около 25% опрошенных ребят ответили, что одиночками становятся из-за других людей (в том числе и родителей), так как другие не поняли, отвергли или забыли этого человека. На втором месте по частоте упоминаний в ответах оказались черты характера (эгоизм, самовлюбленность и т.п.). Как причина одиночества они были названы 20% подростков. Около 13% видят причину одиночества в поведении и манере общения человека. Остальные же причины (застенчивость, неуверенность в себе, страх общения и неумение общаться) встречаются только в 10% анкет.

Отсутствие круга общения, близких друзей и любимых как причину одиночества рассматривают только 13% подростков. На усталость от общения указано в 17% анкет. Хотя большинство опрошенных (60%) сами не любят бывать в одиночестве, они не считают подобное времяпрепровождение ненормальным. Многие из участников анкетирования (56,7%) чувствовали себя одиночками и покинутыми, но большая часть подростков (80%) не испытывали страха, находясь в таком состоянии. В двух анкетах назывались и такие причины одиночества, как употребление наркотиков, глупость. И около 17% затруднились назвать причины, по которым подросток может стать одиночкой.

В целом, исходя из полученных ответов, можно предположить, что в основном подростки считают пребывание в одиночестве нормальным, а не противоестественным и пугающим состоянием.

## ПОРТРЕТ ОДИНОКОГО СВЕРСТНИКА

Обращает на себя внимание, что большинство подростков (73,3%) считают себя вполне коммуникабельными, приятными для общения и популярными в среде одноклассников, а также имеют достаточное количество дружеских связей. Для большинства опрошенных не характерны негативное отношение к себе, страх лишиться общения или быть отвергнутым сверстниками.

В анкете подросткам также предлагалось описать одинокого сверстника. Получился такой портрет: замкнутый, погруженный в себя, мало общающийся, не любящий шумные компании (26%). Еще часть (20%) описывала одинокого сверстника как грустного, печального, несчастного и обиженного. Достаточно часто встречалось описание одинокого подростка как тихого, незаметного, домоседа, не умеющего общаться, заводить знакомства. Некоторые ребята (13%) полагают, что одинокий человек — это тот, у кого нет друзей, которого никто не любит и от которого все отвернулись. 16,7% затруднились ответить на этот вопрос.

В анкетах встречались и такие варианты, как неудачник, нервный, не такой как все, романтик, глупый, а также «похожий на меня». Необходимо отметить, что данные подростками описания во многом совпадают с характеристиками, выделенными в научной литературе по проблеме одиночества. Правда, подростки не употребляли таких слов, как депрессия, повышенная тревожность, самоуничижение и пассивность.

## ПРОТИВОРЕЧИВОЕ МНЕНИЕ

Таким образом, анализируя представления подростков об одиночестве, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, для подростков в возрасте 13–14 лет пребывание в одиночестве по собственному желанию представляется вполне естественным и не вызывает тревожных мыслей или страха. В то же время одиночество у них ассоциируется с несчастьем, печалью и обидой.

Получается, что во взгляде подростков на одиночество существует та же поляризованность, что и в философских и психологических исследованиях. Подростки считают нормальным состояние одиночества в том случае, если это собственный выбор человека, сделанный не под влиянием окружающих, а по внутренним причинам. То есть если их сверстник выбирает одиночество не из-за собственной неуверенности и неумения общаться, не из страха перед общением и другими людьми, а по внутреннему желанию и потребности побыть одному, то это нормально и естественно. Если же он одинок, потому что от него отвернулись другие люди, тогда это — несчастный и обиженный человек, тихий, грустный и незаметный.

Кроме того, подросток считает, что причины одиночества кроются как в близком окружении человека, которое не хочет его принимать, так и в нем самом: в его характере, особенностях поведения, манере общения, и в том числе в его неумении общаться.

В заключение необходимо отметить, что данная работа является первой попыткой автора исследовать проблему одиночества подростков. В дальнейшем предполагается более детально изучить механизм возникновения одиночества в подростковом возрасте, а также разработать программу психологической поддержки подростков, испытывающих чувство одиночества.

Единственным методом раскрепощения подростка находящегося в состоянии одиночества, является вовлечение его во внеклассные и внешкольные мероприятия, систематический контакт данного подростка с психологом и классным руководителем. При этом помощь вышеуказанных специалистов в период формирования характера и социального становления подростка своевременно позволяет избежать многих бед "кризисного" возраста (12-15лет) (суицидальные попытки, наркотическая и алкогольная зависимости, правонарушения и преступления и др.).

Воздействие на подростка должно быть комплексным, причем меры профилактического характера должны строиться с учетом индивидуальных особенностей возраста, психического состояния и интересов ребенка. Для начала следует составить социально-психологическую карту работы с подростком.

Примерная форма социально-психологической карты для работы с подростком

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Особенности психического развития подростка \_\_\_\_\_

Социальное положение в семье \_\_\_\_\_

Взаимоотношения с одноклассниками \_\_\_\_\_

Наличие или отсутствие вредных привычек \_\_\_\_\_

Возможные причины нарушения социализации \_\_\_\_\_

Рекомендации психолога по проведению коррекционной работы \_\_\_\_\_

Рекомендации социального педагога по проведению коррекционной работы \_\_\_\_\_

Рекомендации классного руководителя по проведению коррекционной работы \_\_\_\_\_

Общие направления и стадии профилактической работы \_\_\_\_\_

Ожидаемые результаты \_\_\_\_\_

Составление социально-психологической карты на каждого подростка, который находится в состоянии одиночества, позволяет предварительно рассчитать силы и средства педагогов по работе с этим ребенком, а также определиться с основными направлениями профилактической работы.

Как не велика роль школы, но воспитывает растущего человека не только она. Основы характера, исходные жизненные установки - все это закладывается в семье. И не жди добра, если школа внушает одно, а семья - другое.

### **Некоторые аспекты работы школы и других ведомств по профилактике вредных привычек и правонарушений несовершеннолетних**

Проблема помощи беспризорным и обездоленным детям - одна из самых болезненных и трудно решаемых проблем в нашей стране. Можно сказать, что система гуманной работы с этой категорией детей делает первые шаги, но уже на сегодняшний момент можно с уверенностью утверждать, что в нашей стране давно бушует эпидемия детской беспризорности, алкоголизма, наркомании и табакокурения, и, увы, созданные Министерством Образования целевые программы должного эффекта не имеют. В чем же проблема: нет на местах специалистов должного уровня, средства выделенные на проведение этих программ, не доходят до пункта назначения? В этих и многих других вопросах разбираться можно долго, так и не поняв ничего, но если бы эта беда не коснулась почти каждой семьи, пожалуй, она бы не была такой актуальной в настоящее время. Хотелось бы вкратце рассказать о том, как в нашей отдельно взятой школе Московской области поставлена работа педагогического коллектива по профилактике наркотической и алкогольной зависимости среди несовершеннолетних.

В настоящее время мы активно стараемся заполнить вакуум общения среди подростков при помощи разработанных в нашей школе программ работы с трудными подростками, так как главной причиной употребления ребятами психоактивных веществ является настоящее детское одиночество и боязнь стать "белой вороной" в школьном коллективе. Программа развития воспитательной работы рассчитана на 5 лет и включает поэтапное введение каждого отдельного элемента. На данный момент работой по профилактике вредных привычек и правонарушений занимается весь педагогический коллектив школы.

Первостепенной задачей социального педагога и психолога является первичная профилактика вредных привычек с помощью вовлечения подростков, имеющих тенденцию к недостатку общения и явления детской отчужденности, во внеклассные и внешкольные мероприятия, а также общественную жизнь школы. Конечно, говорить о положительной динамике социальной обстановки по детям группы риска в сфере детского алкоголизма и табакокурения еще рано, но мы считаем наличие любого результата уже победой. Работа психолога и социального педагога является многопрофильной и включает в себя консультации родителей и детей, проведение социометрических исследований, работу Совета Профилактики и социально-психологической службы для стимуляции работы и выработки инновационных приемов педагогической работы с детьми группы риска и одаренными детьми, просветительскую работу через оформление стендов антинаркотической и противоалкогольной направленности, тематические недели профилактики вредных привычек, тесный контакт с Советом Старшекласников, проведение тематических лекций и семинаров, проблемных родительских собраний и жесткий контроль за детьми из неблагополучных семей. Всем известно, что "Лечить труднее, чем своевременно предупредить". Конечно, все аспекты работы коллектива нашей школы невозможно уместить в эту статью, т.к. педагоги на классных часах и через внеклассные

мероприятия проводят большую работу с этими детьми. Не лишним стоило бы отметить роль администрации города и Управления образования в работе по проблемам воспитания детей. Неоспоримым достоинством нашего района является желание руководства города помочь каждому отдельно взятому ребенку справиться с равнодушием всего общества и родителей к его жизни. Увы, как бы мы ни анализировали работу по этим непростым проблемам нашего общества (вредные привычки, безнадзорность и беспризорность), на данный момент только организуется связь между ведомствами, призванными защищать и воспитывать подрастающее поколение.

#### Работа школы и ОПДН в области профилактики вредных привычек и безнадзорности

Данная работа построена по принципу превентивной и отдаленной профилактики правонарушений и вредных привычек среди детей группы риска и неблагополучных семей. В повседневной работе школы и инспектора ОПДН большую роль играет ежемесячное совместное планирование мероприятий и координирующая роль Совета Профилактики, социально-психологической службы и педагогического коллектива.

<b>МОУ средняя общеобразовательная школа №5 г. Красногорска</b>	<b>ОПДН Красногорского УВД</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление классными руководителями отчетов по социальной обстановке в классах с целью примерного выявления детей группы риска.</li> <li>2. Составление примерного плана работы социального педагога и психолога по детям группы риска</li> <li>3. Тематические лекции и тренинги социальным педагогом и психологом в проблемных классах с использованием видеоматериалов и статистических данных</li> <li>4. Анонимные анкетирования подростков</li> <li>5. Консультирование родителей по проблемам воспитания подростков</li> <li>6. Индивидуальная коррекция психического здоровья подростков</li> <li>7. Посещение на дому семей группы риска</li> <li>8. Материальная поддержка подростков из неблагополучных семей и приобретение для них продуктов питания и вещей</li> <li>9. Вовлечение трудных подростков во внешкольные и внеклассные мероприятия, конкурсы, факультативные и кружковые занятия, работу школьных трудовых бригад.</li> <li>10. Анализ совместной работы по профилактике вредных привычек и безнадзорности</li> <li>11. Координационные совещания педагогического совета, социально-психологической службы и инспектора ОПДН по совершенствованию методов работы с детьми группы риска и выявлению трудных подростков</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместные тематические лекции со старшеклассниками по проблемам административной и уголовной ответственности с привлечением сотрудников Красногорского УВД.</li> <li>2. Проведение дней профилактики правонарушений</li> <li>3. Совместные посещения на дому трудных подростков и неблагополучных семей</li> <li>4. Участие инспектора ОПДН в общешкольных и внеклассных мероприятиях</li> <li>5. Индивидуальные беседы с подростками и родителями по вопросам воспитания</li> <li>6. Составление протоколов об административных правонарушениях на родителей и подростков и отказов в возбуждении уголовных дел для рассмотрения на КДН и ЗП</li> <li>7. Систематическое обновление литерного дела школы</li> <li>8. Участие в заседаниях Совета Профилактики и Социально-психологической службы</li> <li>9. Организация отдыха детей группы риска в оздоровительных и военно-спортивных лагерях</li> <li>10. Анализ совместной работы по профилактике вредных привычек и безнадзорности</li> <li>11. Координационные совещания педагогического совета, социально-психологической службы и инспектора ОПДН по совершенствованию методов работы с детьми группы риска и выявлению трудных подростков</li> </ol>

Работа школы и Управления Образования в области профилактики  
вредных привычек и безнадзорности

<b>МОУ средняя общеобразовательная школа №5 г. Красногорска</b>	<b>Управление Образования</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление сведений о детях группы риска и неблагополучных семьях в межведомственный банк данных</li> <li>2. Составление отчетов о безнадзорных и беспризорных детях для активизации работы школы, Управления Образования, ОПДН Красногорского УВД и КДН и ЗП при Администрации Красногорского района для своевременной профилактики среди детей группы риска и координации работы вышеуказанных ведомств</li> <li>3. Участие в координационных заседаниях при Управлении Образования</li> <li>4. Совместная работа по оказанию материальной помощи детям из малообеспеченных и неблагополучных семей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация консультативной помощи в работе с трудными подростками и неблагополучными семьями</li> <li>2. Методическая помощь и координация работы Управления Образования и школы с детьми группы риска и неблагополучными семьями</li> </ol>

Работа школы и КДН и ЗП при администрации Красногорского района в области профилактики  
вредных привычек и безнадзорности

<b>МОУ средняя общеобразовательная школа №5 г. Красногорска</b>	<b>КДН и ЗП при администрации Красногорского района</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление социально-психологических карт на неблагополучные семьи</li> <li>2. Участие в работе Комиссии при рассмотрении протоколов об административных правонарушениях и отказов в возбуждении уголовных дел</li> <li>3. Предоставление сведений о детях группы Риска, рассмотренных на заседаниях Комиссии. Рейды по детям из неблагополучных семей и компьютерным клубам в учебное время для выявления детей, пропускающих занятия в школе без уважительной причины, с составлением аналитических справок</li> <li>4. Участие в заседаниях КДН и ЗП по отчислению и раннему трудоустройству</li> <li>5. Подготовка представлений в КДН и ЗП для перевода учащихся в ВШ и РУ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение протоколов об административных правонарушениях и отказов в возбуждении уголовных дел</li> <li>2. Оказание консультационной и методической помощи при проведении мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений</li> <li>3. Организация межведомственных профилактических рейдов, направленных на выявление несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству, беспризорных и безнадзорных, совершающих правонарушения и находящихся в социально-опасном положении</li> <li>4. Организация досуга детей из неблагополучных и малообеспеченных семей в каникулярное время</li> <li>4. Организация перевода детей в МОУ "Красногорская вечерняя (сменная) школа" и межшкольный учебный комбинат</li> <li>5. Помощь в раннем трудоустройстве несовершеннолетних</li> </ol>

## Общие выводы:

1. Совместная работа школы и других ведомств приводит к активизации и улучшению социальной обстановки в школе и в целом по району.
2. Своевременная профилактика вредных привычек среди несовершеннолетних возможна только при предварительном выявлении детей группы риска и направлении всех профилактических мероприятий не на отдельного ученика, а на классный и школьный коллективы через общешкольную систему профилактики. Анонимное анкетирование учащихся требуется для предварительного анализа ситуации по распространению алкоголизма, табакокурения и употребления психоактивных веществ. Консультативные приемы психолога и социального педагога приводят к ранней диагностике и коррекции детей с вредными привычками. Просветительская работа через тематические семинары, стенгазеты, родительские собрания и чтения, классные часы, научно-практические конференции, конкурсы стенгазет и сочинений, лекции специалистов в области лечения наркотической и алкогольной зависимостей с демонстрацией документальных видеоматериалов приводит к расширению кругозора родителей и детей в области вредных привычек и формирует в их сознании негативное отношение к употреблению наркотических веществ, алкоголя, и курению.
3. Совместная работа школы и ОПДН по профилактике правонарушений через совместные заседания Совета Профилактики, социально-психологической службы, посещения на дому детей из неблагополучных семей, проведения дней профилактики правонарушений, тематических лекций по вопросам административной и уголовной ответственности среди несовершеннолетних, индивидуальные беседы с подростками с отклоняющимся поведением, несомненно, улучшит социальную обстановку в школе.
4. Вовлечение детей группы риска во внеклассные и внешкольные мероприятия, общественную жизнь школы, работу школьных трудовых бригад, факультативные и кружковые занятия стимулируют интерес к дальнейшему обучению учащихся и снижают уровень второгодничества в этой категории учащихся.
5. Совету Профилактики и социально-психологической службе принадлежит главенствующая роль в выявлении и первичной профилактике среди детей группы риска.

Повысить качество учебно-воспитательного процесса невозможно без соответствующего повышения теоретической, профессиональной, общекультурной подготовки всей массы учителей.

### ***Семейное обучение.***

На сегодняшний день с развитием современной педагогики появилось много способов и приемов работы с детьми группы риска (гиперактивное поведение, невротические развития личности, отрицательное влияние на сверстников и т.д.), в их число попала такая супермодная форма работы с подростками, как семейное обучение. Существует большое количество сторонников и противников этой формы, но на сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что для детей, имеющих благоприятные условия проживания дома и хороших родителей, эта форма помогает получить довольно крепкие знания по изучаемым предметам, и одновременно не встать на путь правонарушений и бродяжничества. Судите сами, ведь педагоги не отказываются от работы с этими детьми, эти ученики только лишаются возможности общения со сверстниками, которые являются иницилирующими факторами к проявлению гиперактивного поведения т.к. расписание индивидуальных занятий составляется с учетом общей загруженности учителей и пожеланий родителей. Многие из вас могут задаться вопросом, а как же быть с тем, что ребенок лишен общения со сверстниками? Этот вопрос очень быстро решается только при желании помочь ребенку за счет факультативных и кружковых занятий как на базе общеобразовательного учреждения, так и центра развития детского творчества. Да, на сегодняшний момент, с большой занятостью родителей и влиянием улицы, а также бурным развитием детской компьютерной



индустрии, ребенок может просто потерять интерес к учебе, но здесь в систему работы с ребенком должны вмешаться специалисты: классный руководитель, психолог, социальный педагог, которые за счет консультаций, бесед и вовлечения ребенка во внеклассные мероприятия могут изменить лимит свободного времени подростка и найти себя. Конечно, при оформлении договора о семейном обучении важным моментом является согласование сроков этой формы работы с ребенком. Он может быть самым различным: и один месяц - для детей, имеющих легкие признаки отклоняющегося поведения, семейные обстоятельства или обострение хронических заболеваний, и четверть, и даже учебный год. Главным условием в успешной работе этой формы обучения мы считаем стойкую установку и желание родителей помочь ребенку. В нашей школе семейное обучение является очень развитой формой работы с детьми и как результат - снижение уровня второгодничества и академической неуспеваемости. Многие из вас подумают, что пятая школа избавляется от ненужного "балласта", но позвольте мне вам возразить: мы не избавляемся, а пытаемся помочь!!! Отнюдь не каждому подростку мы можем посоветовать эту форму, и если у нас нет стойкой уверенности в том, что ребенок будет самостоятельно приходить в школу на занятия мы никогда не будем советовать и настаивать. По результатам нашей работы можно сказать, что есть позитивные и негативные аспекты такой работы:

Позитив	Негатив
1. улучшение академической успеваемости 2. улучшение поведения 3. появление интереса к обучению 4. раскрытие индивидуальных способностей 5. укрепление контакта учитель-ученик 6. интерес к внеклассным мероприятиям 7. индивидуальная коррекционная работа психолога и социального педагога	1. возможное негативное влияние улицы

### Статистические данные о семейном обучении

2000/2001 учебный год			2001/2002 учебный год			2002/2003 учебный год		
Общее число Детей	Семейное обучение		Общее число Детей	Семейное обучение		Общее число Детей	Семейное обучение	
	успевают	Не успевают		успевают	Не успевают		успевают	Не успевают
745	6	----	740	9	-----	724	15	-----

**Выводы:**

1. Семейная форма обучения позволяет дифференцированно подходить к оценке ЗУН педагогически запущенных детей и работать с ними при помощи индивидуальных планов, разработанных педагогами в зависимости от уровня знаний учащихся.
2. Индивидуальные занятия с педагогами способны улучшить успеваемость учащихся и повысить мотивацию к дальнейшему обучению.
3. Семейная форма обучения позволяет привлечь родителей к процессу обучения несовершеннолетнего через беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом и психологом.

## Примерные формы отчетов для классных руководителей по детям группы риска.

Неотъемлемой частью работы социального педагога является работа по выявлению детей группы риска, и первой инстанцией, призванной выявлять этих учащихся - классный руководитель. Эта форма отчета используется в нашей школе с 2001/2002 учебного года. Этот отчет заполняется в начале нового учебного года и является простым социометрическим исследованием, которое помогает предварительно оценить социальную обстановку в каждом отдельно взятом классе и уточнить объем профилактических мероприятий среди детей группы риска.

### ОТЧЕТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ О СОЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ В КЛАССЕ

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Количество учащихся в классе на начало года: \_\_\_\_\_

Количество условно переведенных учащихся в следующий класс/ указать фамилию и предмет / \_\_\_\_\_

Количество детей, обучающихся в данном классе повторный год обучения / по каким предметам/

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Количество детей, нуждающихся в бесплатном питании горячими обедами / с указанием причины /

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Количество детей – лидеров в классе / указать фамилии /

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Количество детей с угнетенным психическим состоянием / замкнутых, гонимых /:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Количество детей с пониженным интересом к происходящим событиям:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Дети, имеющие большое количество пропусков без уважительной причины:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Количество детей, воспитывающихся в неполной семье / указать причину /:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Дети, воспитывающиеся в семье с неблагополучным социальным статусом / выпивающие родители, эпизоды агрессии к детям и случаи рукоприкладства /:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Дети с отклоняющимся поведением / гиперактивное поведение, легковозбудимые дети /:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Дети, употребляющие спиртные напитки и курящие / или подозреваемые в этом /:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Дети, нуждающиеся в постановке на внутришкольный учет и контроле со стороны социального педагога и психолога школы:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Особые отметки и замечания классного руководителя о социальной обстановке в классе:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

« » \_\_\_\_\_ 200 г

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Данная справка составляется социальным педагогом после анализа отчета о социальной обстановке в курируемом классе. Цель ее составления - активизация работы педагогов в области профилактической работы по каждому отдельно взятому ребенку группы риска.

### **Аналитическая справка социального педагога**

**по данным отчета классного руководителя о социальной обстановке  
в классе \_\_\_\_\_ Кл. руководитель \_\_\_\_\_  
200\_\_/200\_\_ учебный год**

По данным классного руководителя в курируемом классе сложилась следующая социальная обстановка:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дети, условно переведенные \_\_\_\_\_  
Дети повторного года обучения \_\_\_\_\_  
Дети, нуждающиеся в бесплатном горячем питании \_\_\_\_\_

Из них дети группы риска \_\_\_\_\_

Дети - лидеры \_\_\_\_\_

Дети с угнетенным психическим состоянием \_\_\_\_\_

Дети с пониженным интересом к происходящим событиям \_\_\_\_\_

Дети, имеющие большое количество пропусков \_\_\_\_\_

Дети, воспитывающиеся в неполной семье \_\_\_\_\_

Дети, воспитывающиеся в семье с неблагоприятным социальным статусом \_\_\_\_\_

Дети с гиперактивным поведением \_\_\_\_\_

Дети, замеченные в употреблении алкогольных напитков и курении \_\_\_\_\_

Дети, нуждающиеся в постановке на внутришкольный учет \_\_\_\_\_

Выводы и дополнения социального педагога \_\_\_\_\_

Социальный педагог _____	/	/
Обсуждено на совете профилактики _____	/	/
С данными аналитической справки ознакомлены:		
Директор школы _____	/	/
Классный руководитель _____	/	/

Данные бланки являются мини-отчетами классных руководителей по работе с детьми группы риска и профилактике второгодничества и безнадзорности. Они заполняются секретарем Совета Профилактики и предназначены для коррекции работы классного руководителя в течение всего учебного года. Несомненным позитивным моментом в ведении такой работы является обсуждение достижения классных руководителей и обобщение их опыта.

**Заседание при директоре для рассмотрения вопроса о проведении  
классным руководителем мероприятий по профилактике второгодничества, неуспевающих  
учащихся и детей из группы риск**

Дата заседания " " \_\_\_\_\_ 200 г.  
Классный руководитель \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Меры:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
**Достижения и недостатки работы** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
**Предложения членов заседания** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
**Работу признать** \_\_\_\_\_  
**Подписи членов Совета профилактики** \_\_\_\_\_  
**Подпись директора** \_\_\_\_\_

Справка классного руководителя заполняется один раз в четверть и призвана отслеживать детей, имеющих академическую неуспеваемость и хронические пропуски уроков без уважительной причины, для дальнейшей коррекционной работы.

**Справка классного руководителя по итогам \_\_\_\_\_ четверти**

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Учащиеся, имеющие неудовлетворительные оценки / с указанием предмета /:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины / с указанием количества пропусков /:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Дети, нуждающиеся в постановке на внутришкольный учет:

- 1.
- 2.

Дети, нуждающиеся в снятии с внутришкольного учета / по исправлении /:

- 1.
- 2.

«    » \_\_\_\_\_ 200    г

Классный руководитель \_\_\_\_\_ /

/

Данный отчет заполняется в конце III четверти и призван отслеживать динамику по детям группы риска и изменять тактику работы с классом. Вовлекать членов Совета Старшекласников, Совета Профилактики, Социально-психологической службы и психолога в комплекс системы профилактической работы.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №5 Г. КРАСНОГОРСКА**

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А, тел 562-46-96; 562-15-49

ОТЧЕТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И НЕУСПЕВАЕМОСТИ В КУРИРУЕМОМ КЛАССЕ

" " \_\_\_\_\_ 200 г.

Класс \_\_\_\_\_ " " \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_  
Количество детей в классе \_\_\_\_\_  
Количество второгодников \_\_\_\_\_  
Количество условно переведенных учащихся \_\_\_\_\_  
Общая характеристика социальной обстановки в классе \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ГРУППА РИСКА**

1. Второгодники:

Успевающие	Неуспевающие	Пропускающие уроки б/ув. причины

2. Учащиеся на семейной форме обучения:

Успевающие	Неуспевающие

3. Выявленные неуспевающие ученики:

Ф.И.О.	Предмет	Причина	Меры

--	--	--	--

4. Учащиеся, допускающие пропуски без уважительной причины:

Ф.И.О.	Причина	Меры

5. Нарушители дисциплины:

Ф.И.О.	Причина	Меры

6. Трудные семьи:

Ф.И.О.	Причина	Меры

Перспективы работы классного руководителя по работе с детьми группы риска:

---



---



---



---



---

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рекомендации Совета профилактики:

---



---



---



---



---

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**Примерные формы бланков, использующихся в повседневной работе.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А, тел 562-46-96; 562-15-49

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Учащийся(ая)ся \_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_ г. рождения  
Обучается в данной школе с 19 \_\_\_\_ г., за время учебы показал себя как учащийся \_\_\_\_\_

К учебе относится \_\_\_\_\_ Во внешкольных и внеклассных  
мероприятиях, экскурсиях, походах \_\_\_\_\_

В последнее время: \_\_\_\_\_

В текущем учебном году: \_\_\_\_\_

Взаимоотношения в семье между ребенком и другими членами семьи: \_\_\_\_\_

Отношения в семье к ученику: \_\_\_\_\_

Участие родителей в воспитании ребенка: \_\_\_\_\_

**Отношение школьника к коллективу:**

- потребность быть членом коллектива: \_\_\_\_\_;
- потребность считаться с мнением коллектива: \_\_\_\_\_;
- авторитет в коллективе: \_\_\_\_\_;
- категория коллектива(ведомый, предпочитаемый, позитивный лидер, отрицательный лидер) \_\_\_\_\_;

**Направленность личности:**

- направленность интересов \_\_\_\_\_;
- мотивация интересов \_\_\_\_\_;
- глубина интересов \_\_\_\_\_;
- единство сознания и поведения \_\_\_\_\_;
- стремления: \_\_\_\_\_;
- мечты: \_\_\_\_\_;
- идеалы: \_\_\_\_\_;

**Уровень притязаний:**

- заниженный; адекватный; завышенный;(нужное подчеркнуть)
- соотношение самооценки и уровня притязаний: \_\_\_\_\_;
- требовательность к себе: \_\_\_\_\_;
- отношение к критике со стороны учителей: \_\_\_\_\_;
- отношение к критике со стороны одноклассников: \_\_\_\_\_;
- отношение к самовоспитанию: \_\_\_\_\_;

**Ученик в различных видах деятельности:**

- отношение к учебным обязанностям: \_\_\_\_\_;
- отношение к общественным поручениям \_\_\_\_\_;
- добросовестность: \_\_\_\_\_;
- степень сформированности навыков: \_\_\_\_\_;
- общественная активность: \_\_\_\_\_;

**Характеристика познавательной деятельности:**

- особенности восприятия: \_\_\_\_\_;
- наблюдательность: \_\_\_\_\_;
- особенности памяти: \_\_\_\_\_;
- устойчивость внимания: \_\_\_\_\_;
- степень переключаемости внимания: \_\_\_\_\_;
- степень развития образного мышления: \_\_\_\_\_;
- систематичность мышления: \_\_\_\_\_;
- уровень развития логического мышления: \_\_\_\_\_;
- умение рассуждать и делать выводы: \_\_\_\_\_;
- богатство словаря: \_\_\_\_\_;
- умение выражать свои мысли в устной форме: \_\_\_\_\_;
- умение выражать свои мысли в письменной форме: \_\_\_\_\_;

Особенности эмоционально-волевой сферы:

- характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия: \_\_\_\_\_;
- преобладающие настроения школьника: \_\_\_\_\_;
- инициативность: \_\_\_\_\_;
- целеустремленность: \_\_\_\_\_;
- самостоятельность: \_\_\_\_\_;
- решительность: \_\_\_\_\_;
- настойчивость: \_\_\_\_\_;

Способности школьника:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Успеваемость:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Пропуски уроков без уважительной причины:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнительные сведения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На внутришкольном учете:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характеристика дана для предоставления \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

" " \_\_\_\_\_ 200 г.

Директор МОУ СОШ №5	/	/
Социальный педагог	/	/
Классный руководитель	/	/

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А, тел 562-46-96; 562-15-49

Лист контрольного посещения учащегося  
**ФИО учащегося** \_\_\_\_\_

**Причина посещения на дому** \_\_\_\_\_

**ФИО посетившего учителя** \_\_\_\_\_

**Произведенные мероприятия:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Особые замечания:**

---

---

---

*При отсутствии родителей дома подпись могут поставить соседи, удостоверяющие данный факт*

Дата " " \_\_\_\_\_ 200 г Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_

Родители " " \_\_\_\_\_ 200 г " ОЗНАКОМЛЕНЫ " \_\_\_\_\_

Данные бланки заводятся на каждого ребенка группы риска и позволяет оценить динамику изменения поведения ребенка и привлечения других ведомств к профилактической работе.

ФАМИЛИЯ \_\_\_\_\_

ИМЯ \_\_\_\_\_

ОТЧЕСТВО \_\_\_\_\_

КЛАСС

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ \_\_\_\_\_

ПРИЧИНА ПОСТАНОВКИ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ,  
ПОСЕЩАЕМОСТИ И УСПЕВАЕМОСТИ НА СОВЕТЕ ПРОФИЛАКТИКИ

ДАТА	ПРИЧИНА	РЕШЕНИЕ

ДАТА ПОСТАНОВКИ НА УЧЕТ «    » \_\_\_\_\_ 200    г.

ДАТА СНЯТИЯ С УЧЕТА        «    » \_\_\_\_\_ 200    г.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ \_\_\_\_\_ /

/

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А 562-46-96; 562-15-49

**ФИО УЧАЩЕГОСЯ** \_\_\_\_\_

**КЛАСС** \_\_\_\_\_

**КЛ. РУКОВОДИТЕЛЬ** \_\_\_\_\_

**ПРИЧИНА ПРИВОДА** \_\_\_\_\_

---

---

---

**ПРИНЯТОЕ РЕШЕНИЕ** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**РЕЗУЛЬТАТ** \_\_\_\_\_

---

---

---

Дата « » \_\_\_\_\_ 200 г. подпись учащегося \_\_\_\_\_

Дата « » \_\_\_\_\_ 200 г. подпись учащегося \_\_\_\_\_

Дата « » \_\_\_\_\_ 200 г. подпись учащегося \_\_\_\_\_

## СВЕДЕНИЯ О ПОВТОРНЫХ НАРУШЕНИЯХ УЧАЩИМСЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Вид нарушения	Дата	Последствия
1.			
2.			
3.			

## СВЕДЕНИЯ О ПОСТАНОВКЕ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ

Дата	Причина	Принятое решение	Результат

## СВЕДЕНИЯ О РАССМОТРЕНИИ НА КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ

ДАТА	ПРИЧИНА	РЕЗУЛЬТАТ

## СВЕДЕНИЯ О РАЗГОВОРЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

ДАТА	ПРИЧИНА ПРИГЛАШЕНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ	ПОДПИСЬ РОДИТЕЛЯ

КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_ 200 г Социальный педагог \_\_\_\_\_ /

/

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №5 Г. КРАСНОГОРСКА**

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А, тел 562-46-96; 562-15-49

Акт обследования жилищного состояния учащегося

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Мы, нижеподписавшиеся, \_\_\_\_\_ /Кл. руководитель «        » класса/ ,

\_\_\_\_\_ /член родительского комитета/, \_\_\_\_\_ /председатель  
родительского комитета/ провели обследование жилищных условий, в которых проживает и воспитывается  
учащийся «        » класса \_\_\_\_\_ и установили :  
Семья состоит из «        » человек и проживает в «        » комнатной квартире / комнате /.

Учащийся имеет / не имеет / свою комнату, имеет / не имеет / свое рабочее место .

Материальное положение семьи / хорошее , удовлетворительное , плохое / .

Родители уделяют /не уделяют / должное внимание к учебе ребенка и посещают / не посещают / школу,  
/ не / контролируют учебный процесс.

Описание квартиры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В результате посещения родителей на дому \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Внешний облик учащегося \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Мы, нижеподписавшиеся, ходатайствуем \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

"    " \_\_\_\_\_ 200    г.

Классный руководитель _____	/	/
Председатель родительского комитета _____	/	/
Член родительского комитета _____	/	/

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А, тел 562-46-96; 562-15-49

**Характеристика**

Учащийся \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Обучается в данной школе с 199 г, за время учебы показал себя как учащийся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, к учебе относится \_\_\_\_\_. Во внешкольных мероприятиях, экскурсиях и походах \_\_\_\_\_. По характеру \_\_\_\_\_

В последнее время \_\_\_\_\_

В текущем учебном году \_\_\_\_\_

Родители в воспитании ребенка \_\_\_\_\_

На внутришкольном учете \_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_ 200 г.

Директор МОУ гимназия № 5	_____ /	/
Классный руководитель	_____ /	/
Социальный педагог	_____ /	/



**Формы бланков для предоставления на КДН и ЗП при администрации Красногорского района.**

**Министерство образования РФ**  
**Управление образования при**  
**администрации Красногорского**  
**района Московской области**  
**МОУ средняя школа № 5**  
 № \_\_\_\_\_  
 «    » \_\_\_\_\_ 200 г.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ В КОМИССИЮ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
 ПРИ АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА М.О.**

Просим вас разобраться и принять меры административного контроля к учащемуся МОУ средней школы №5 \_\_\_\_\_,  
 ( Ф.И.О учащегося )  
 замеченному в факте \_\_\_\_\_

Со стороны МОУ средней школы №5 были проведены следующие профилактические мероприятия :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Позитивных сдвигов в поведении учащегося не отмечено.

На внутришкольном учете \_\_\_\_\_.

На совете профилактики МОУ средняя школа № 5 \_\_\_\_\_.

Совместно с ОПДН и инспектором по ДН \_\_\_\_\_

Дополнительная информация: \_\_\_\_\_

" " \_\_\_\_\_ 200 г.

**Директор МОУ средняя школа № 5 \_\_\_\_\_ / Симановская М.Е./**  
**Социальный педагог \_\_\_\_\_ / Сюрин С.Н. /**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А 562-46-96; 562-15-49

Председателю КДН и ЗП при администрации  
Красногорского района  
Зам. Главы администрации Красногорского  
района Кузьминой А.А.

Аналитическая справка.

Администрация Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 г. Красногорска доводит до Вашего сведения, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнительная информация \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

” ” \_\_\_\_\_ 200 г.

<b>Директор МОУ СОШ №5</b>	_____	/	/
<b>Социальный педагог</b>	_____	/	/

Формы бланков для предоставления в ОПДН Красногорского УВД.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А 562-46-96; 562-15-49

Начальнику ОПДН г. Красногорска  
полковнику милиции  
Суркиной Л.А.

Аналитическая справка.

Администрация Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 г. Красногорска доводит до Вашего сведения, что \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

“ ” \_\_\_\_\_ 200 г.

Директор МОУ СОШ №5 \_\_\_\_\_ / /

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / /

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А 562-46-96; 562-15-49

Начальнику ОПДН г. Красногорска  
полковнику милиции  
Суркиной Л.А.

Докладная.

Администрация Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 г. Красногорска доводит до Вашего сведения, что учащийся \_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_ г.р. проживающий по адресу \_\_\_\_\_ совершил административное правонарушение, которое заключается в \_\_\_\_\_.

В настоящее время \_\_\_\_\_

Родители учащегося \_\_\_\_\_

Дополнительная информация \_\_\_\_\_

На заседаниях Совета Профилактики \_\_\_\_\_

На учете в Совете Профилактики \_\_\_\_\_

Посещения на дому \_\_\_\_\_

" " \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ г.

**Директор МОУ СОШ №5** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Социальный педагог** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **ПЛАН**

совместной работы ОПДН Красногорского УВД по предупреждению правонарушений  
среди несовершеннолетних и школы №5 города Красногорска

на 2002/2003 учебный год

1. Своевременно информировать администрацию школы о противоправном поведении учащихся школы во внеурочное время, принимать меры воздействия к подросткам и родителям.  
Отв: ОПДН
2. Регулярно информировать ОПДН о правонарушениях, допущенных в школе, принимать своевременные меры к правонарушителям в целях недопущения повторных правонарушений.  
Отв: Заместитель директора по ВР - Буравлева Е.Б.  
Социальный педагог - Сюрин С.Н.  
Инспектор ОПДН - Ваганова И.В.
3. Ежеквартально проводить совместный анализ преступности, принимать меры к улучшению воспитательной работы, предупреждению тех или иных правонарушений.  
Отв: Заместитель директора по ВР - Буравлева Е.Б.  
Социальный педагог - Сюрин С.Н.  
Инспектор ОПДН - Ваганова И.В.
4. Систематически проводить беседы с учащимися и родителями на правовые темы (по графику школы), привлекая к проведению работников суда, прокуратуры, врачей.  
Отв: Заместитель директора по ВР - Буравлева Е.Б.  
Социальный педагог - Сюрин С.Н.  
Инспектор ОПДН - Ваганова И.В.
5. Принимать меры к организации досуга трудных подростков, обеспечивая их занятость в кружках при школе, спортивных секциях, в целях предотвращения с их стороны правонарушений, в свободное от занятий время  
Отв: Заместитель директора по ВР - Буравлева Е.Б.  
Социальный педагог - Сюрин С.Н.  
Классные руководители
6. Совместно с учителями начальных классов провести обследование семей учащихся с целью выявления неблагополучных семей, своевременно принимать меры к оздоровлению обстановки правонарушений.  
Отв: Заместитель директора по ВР - Буравлева Е.Б.  
Социальный педагог - Сюрин С.Н.  
Классные руководители начальных классов
7. Ежемесячно проводить в школе дни профилактики правонарушений совместно с участковыми инспекторами ОПДН.  
Отв: Заместитель директора по ВР - Буравлева Е.Б.  
Социальный педагог - Сюрин С.Н.  
Инспектор ОПДН - Ваганова И.В.
8. Своевременно закреплять за каждым трудным подростком шефа или общественного воспитателя, заслушивать отчет о работе с подшефным на заседаниях педсовета, Совета Профилактики, родительского комитета и Совета школы. Принимать меры к исключению формального отношения к шефской работе.  
Отв: Заместитель директора по ВР - Буравлева Е.Б.  
Социальный педагог - Сюрин С.Н.  
Классные руководители  
Совет старшеклассников  
Учителя-предметники

Зам. директора по ВР	_____	/ Буравлева Е.Б./
Социальный педагог	_____	/ Сюрин С.Н./
Инспектор ОПДН	_____	/ Ваганова И.В./

**Положение о Совете профилактики.****I. Общие положения**

- 1.1. Совет Профилактики при МОУ СОШ №5 (далее Совет) создается для осуществления единого государственного подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов на территории Красногорского района.
- 1.2. Цель деятельности Совета Профилактики - координация усилий педагогического коллектива, социальных работников по работе с малообеспеченными категориями учащихся, трудновоспитуемыми и неуспевающими учениками.
- 1.3. Совет Профилактики руководствуется в своей деятельности общепризнанными принципами и нормами международного права, Конституцией РФ, Постановлениями Правительства РФ, Законом Российской Федерации № 120 - ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.99г. (с изменениями от 13.01.2001г.), ФЗ "Об образовании", ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Семейным кодексом Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения МОУ средняя общеобразовательная школа №5 г. Красногорска, постановлениями и распоряжениями Главы Администрации Красногорского района, а также настоящим Положением.

**II. Основные задачи и функции Совета Профилактики**

- 2.1. Осуществляет деятельность по исполнению требований Федерального Закона № 120 - ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.99г. (с изменениями от 13.01.2001г.) и участвует в разработке и выполнении мероприятий, направленных на его выполнение.
- 2.2. Координирует деятельность педагогического коллектива, социальных педагогов по работе с детьми группы риска и неблагополучными семьями, психолога, заместителя директора по воспитательной работе в области профилактики вредных привычек и девиантных черт поведения трудных подростков
- 2.3. Выявляет и анализирует причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности и совершению антиобщественных действий несовершеннолетних
- 2.4. Проводит систематическую профилактическую работу с родителями, не выполняющими своих обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних
- 2.5. Оказывает помощь несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов
- 2.6. Члены Совета участвуют в подготовке и проведении совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний, тематических лекций с привлечением специалистов других ведомств в области профилактики правонарушений и вредных привычек.
- 2.7. Вырабатывает и согласует подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности по профилактике правонарушений подростков (курение, злостное непосещение школы, употребление спиртных напитков, медикаментозных средств и других психоактивных веществ).
- 2.8. Ведет работу по профилактике правонарушений и вредных привычек в соответствии с планом воспитательных мероприятий по МОУ СОШ №5, Целевыми программами воспитания подрастающего поколения Федерального, местного и школьного уровней.
- 2.9. Работа Совета Профилактики в области профилактики правонарушений и вредных привычек ведется совместно с социально-психологической службой школы
- 2.10. Рассматривает материалы на учащихся, не выполняющих правил Устава общеобразовательного учреждения, и родителей, уклоняющихся от воспитания детей, в пределах своей компетенции.

### **III. Права Совета Профилактики**

Совет Профилактики в пределах своей компетенции имеет право:

- запрашивать от классных руководителей сведения, необходимые для работы Совета, а также приглашать их для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым Советом.
- проверять условия содержания и воспитания несовершеннолетних в семьях
- осуществлять контроль за ходом воспитательных мероприятий в классах
- рассматривать информацию, докладные преподавателей по вопросам поведения, успеваемости и посещаемости учащихся, фактах жестокого обращения с детьми со стороны взрослых
- вносить предложения по улучшению и стимуляции воспитательной работы в школе
- поставить и снять с внутришкольного контроля "трудных подростков", "неблагополучные семьи"
- осуществляет в течение года контроль за несовершеннолетними, не получившими основного общего образования, отчисленными и переведенными для дальнейшего обучения в Вечернюю школу и Межшкольный учебный комбинат
- вносит предложения в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Красногорского района по возбуждению дел о лишении родительских прав

### **IV. Порядок работы Совета Профилактики**

- 4.1. Заседания Совета Профилактики проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть
- 4.2. Заседание Совета является правомочным, если на нем присутствует более половины от списочного состава Совета. Решения принимаются простым большинством голосов членов Совета, участвующих в заседании. В случае равенства голосов, голос председателя является решающим.
- 4.3. Совет вправе удалить несовершеннолетнего с заседания Совета на время исследования обстоятельств, обсуждение которых может отрицательно повлиять на него.
- 4.4. Решение Совета оформляется протоколом, который подписывается председательствующим, членами Совета из числа присутствующих и секретарем Совета Профилактики.
- 4.5. Председателем совета является социальный педагог по работе с детьми группы риска и неблагополучными семьями, в отсутствие которого председательствует заместитель директора по воспитательной работе.

### **V. Подготовка и рассмотрение дел учащихся**

- 5.1. Материалы, поступившие в Совет Профилактики, предварительно изучаются председателем Совета или его заместителем, которые принимают решения:
  - рассмотреть дела на заседании Совета
  - определить круг лиц, подлежащих приглашению на заседание, и время рассмотрения дела

### **VI. Меры воздействия и порядок их применения**

Совет рассматривает собранные по делу материалы, заслушивает объяснения несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей) и после всестороннего рассмотрения всех обстоятельств дела принимает меры воздействия

#### **В отношении несовершеннолетнего:**

- предупредить, установив испытательный срок, и возложить контроль на конкретное должностное лицо с составлением отчета по итогам испытательного срока
- объявить выговор и поставить на внутришкольный учет
- закрепить за несовершеннолетним общественного куратора из числа представителей Совета Старшекласников

- обязать принести публичное извинение
- направить представление в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Красногорского района для принятия мер общественного воздействия
- направить информацию для дальнейшего разбора и копии всех собранных документов в ОПДН Красногорского УВД, Управление Образования при Администрации Красногорского района

**В отношении родителей или законных представителей несовершеннолетнего:**

- вынести предупреждение
- направить информацию для дальнейшего разбора и копии всех собранных документов в ОПДН Красногорского УВД для составления протокола об административном правонарушении
- ходатайствовать о лишении родительских прав

Решение Совета Профилактики действует в течение одного года, если несовершеннолетний в течение этого срока не совершил нового правонарушения.

**VII. Совместная работа Совета Профилактики с ОПДН г. Красногорска и Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Красногорского района**

- 7.1. Работа Совета профилактики проводится совместно с ОПДН г. Красногорска и Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Красногорского района.
- 7.2. На заседании Совета Профилактики могут присутствовать инспектора ОПДН г. Красногорска.
- 7.3. Данные протоколов и работа Совета профилактики МОУ "Средняя общеобразовательная школа №5 г. Красногорска" может быть доложена на заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Красногорского района.
- 7.4. Члены Совета Профилактики участвуют в заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Красногорского района.

**VIII. Реорганизация и ликвидация Совета профилактики**

- 1.1. Ликвидация и реорганизация Совета может производиться по решению администрации школы, а также по решению суда.



Данные отчеты заполняются классными руководителями по учащимся, которые рассматривались на заседаниях Совета профилактики и предназначены для изучения изменения динамики поведения ученика. Эта форма является стартовой при проведении дальнейшей профилактической работы.

**Бланки Совета Профилактики.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А 562-46-96; 562-15-49

**ОТЧЕТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБ ИТОГАХ КОНТРОЛЯ ЗА УЧАЩИМСЯ**

Класс \_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Период контроля за учащимся \_\_\_\_\_

Причины контроля \_\_\_\_\_

Итоги контроля \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Мероприятия со стороны классного руководителя по профилактике повторных правонарушений:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Пропуски уроков без уважительной причины за период наблюдения** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Неудовлетворительные оценки за период наблюдения** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Достижения в работе с учащимся** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Недостатки в работе с учащимся** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Посещение на дому за период наблюдения, профилактические беседы с подростком и родителями (указать вид мероприятия и дату)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Предполагаемое направление профилактической работы в дальнейшем с подростком** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Дополнительные сведения** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

" " \_\_\_\_\_ 200 г.

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А, тел 562-46-96; 562-15-49

**Извещение № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**

Ув. \_\_\_\_\_

Убедительно просим вас явиться на заседание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, которое состоится \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_ часов ; в кабинете № \_\_\_\_\_

по вопросу \_\_\_\_\_

В случае неявки на указанное заседание учебное заведение вправе вынести этот вопрос для обсуждения на педагогическом совете школы . По усмотрению педагогического коллектива и совета профилактики МОУ средней школы № 5 по данному вопросу могут быть приняты соответствующие меры.

**ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ УСТАВА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ МОУ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 5:**

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПОСЕЩЕНИЕ РЕБЕНКОМ ЗАНЯТИЙ И ЕГО УСПЕВАЕМОСТЬ, А ТАКЖЕ СОБЛЮДЕНИЕ ИМ ПРАВИЛ ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА И УСТАВА ШКОЛЫ ЛЕЖАТ НА РОДИТЕЛЯХ ИЛИ ОПЕКУНАХ РЕБЕНКА.**

Директор школы _____	СИМАНОВСКАЯ М.Е.	
Зам по ВР _____	БУРАВЛЕВА Е.Б.	М. П.
Соц. педагог _____	СЮРИН С.Н.	

С извещением ознакомлены: \_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_ ПОДПИСЬ \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А, тел 562-46-96; 562-15-49

**Решение Совета профилактики № \_\_\_\_\_ от " " \_\_\_\_\_ 200 г. Протокол № \_\_\_\_\_**

ФИО нарушителя \_\_\_\_\_

Рассмотрев вопрос об административном правонарушении, Совет Профилактики МОУ средняя общеобразовательная школа №5, руководствуясь положением о Совете профилактики, Законом "Об Образовании", кодексом об административных правонарушениях и уставом общеобразовательного учреждения, постановил:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

Председатель СП: _____	/	Сюрин С.Н.	/
Члены СП: _____	/	Буравлева Е.Б.	/
_____	/	Артюхина Е.В.	/
_____	/	Платонова В.А.	/

**С решением ознакомлены \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / " " \_\_\_\_\_ 200 г.**

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМЛЬСКАЯ Д 7 А, тел 562-46-96; 562-15-49

## Анкета

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Дата и место рождения \_\_\_\_\_

Родители(законные представители):

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата и место рождения \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_ Место работы \_\_\_\_\_

Контактные телефоны \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата и место рождения \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_ Место работы \_\_\_\_\_

Контактные телефоны \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Социально-бытовые условия проживания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Состав семьи (Ф.И.О., возраст) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характеристика семейной ситуации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнительное образование (кружки, секции, школы) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Увлечения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Постоянные (разовые) поручения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Недостатки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Достижения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Анкета предоставлена \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Директор МОУ СОШ №5 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Данный бланк составляется социальным педагогом для систематизации данных о социальной обстановке в классе и анализа ее изменения в течение нескольких учебных лет.

### **СВЕДЕНИЯ О СОЦИАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ В КЛАССЕ**

	Классный руководитель	Отметка о сдаче отчета О социальной обстановке в классе	Отметка о сдаче справки по итогам		Отметка о сдаче справки по итогам	
			I	II	III	IV
2002/2003уч.год						
2003/2004уч.год						
2004/2005уч.год						

	Учащиеся группы риска	Учащиеся из неблагополучных семей	Дети на семейной форме обучения				Особые отметки
			I	II	III	IV	
2002/2003уч.год							
2003/2004уч.год							
2004/2005уч.год							

	Учащиеся, рассмотренные на СП МОУ СОШ №5	Учащиеся, находящиеся на контроле социального педагога и психолога. Классного руководителя	Результаты контроля	Особые отметки
2002/2003уч.год				
2003/2004уч.год				
2004/2005уч.год				

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2003 г.

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А 562-46-96; 562-15-49

Протокол заседания совета профилактики № \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 200 г.

Повестка заседания:

1.

2.

3.

Присутствовали :

1.

2.

3.

4.

5.

Принятые решения:

1.

2.

3.

Особые отметки заседания:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_ 200 г.

Зам. директора по ВР	_____	/	/
Психолог	_____	/	/
Социальный педагог	_____	/	/
Классный руководитель	_____	/	/

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**

---

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А 562-46-96; 562-15-49

**День профилактики правонарушений**

Дата " " \_\_\_\_\_ 200 г

**Вызваны:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Принятые решения:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Особые заметки:**

---

---

---

---

" " \_\_\_\_\_ 200 г.

Социальный педагог \_\_\_\_\_  
Зам. директора по ВР \_\_\_\_\_  
Психолог \_\_\_\_\_  
Инспектор ОПДН \_\_\_\_\_

/ Сюрин С.Н. /  
/ Буравлева Е.Б./  
/ Артюхина Е.В./  
/ Ваганова И.В. /

**" УТВЕРЖДЕНО "**

**Директор МОУ СОШ №5**

\_\_\_\_\_ / Симановская М.Е./

" " \_\_\_\_\_ 200 г.

**Положение о социально-психологической службе.****I. Общие положения**

1.1. Социально-психологическая служба - коллективный педагогический орган.

1.2. Цель деятельности социально-психологической службы:

- координация усилий педагогического коллектива, совета профилактики, психолога и социальных работников по разработке методик педагогического воздействия на детей группы риска и неблагополучных семей.

Социально-психологическая служба:

- организует разработку методов профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних, согласно целевым программам школы и плану воспитательной работы;
- организует заседания педагогических советов по темам профилактической работы с учащимися по проблемам воспитания, профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни;
- вырабатывает и согласует подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности по профилактике вредных привычек среди подростков (курение, злостное непосещение школы, употребление алкоголя и наркотических веществ и др.);
- анализирует ход и результаты комплексных и инновационных проектов, осуществляемых в школе;
- вносит предложения для более эффективной работы с трудновоспитуемыми подростками;
- контролирует и координирует работу классных руководителей по профилактике безнадзорничества, неуспеваемости и непосещаемости;
- оценивает отрицательные и положительные стороны работы классных руководителей в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- проводит консультации родителей в области воспитания детей;
- разрабатывает методы стимуляции одаренных детей;
- разрабатывает и планирует профилактическую работу в школе;
- содействует работе и функционированию подростковых школьных объединений;
- обобщает опыт работы с разными категориями учащихся и доводит их до сведения педагогического коллектива, Управления образования, КДН и ЗП при администрации Красногорского района, ОПДН Красногорского УВД;
- внедряет разработанные методики стимуляции учебно-воспитательного процесса;
- организует лекции и встречи с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ОПДН, психологами;
- разрабатывает методики анонимного тестирования подростков с целью выявления детей группы риска, неблагополучных семей и вредных привычек.

## **II. Состав социально-психологической службы**

- 2.1. Членами социально-психологической службы являются заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, психолог, педагоги и члены Совета Старшекласников;
- 2.2. Председателем социально-психологической службы является социальный педагог по работе с детьми из группы риска;
- 2.3. Члены Совета Профилактики на первом заседании выбирают секретаря социально-психологической службы.

## **III. Деятельность социально-психологической службы**

- 3.1. В своей деятельности социально-психологическая служба подчинена директору школы и несет ответственность за принятые решения и обеспечение их реализации.
- 3.2. Решения социально-психологической службы принимаются при кворуме в 50% от всего состава социально-психологической службы .
- 3.3. Работа социально-психологической службы и её заседаний фиксируются в папке протоколов, которая ведется секретарем службы.
- 3.4. Периодичность заседаний социально-психологической службы определяется его членами, по мере необходимости, но не менее 2-х раз в четверть.

## **IV. Совместная работа Совета Профилактики с Управлением Образования, ОПДН г. Красногорска и Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Красногорского района**

- 4.1. Работа социально-психологической службы проводится совместно с ОПДН г. Красногорска и Комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Красногорского района и Управлением Образования Красногорского района.
- 4.2. На заседаниях социально-психологической службы могут присутствовать представители Управления образования, КДН и ЗП, инспектора ОПДН г. Красногорска.
- 4.3. Данные протоколов и работа социально-психологической службы МОУ "Средняя общеобразовательная школа №5 г. Красногорска" могут быть доложены на заседаниях КДН и ЗП при администрации Красногорского района или в Управление Образования.
- 4.4. Члены социально-психологической службы участвуют в заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Красногорского района, заседаниях совета профилактики МОУ СОШ №5.

## **V. Реорганизация и ликвидация социально-психологической службы**

- 5.1. Ликвидация и реорганизация социально-психологической службы может производиться по решению администрации школы, а также по решению суда.



Примерные темы классных часов

Начальная школа

<u>Сентябрь</u>	"Правила поведения ученика школы"
<u>Октябрь</u>	"Распорядок дня школьника"
<u>Ноябрь</u>	"Взаимоотношения родителей и детей"
<u>Декабрь</u>	"Учеба- основа знаний и мировоззрения человека"
<u>Январь</u>	" Здоровый образ жизни"
<u>Февраль</u>	"Спорт, закаливание и утренняя гимнастика"
<u>Март</u>	"Гигиена человека"
<u>Апрель</u>	"Взаимоотношения детей"
<u>Май</u>	"Положительные и отрицательные эмоции"

Среднее звено

<u>Сентябрь</u>	"Агрессия и отклоняющееся поведение"
<u>Октябрь</u>	"Вредные привычки. Здоровый образ жизни"
<u>Ноябрь</u>	"Взаимоотношение подростков"
<u>Декабрь</u>	"Физиология подросткового периода"
<u>Январь</u>	"Учись учиться"
<u>Февраль</u>	"Правонарушения и ответственность"
<u>Март</u>	"Культурные ценности семьи и их значение"
<u>Апрель</u>	"Выбери себе друга"
<u>Май</u>	"Что в твоём понимании означает семья"

Старшее звено

<u>Сентябрь</u>	"Правонарушения и ответственность"
<u>Октябрь</u>	"Взаимоотношение полов"
<u>Ноябрь</u>	"Проблема отцов и детей"
<u>Декабрь</u>	"Вредные привычки и здоровый образ жизни"
<u>Январь</u>	"Выбери себе профессию"

Февраль

"Ответственность, самооценка и самоконтроль"

Март

"Курение и статистика"

Апрель

"Наркомания-знак беды"

Май

"Заболевания, передаваемые половым путем"

### **Курация классных часов**

Начальное звено - психолог, зам. директора по начальной школе

5-6 класс - зам. директора по УВР (Костова С.С.)

7-8 класс - зам. директора по УВР (Комкова О.М.)

9 класс - зам. директора по научно-методической работе (Белякова И.В.)

10-11 классы - социальный педагог, директор (Симановская М.Е.)

При посещении тематического классного часа куратор составляет отчет с указанием позитивных и негативных аспектов работы классного руководителя. Обобщает работу Классного руководителя на заседаниях психолого-педагогического совета, школьного Методического объединения классных руководителей и педагогического совета школы.

### **Примерная тематика проблемных родительских собраний**

#### **Начальная школа**

1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста  
(отв: классный руководитель, психолог, социальный педагог, зам. директора по НМР)

2. Акцентуация характера ребенка и пограничные невротические расстройства  
(отв: классный руководитель, психолог, социальный педагог, зам. директора по НМР)

3. Формирование навыков здорового образа жизни у ребенка  
(отв: классный руководитель, психолог, социальный педагог, учитель физической культуры)

#### **Среднее звено**

1. Взаимоотношения детей и родителей  
(отв: классный руководитель, психолог, социальный педагог)

2. Вредные привычки и формирование здорового образа жизни  
(отв: классный руководитель, психолог, социальный педагог, учитель физической культуры)

3. Истоки детской агрессии  
(отв: классный руководитель, психолог, социальный педагог, зам. директора по НМР)

#### **Старшее звено**

1. Психологический портрет подростка и этапы формирования его личности  
(отв: классный руководитель, психолог, социальный педагог, зам. директора по НМР)

2. Подросток с отклоняющимся поведением и правонарушения  
(отв: классный руководитель, психолог, инспектор ОПДН социальный педагог, зам. директора по НМР)

3. Система работы педагогического коллектива по профилактике вредных привычек  
(отв: классный руководитель, психолог, социальный педагог, учителя-предметники зам. директора по НМР)

### **Примерная тематика родительских чтений**

#### **Начальная школа**

1. Адаптация детей младшего школьного возраста  
(отв: классный руководитель, психолог, социальный педагог, зам. директора по НМР)
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста  
(отв: классный руководитель, психолог, социальный педагог, зам. директора по НМР)
3. Коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста  
(отв: классный руководитель, психолог, социальный педагог, зам. директора по НМР)
4. Акцентуация характера у ребенка и девиантное поведение  
(отв: классный руководитель, психолог, социальный педагог, зам. директора по НМР)
5. Проблема соматических заболеваний  
(отв: классный руководитель, врач, психолог, социальный педагог, зам. директора по НМР)
6. Синдром гадкого утенка  
(отв: классный руководитель, психолог, социальный педагог, зам. директора по НМР)

#### **Среднее и старшее звено**

1. Психологические особенности подросткового периода и переходный возраст  
(отв: классный руководитель, психолог, социальный педагог, зам. директора по НМР)
2. Правонарушения и девиантное поведение  
(отв: классный руководитель, психолог, социальный педагог, зам. директора по НМР)
3. Вредные привычки и формирование навыков здорового образа жизни  
(отв: классный руководитель, психолог, социальный педагог, учитель физической культуры зам. директора по НМР)
4. Профориентация на современном этапе  
(отв: классный руководитель, психолог, специалист по профориентации, социальный педагог, зам. директора по НМР)
5. Проблема соматических заболеваний  
(отв: классный руководитель, врач, психолог, социальный педагог, зам. директора по НМР)

### **Примерные темы проблемных педагогических чтений**

1. Работа классного руководителя в проблемном классе
  - директор школы
  - социальный педагог
  - психолог
  - зам. директора по НМР
  - классные руководители трудных классов
  - учителя-предметники
2. Девиантное поведение и правонарушения подростков
  - психолог
  - социальный педагог

- инспектор ОПДН
- зам. директора по УВР, ВР, НМР
- учителя-предметники
- классные руководители

### 3. Система профилактики вредных привычек

- психолог
- социальный педагог
- инспектор ОПДН
- зам. директора по УВР, ВР, НМР
- учителя-предметники
- классные руководители
- врачи-специалисты

### 4. Проблема тестирования в современной школе

- психолог
- социальный педагог
- инспектор ОПДН
- зам. директора по УВР, ВР, НМР
- учителя-предметники
- классные руководители

### 5. Профориентационная работа

- психолог
- социальный педагог
- инспектор ОПДН
- зам. директора по УВР, ВР, НМР
- учителя-предметники
- классные руководители

специалист по профориентационной работе

**Примерные формы отчетности о проведении проблемных классных часов, родительских и педагогических чтений, родительских собраний по вопросам социальной педагогики.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А, тел 562-46-96; 562-15-49

**Отчет куратора о посещении проблемного классного часа**

Дата проведения " \_\_\_\_\_ 200 г.

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_

Тема классного часа \_\_\_\_\_

Форма проведения классного часа \_\_\_\_\_

Отзыв куратора \_\_\_\_\_

Замечания и предложения \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_\_ 200 г.

Куратор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

С данными отчетного листа ознакомлен (а) " \_\_\_\_\_ 200 г.

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (расшифровка подписи)

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А, тел 562-46-96; 562-15-49

**Отчет о проведении проблемного педагогического чтения**

Дата проведения" " \_\_\_\_\_ 200 г.

Тема проблемного педагогического чтения \_\_\_\_\_

Форма проведения проблемного педагогического чтения \_\_\_\_\_

Присутствовали \_\_\_\_\_

Докладчики \_\_\_\_\_

Дополнительная информация \_\_\_\_\_

" " \_\_\_\_\_ 200 г.

Директор МОУ СОШ №5 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Зам директора по НМР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А, тел 562-46-96; 562-15-49

**Отчет о проведении проблемного родительского чтения**

Дата проведения " \_\_\_\_\_ 200 г.

Тема проблемного родительского чтения \_\_\_\_\_

Форма проведения проблемного родительского чтения \_\_\_\_\_

Присутствовали \_\_\_\_\_

Докладчики \_\_\_\_\_

Дополнительная информация \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_\_ 200 г.

Директор МОУ СОШ №5 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Зам директора по НМР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А, тел 562-46-96; 562-15-49

**Отчет о проведении проблемного родительского собрания**

Дата проведения" " \_\_\_\_\_ 200 г.

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Тема проблемного родительского собрания \_\_\_\_\_

Форма проведения проблемного родительского собрания \_\_\_\_\_

Присутствовали \_\_\_\_\_

Докладчики \_\_\_\_\_

Дополнительная информация \_\_\_\_\_

" " \_\_\_\_\_ 200 г.

Директор МОУ СОШ №5 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Зам директора по НМР \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**Формы бланков для предоставления в Управление Образования Красногорского района.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОГОРСКОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**

143400, МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, г. КРАСНОГОРСК, УЛ. КОМСОМОЛЬСКАЯ Д 7 А, тел 562-46-96; 562-15-49

**Характеристика семейной ситуации в неблагополучной семье**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

Дата и место рождения \_\_\_\_\_

Родители(законные представители):

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата и место рождения \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_ Место работы \_\_\_\_\_

Контактные телефоны \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата и место рождения \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_ Место работы \_\_\_\_\_

Контактные телефоны \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Когда выявлена семья \_\_\_\_\_

Профилактическая работа школы с этой семьей: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Сведения в ОПДН Красногорского УВД о семье: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Профилактическая работа ОПДН и школы по семье: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Рассмотрение материалов в отношении данной неблагополучной семьи на заседаниях КДН и ЗП:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Предупреждение о лишении родительских прав: \_\_\_\_\_

Необходимость в настоящее время о предъявлении исков о лишении родительских прав:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

" " \_\_\_\_\_ 200 г.

Директор МОУ СОШ №5 \_\_\_\_\_ /

Социальный педагог \_\_\_\_\_ /

/

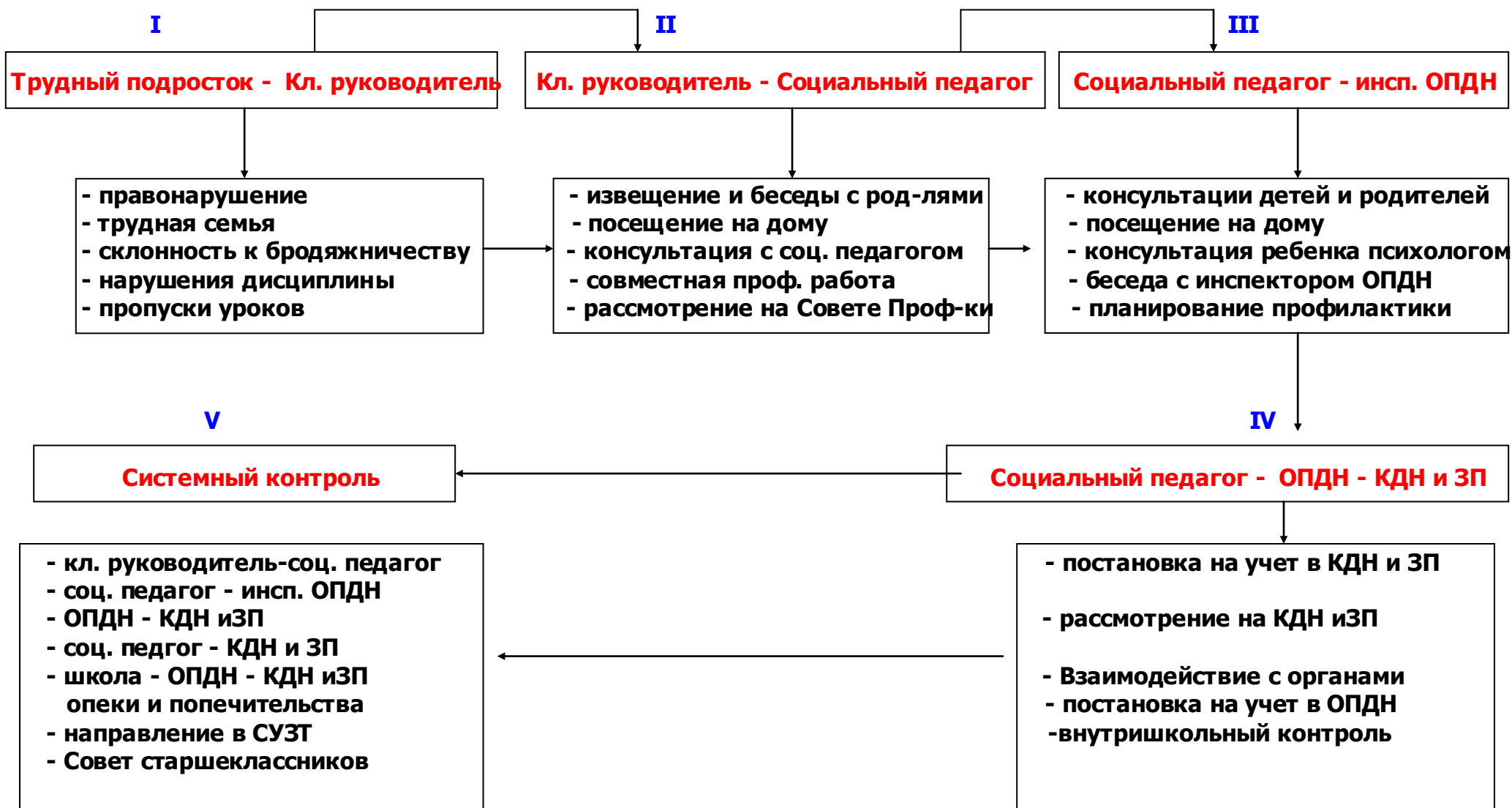
/



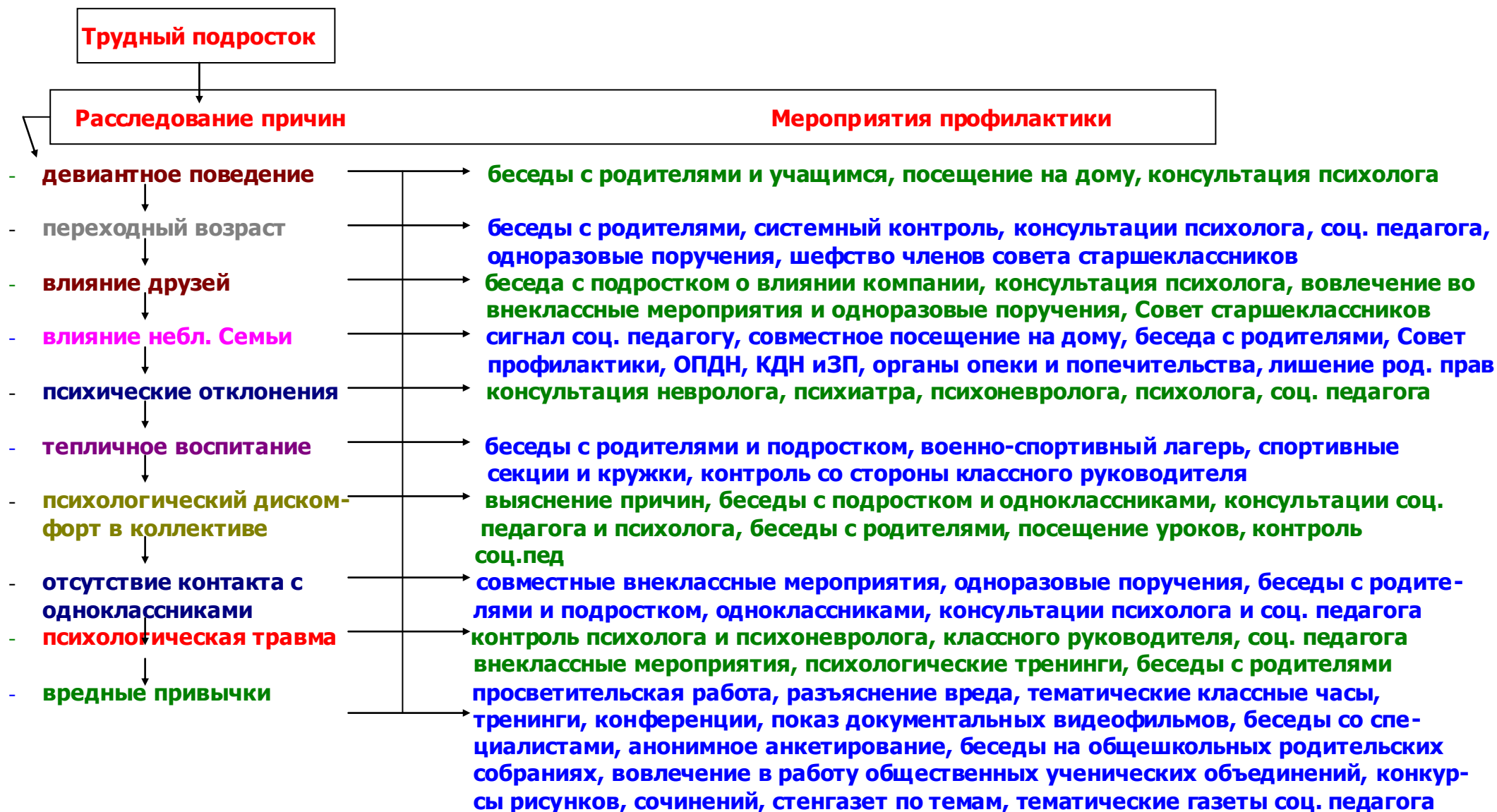




**СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ, СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ, ОПДН И КДН И ЗП ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ ГРУПП РИСКА И ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**



## СХЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ЗА УЧАЩИМСЯ ГРУППЫ РИСКА СО СТОРОНЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



## Примерное годовое планирование социальных мероприятий

### План социальных мероприятий на сентябрь 2002/2003 уч. года

1. Сбор материалов для заседания совета профилактики  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.
2. Заседание совета профилактики  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних  
Лекция инспектора ОДН г. Красногорска 8-9 классы  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; инспектор ПДН
4. Профилактические беседы по профилактике наркотической, алкогольной и других зависимостей на уроках ОБЖ, классных часах  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; классные руководители
5. Подготовка тематического стенда " Хочешь ли ты жить "  
по профилактике наркомании ( стенд в холле 1 этажа )  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.;
6. Подготовка тематического стенда по профилактике наркомании " Дорога в бездну-2 "  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Чистякова Н.С.
7. Участие в заседаниях КДН при администрации г. Красногорска  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.;
8. Профилактические и консультативные часы социального педагога, для бесед с родителями, классными руководителями, членами родительских комитетов  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
9. Посещение родительских собраний по расписанию для краткого сообщения о социальной обстановке в школе и классе  
Ответственные: Сюрин С.Н.
10. Профилактические беседы с подростками  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
11. Совместная работа с ОДН г. Красногорска
12. Работа с отчетами о социальной обстановке в классе  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; классные руководители

### План социальных мероприятий на октябрь 2002/ 2003 уч. года

1. Сбор материалов для заседания совета профилактики  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.
2. Профилактические беседы по профилактике наркотической, алкогольной и других зависимостей на уроках ОБЖ, классных часах  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; классные руководители
3. Участие в заседаниях КДН при администрации г. Красногорска  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.;
4. Профилактические и консультативные часы социального педагога, для бесед с родителями, классными руководителями, членами родительских комитетов  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
5. Профилактические беседы с подростками  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
6. Совместная работа с ОДН г. Красногорска
7. Дискотеки  
Ответственные: Симановская М.Е.; Буравлева Е.Б.; Сюрин С.Н.
8. Подготовка и проведение тематических лекций по профилактике наркотической зависимости среди учащихся 8-11 классов  
Ответственные: Симановская М.Е.; Буравлева Е.Б.; Сюрин С.Н.
9. Подготовка единых отчетов классных руководителей и справок для профилактики неуспевающих учащихся, прогуливающих, социальных категорий учащихся ( лидеры, гонимые, малообеспеченные, апатичные, дети из неблагополучных семей и.т.д. )
10. Подготовка тематической конференции по профилактике наркотической зависимости  
Ответственные: Симановская М.Е.; Буравлева Е.Б.; Сюрин С.Н.
11. Подготовка профориентационной работы среди учащихся 9 классов  
Ответственные: Симановская М.Е.; Буравлева Е.Б.; Сюрин С.Н.
12. Проведение расширенного заседания при директоре по поводу неуспевающих учащихся для профилактики второгодников  
Ответственные: Симановская М.Е. ;Сюрин С.Н. ; кл. руководители

13. Подготовка доклада социального педагога для выступления на совещании при директоре на тему: "Суицид в школьной практике и его ранняя диагностика и предотвращение. Роль родителей в воспитании ребенка"

Ответственный: Сюрин С.Н.

14. Дискотеки

Ответственные: Симановская М.Е.; Буравлева Е.Б.; Сюрин С.Н.

#### **План социальных мероприятий на ноябрь 2002/2003 уч. года**

1. Заседание совета профилактики

Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.

2. Профилактические беседы по профилактике наркотической, алкогольной и других зависимостей на уроках ОБЖ, классных часах

Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; классные руководители

3. Участие в заседаниях КДН при администрации г. Красногорска

Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.;

4. Профилактические и консультативные часы социального педагога,

для бесед с родителями, классными руководителями, членами родительских комитетов

Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.

5. Профилактические беседы с подростками

Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.

6. Совместная работа с ОДН г. Красногорска

7. Дискотеки

Ответственные: Симановская М.Е.; Буравлева Е.Б.; Сюрин С.Н.

8. Проведение тематических лекций по профилактике наркотической зависимости среди учащихся 8-11 классов

Ответственные: Симановская М.Е.; Буравлева Е.Б.; Сюрин С.Н.

9. Анализ единых отчетов классных руководителей и справок для профилактики неуспевающих учащихся, прогуливающих, социальных категорий учащихся ( лидеры, гонимые, малообеспеченные, апатичные, дети из неблагополучных семей и т.д. )

9. Проведение профориентационной работы среди учащихся 9 классов совместно с классными руководителями и Красногорским мед. училищем в срок до 30 ноября 2002 года

Ответственные: Симановская М.Е.; Буравлева Е.Б.; Сюрин С.Н ; кл. рук

11. Обработка годовых отчетов классных руководителей и четвертных справок, с целью выявления вышеуказанного контингента учащихся и проведения своевременных профилактических мер среди них. По итогам обработки годовых отчетов назначить на 3 неделе декабря расширенное заседание при директоре, где заслушать меры профилактики по указанным в отчете категориям учащихся с составлением отчета в произвольной форме.

Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.

#### **План социальных мероприятий на декабрь 2002/2003 уч. года**

1. Сбор материалов для заседания совета профилактики

Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.

2. Заседание совета профилактики

Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.

3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних

Лекция инспектора ОДН г. Красногорска (11 классы)

Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; инспектор ПДН

4. Профилактические беседы по профилактике наркотической, алкогольной и других зависимостей на уроках ОБЖ, классных часах

Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; классные руководители

5. Участие в заседаниях КДН при администрации г. Красногорска

Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.;

6. Профилактические и консультативные часы социального педагога, для бесед с родителями, классными руководителями, членами родительских комитетов

Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.

7. Посещение родительских собраний по приглашению классов

Ответственные: Сюрин С.Н. ;

8. Профилактические беседы с подростками

Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.

9. Совместная работа с ОДН г. Красногорска

Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; инспектор ПДН

#### **План социальных мероприятий на январь 2002/2003 уч. год**

1. Сбор материалов для заседания совета профилактики



- Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.
2. Заседание совета профилактики  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
  3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних  
Лекция инспектора ОДН г. Красногорска Вагановой И.В. 10 классы  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В.
  4. Профилактические беседы по профилактике наркотической, алкогольной и других зависимостей на уроках ОБЖ, классных часах  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; классные руководители
  5. Участие в заседаниях КДН при администрации г. Красногорска  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.;
  6. Профилактические и консультативные часы социального педагога, для бесед с родителями, классными руководителями, членами родительских комитетов  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
  7. Посещение родительских собраний по приглашению классов  
Ответственные: Сюрин С.Н.
  8. Профилактические беседы с подростками  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
  9. Совместная работа с ОПДН г. Красногорска  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В.

### **План социальных мероприятий на февраль 2002/2003 уч.года**

1. Сбор материалов для заседания совета профилактики  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.
2. Заседание совета профилактики  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних (индивидуальные беседы с учащимися из группы риск )  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В.
4. Профилактические беседы по профилактике наркотической, алкогольной и других зависимостей на уроках ОБЖ, классных часах  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; классные руководители
5. Участие в заседаниях КДН при администрации г. Красногорска  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.;
6. Профилактические и консультативные часы социального педагога, для бесед с родителями, классными руководителями, членами родительских комитетов  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
7. Посещение родительских собраний по приглашению классов  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В.
8. Профилактические беседы с подростками  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
9. Совместная работа с ОПДН г. Красногорска  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В.
10. Проведение профориентационной работы среди учащихся 9 классов  
Ответственные: Симановская М.Е.; Буравлева Е.Б.; Сюрин С.Н ; кл.рук
11. Дискоотеки  
Ответственные: Симановская М.Е.; Буравлева Е.Б.; Сюрин С.Н.

### **План социальных мероприятий на март 2002/2003 уч.года**

1. Сбор материалов для заседания совета профилактики  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.
2. Заседание совета профилактики  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних (индивидуальные беседы с учащимися из группы риск)  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В.
4. Профилактические беседы по профилактике наркотической, алкогольной и других зависимостей на уроках ОБЖ, классных часах  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; классные руководители
5. Участие в заседаниях КДН при администрации г. Красногорска  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.;
6. Профилактические и консультативные часы социального педагога для бесед с родителями, классными руководителями, членами родительских комитетов

- Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
7. Посещение родительских собраний по приглашению классов  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В
  8. Профилактические беседы с подростками  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
  9. Совместная работа с ОПДН г. Красногорска  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В
  10. Проведение профориентационной работы среди учащихся 10 классов  
Ответственные: Симановская М.Е.; Буравлева Е.Б.; Сюрин С.Н ; кл. рук
  11. Дискотеки  
Ответственные: Симановская М.Е.; Буравлева Е.Б.; Сюрин С.Н.
  12. Антинаркотические тренинги со старшеклассниками  
Ответственные: Сюрин С.Н.; Артюхина Е.В.; классные руководители
  13. Лекции по профилактике детской и подростковой преступности  
Ответственные: Ваганова И.В.; Сюрин С.Н.
  14. Работа в соответствии с целевыми программами школы, планом воспитательной работы и планом учебной работы  
Ответственные: Симановская М.Е.; Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В
  15. Заседание при директоре по профилактике второгодничества и безнадзорности среди несовершеннолетних  
Ответственные: Симановская М.Е.; Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В.; классные руководители; учителя-предметники.

### **План социальных мероприятий на апрель 2002/2003 уч.года**

1. Сбор материалов для заседания совета профилактики  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.
2. Заседание совета профилактики  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних (индивидуальные беседы с учащимися из группы риск)  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В
4. Беседы по профилактике наркотической, алкогольной и других зависимостей на уроках ОБЖ, классных часах  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; классные руководители
5. Участие в заседаниях КДН при администрации г. Красногорска  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В
6. Профилактические и консультативные часы социального педагога, для бесед с родителями, классными руководителями, членами родительских комитетов  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
7. Посещение родительских собраний по приглашению классов  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В
8. Профилактические беседы с подростками  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
9. Совместная работа с ОПДН г. Красногорска  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В
10. Дискотеки  
Ответственные: Симановская М.Е.; Буравлева Е.Б.; Сюрин С.Н.
11. Антинаркотические лекции с учащимися 8-9 классов  
Ответственные: Сюрин С.Н.; Артюхина Е.В.; классные руководители
12. Лекции по профилактике детской и подростковой преступности  
Ответственные: Ваганова И.В.; Сюрин С.Н.
13. Работа в соответствии с целевыми программами школы, планом воспитательной работы и планом учебной работы  
Ответственные: Симановская М.Е.; Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В
14. Заседание при директоре по планированию и совершенствованию работы педагогического коллектива в сфере детской преступности и профилактике вредных привычек у несовершеннолетних  
Ответственные: Симановская М.Е.; Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б. ; Ваганова И.В.; классные руководители; учителя-предметники.

### **План социальных мероприятий на май 2002/2003 уч.года**

1. Сбор материалов для заседания совета профилактики  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.
2. Заседание совета профилактики

- Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних (индивидуальные беседы с учащимися из группы риск)  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В
  4. Профилактические беседы по профилактике наркотической, алкогольной и других зависимостей на уроках ОБЖ, классных часах  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; классные руководители
  5. Участие в заседаниях КДН при администрации г. Красногорска  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В
  6. Профилактические и консультативные часы социального педагога для бесед с родителями, классными руководителями, членами родительских комитетов  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
  7. Посещение родительских собраний по приглашению классов  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В
  8. Профилактические беседы с подростками  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Артюхина Е.В.
  9. Совместная работа с ОПДН г. Красногорска  
Ответственные: Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В
  10. Дискотеки  
Ответственные: Симановская М.Е.; Буравлева Е.Б.; Сюрин С.Н.
  11. Антинаркотические лекции с учащимися 10 классов  
Ответственные: Сюрин С.Н.; Артюхина Е.В.; классные руководители
  12. Лекции по профилактике детской и подростковой преступности 6-7кл  
Ответственные: Ваганова И.В.; Сюрин С.Н.
  13. Работа в соответствии с целевыми программами школы, планом воспитательной работы и планом учебной работы  
Ответственные: Симановская М.Е.; Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В
  14. Расширенное заседание Совета Профилактики о планировании дальнейшей работы и совершенствовании взаимодействия МОУ СОШ №95, КДН и ЗП и ОПДН по проблеме социальной профилактики и коррекции детей групп риска и неблагополучных семей  
Ответственные: Симановская М.Е.; Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В.; классные руководители; Платонова В.А.
  15. Заседание при директоре по планированию и совершенствованию работы педагогического коллектива в сфере детской преступности и профилактике вредных привычек у несовершеннолетних  
Ответственные: Симановская М.Е.; Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В.; классные руководители; учителя-предметники.
  16. Отчетное заседание совета профилактики за прошедший учебный год  
Ответственные: Симановская М.Е.; Сюрин С.Н. ; Буравлева Е.Б.; Ваганова И.В.; классные руководители; Платонова В.А.

### **План социальных мероприятий на 2003/2004 учебный год**

#### **Сентябрь**

- отчеты о социальной обстановке в классах
- заседание совета профилактики
- консультации психолога и социального педагога
- посещения на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий
- профилактика отсева и второгодничества
- заседание психолого-педагогического совета
- работа по выявлению детей группы риска, неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей
- участие в заседаниях КДН и ЗП
- проведение дня профилактики правонарушений
- внеклассные мероприятия и тематические классные часы
- работа в соответствии с планом воспитательной и социальной работы
- профилактические беседы с инспектором ОПДН
- разработка инновационных методик педагогической работы с детьми

#### **Октябрь**

- заседание совета профилактики

- консультации психолога и социального педагога
- посещения на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий
- профилактика отсева и второгодничества
- работа по выявлению детей группы риска, неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей
- участие в заседаниях КДН и ЗП
- проведение дня профилактики правонарушений
- внеклассные мероприятия и тематические классные часы
- работа в соответствии с планом воспитательной и социальной работы
- составление справки классного руководителя по профилактике второгодничества
- участие в родительских собраниях по классам
- профилактические беседы с инспектором ОПДН
- разработка инновационных методик педагогической работы с детьми
- заседание при директоре по профилактике второгодничества и профилактике правонарушений

### **Ноябрь**

- заседание совета профилактики
- консультации психолога и социального педагога
- посещения на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий
- профилактика отсева и второгодничества
- заседание психолого-педагогического совета
- работа по выявлению детей группы риска, неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей
- участие в заседаниях КДН и ЗП
- проведение дня профилактики правонарушений
- внеклассные мероприятия и тематические классные часы
- работа в соответствии с планом воспитательной и социальной работы
- профилактические беседы с инспектором ОПДН
- разработка инновационных методик педагогической работы с детьми

### **Декабрь**

- заседание совета профилактики
- консультации психолога и социального педагога
- посещения на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий
- профилактика отсева и второгодничества
- работа по выявлению детей группы риска, неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей
- участие в заседаниях КДН и ЗП
- проведение дня профилактики правонарушений
- внеклассные мероприятия и тематические классные часы
- работа в соответствии с планом воспитательной и социальной работы
- профилактические беседы с инспектором ОПДН
- разработка инновационных методик педагогической работы с детьми
- справка о работе по профилактике второгодничества и безнадзорности

### **Январь**

- заседание совета профилактики
- консультации психолога и социального педагога
- посещения на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий
- профилактика отсева и второгодничества
- работа по выявлению детей группы риска, неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей

- заседание психолого-педагогического совета
- участие в заседаниях КДН и ЗП
- проведение дня профилактики правонарушений
- внеклассные мероприятия и тематические классные часы
- работа в соответствии с планом воспитательной и социальной работы
- профилактические беседы с инспектором ОПДН
- разработка инновационных методик педагогической работы с детьми

### **Февраль**

- заседание совета профилактики
- консультации психолога и социального педагога
- посещения на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий
- профилактика отсева и второгодничества
- работа по выявлению детей группы риска, неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей
- участие в заседаниях КДН и ЗП
- проведение дня профилактики правонарушений
- внеклассные мероприятия и тематические классные часы
- работа в соответствии с планом воспитательной и социальной работы
- профилактические беседы с инспектором ОПДН
- разработка инновационных методик педагогической работы с детьми

### **Март**

- заседание совета профилактики
- консультации психолога и социального педагога
- посещения на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий
- профилактика отсева и второгодничества
- работа по выявлению детей группы риска, неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей
- заседание психолого-педагогического совета
- участие в заседаниях КДН и ЗП
- проведение дня профилактики правонарушений
- внеклассные мероприятия и тематические классные часы
- работа в соответствии с планом воспитательной и социальной работы
- профилактические беседы с инспектором ОПДН
- разработка инновационных методик педагогической работы с детьми
- справка о работе по профилактике второгодничества и безнадзорности
- заседание при директоре по профилактике второгодничества и безнадзорности

### **Апрель**

- заседание совета профилактики
- консультации психолога и социального педагога
- посещения на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий
- профилактика отсева и второгодничества
- работа по выявлению детей группы риска, неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей
- участие в заседаниях КДН и ЗП
- проведение дня профилактики правонарушений
- внеклассные мероприятия и тематические классные часы
- работа в соответствии с планом воспитательной и социальной работы
- профилактические беседы с инспектором ОПДН
- разработка инновационных методик педагогической работы с детьми
- отчет классного руководителя по детям группы риска

## **Май**

- заседание совета профилактики
- консультации психолога и социального педагога
- посещения на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий
- профилактика отсева и второгодничества
- работа по выявлению детей группы риска, неблагополучных, многодетных и малообеспеченных семей
- заседание психолого-педагогического совета
- участие в заседаниях КДН и ЗП
- проведение дня профилактики правонарушений
- внеклассные мероприятия и тематические классные часы
- работа в соответствии с планом воспитательной и социальной работы
- профилактические беседы с инспектором ОПДН
- разработка инновационных методик педагогической работы с детьми
- расширенное заседание совета профилактики с подведением итогов 2003/2004 уч. года

### **План мероприятий по профилактике вредных привычек на 2003/2004 учебный год**

## **Сентябрь**

- тематические классные часы
- тематические родительские собрания
- профилактическая работа и консультации родителей
- подготовка научно-практической конференции
- тематические мероприятия по формированию здорового образа жизни
- индивидуальная консультативная поддержка подростков

## **Октябрь**

- конкурс стенгазет
- лекция по профилактике вредных привычек в 7-8 классах
- спортивные соревнования 5-6 классы
- научно-практическая конференция
- тематические мероприятия по формированию здорового образа жизни
- индивидуальная консультативная поддержка подростков

## **Ноябрь**

- конкурс творческих работ
- лекция по профилактике вредных привычек в 9 классах
- анонимное тестирование подростков 7-8 классов
- спортивные соревнования 10-11 классы
- профориентационная работа
- демонстрация видеоматериалов по наркотической и алкогольной зависимостям
- подготовка семинара по профилактике вредных привычек
- индивидуальная консультативная поддержка подростков

## **Декабрь**

- лекция по профилактике вредных привычек в 10 классах
- анонимное тестирование подростков 9-10 классов
- спортивные соревнования 7-8 классы
- профориентационная работа
- демонстрация видеоматериалов по наркотической и алкогольной зависимостям
- подготовка семинара по профилактике вредных привычек
- индивидуальная консультативная поддержка подростков

### **Январь**

- лекция по профилактике вредных привычек в 11 классах
- анонимное тестирование подростков 11 классов
- спортивные соревнования 9 классы
- профориентационная работа
- демонстрация видеоматериалов по наркотической и алкогольной зависимостям
- семинар по профилактике вредных привычек
- индивидуальная консультативная поддержка подростков

### **Февраль**

- лекция по профилактике правонарушений 7-8 классы
- подведение итогов анонимного тестирования подростков
- профориентационная работа
- тематические классные часы
- тематические родительские собрания
- подготовка тематических стендов по профилактике вредных привычек
- индивидуальная консультативная поддержка подростков

### **Март**

- лекция по профилактике правонарушений 9-11 классы
- профориентационная работа
- тематические классные часы
- тематические родительские собрания
- подготовка тематических стендов по профилактике вредных привычек
- индивидуальная консультативная поддержка подростков

### **Апрель**

- заседание при директоре по улучшению профилактической работы
- профориентационная работа
- тематические классные часы
- тематические родительские собрания
- подготовка тематических стендов по профилактике вредных привычек
- индивидуальная консультативная поддержка подростков

### **Май**

- подведение итогов профилактической работы
- профориентационная работа
- тематические классные часы
- тематические родительские собрания
- подготовка тематических стендов по профилактике вредных привычек
- индивидуальная консультативная поддержка подростков

**Примерные формы бланков для анонимного анкетирования несовершеннолетних****Анкета.**

Мы предлагаем Вам выразить свое отношение к употреблению наркотиков.

Обведите кружком номера вопросов, на которые Вы можете ответить утвердительно.

1. Согласились бы Вы употребить наркотик, если бы Вам его предложил какой-нибудь авторитетный взрослый человек?
2. Употребили бы Вы наркотики после огорчений, ссор или после того, как взрослый отчитает Вас?
3. Когда у Вас проблемы или Вы чувствуете себя в затруднительном положении, – Вы употребляете наркотики?
4. Бывают ли такие случаи, что без наркотиков Вы чувствуете себя дискомфортно?
5. Испытывали ли Вы когда-нибудь чувство вины из-за того, что употребляете наркотики?
6. Всегда ли у Вас есть причина, чтобы покурить марихуану или уколоться?
7. Пытались ли Вы что-нибудь сделать, чтобы контролировать свое употребление наркотиков?
8. Увеличивается ли у Вас число проблем, связанных с деньгами или работой?
9. Не кажется ли Вам, что все больше людей стали обращаться с Вами несправедливо без достаточных на то оснований?
10. Чувствуете ли Вы себя временами очень подавленно и сомневаетесь ли Вы при этом в смысле жизни?
- 11.

**Анкета.**

Мы предлагаем Вам выразить свое отношение к употреблению наркотиков.

Обведите кружком номера вопросов, на которые Вы можете ответить утвердительно.

1. Согласились бы Вы употребить наркотик, если бы Вам его предложил какой-нибудь авторитетный взрослый человек?
2. Употребили бы Вы наркотики после огорчений, ссор или после того, как взрослый отчитает Вас?
3. Когда у Вас проблемы или Вы чувствуете себя в затруднительном положении, – Вы употребляете наркотики?
4. Бывают ли такие случаи, что без наркотиков Вы чувствуете себя дискомфортно?
5. Испытывали ли Вы когда-нибудь чувство вины из-за того, что употребляете наркотики?
6. Всегда ли у Вас есть причина, чтобы покурить марихуану или уколоться?
7. Пытались ли Вы что-нибудь сделать, чтобы контролировать свое употребление наркотиков?
8. Увеличивается ли у Вас число проблем, связанных с деньгами или работой?
9. Не кажется ли Вам, что все больше людей стали обращаться с Вами несправедливо без достаточных на то оснований?
10. Чувствуете ли Вы себя временами очень подавленно и сомневаетесь ли Вы при этом в смысле жизни?



## Анкета

Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Ф.И.О. (если пожелаете) \_\_\_\_\_

Охотно ли ты ходишь в школу? \_\_\_\_\_

Какой твой любимый предмет (почему)? \_\_\_\_\_

На урок какого учителя ты ходишь с удовольствием? Почему? \_\_\_\_\_

На какой урок тебе идти не хочется? Почему? \_\_\_\_\_

С кем из учителей ты с удовольствием общаешься? (кого тебе приятно видеть?) \_\_\_\_\_

Какие качества в учителе ты ценишь больше всего? \_\_\_\_\_

Кому из учителей ты смог бы доверить свою тайну, поделиться радостью или горем? \_\_\_\_\_

С кем из учителей у тебя не складываются отношения? Почему? \_\_\_\_\_

Что в школе тебе нравится? \_\_\_\_\_

Что в школе тебе не нравится? \_\_\_\_\_

Как ты чувствуешь себя в семье?

- комфортно (я чувствую, что меня любят);
- надоело, родители постоянно ругаются;
- я никому не нужен;
- родители излишне строги.

Складываются ли у тебя отношения с родителями? Понимают ли они тебя? \_\_\_\_\_

Всегда ли ты откровенен с родителями? \_\_\_\_\_

Какие проблемы существуют у тебя с родителями? Почему? \_\_\_\_\_

Чем ты объясняешь свои прогулы? \_\_\_\_\_

Чем ты объясняешь свое плохое поведение? \_\_\_\_\_

Употребляешь или употреблял ли ты наркотики? Понравилось? Продолжаешь? \_\_\_\_\_

Куришь? \_\_\_\_\_ Самое заветное желание \_\_\_\_\_

**Н.В.** Нижеприведенный материал является тематической газетой по профилактике наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения среди несовершеннолетних. Данная газета с большим успехом используется в работе педагогов нашей школы на тематических классных часах и во время проведения проблемных родительских собраний, т.к. в ней на достаточно понятном уровне рассказывается о воздействии психоактивных веществ на организм подростка и о возможных последствиях употребления ПАВ.

## **ПО ПУТИ НА КЛАДБИЩЕ.**

Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение.

### **А ЧТО ЭТО ТАКОЕ ?**

Вероятно, с того момента, как человек осознал себя, он заинтересовался тем, что его окружает. С этого этапа восприятие им окружающего мира становится не только прагматическим (кого бы съесть), но и исследовательским (а что это такое). Именно поэтому соблазн попробовать что-то неизведанное манит подростка очень сильно. Действительно, «запретный плод сладок», исключением не является алкоголь, никотин и наркотики. Хотя все давно знают, что за употреблением этих веществ стоят разбитые надежды и судьбы людей, с каждым годом количество подростков, употребляющих алкоголь и наркотики, неуклонно возрастает. По своей натуре все подростки трусы, хотя и пытаются казаться смелыми. Наверное, никто не сможет привести хотя бы один довод против таких веских доказательств, как:

- Употребление алкоголя и наркотиков происходит под влиянием друзей, в компании которых ты не хочешь быть «Белой вороной».
- Каждый из вас хочет показать свою индивидуальность.
- Многие начинают курить, употреблять алкоголь и наркотики, подражая взрослым, желая казаться старше или поддаваясь простому любопытству.

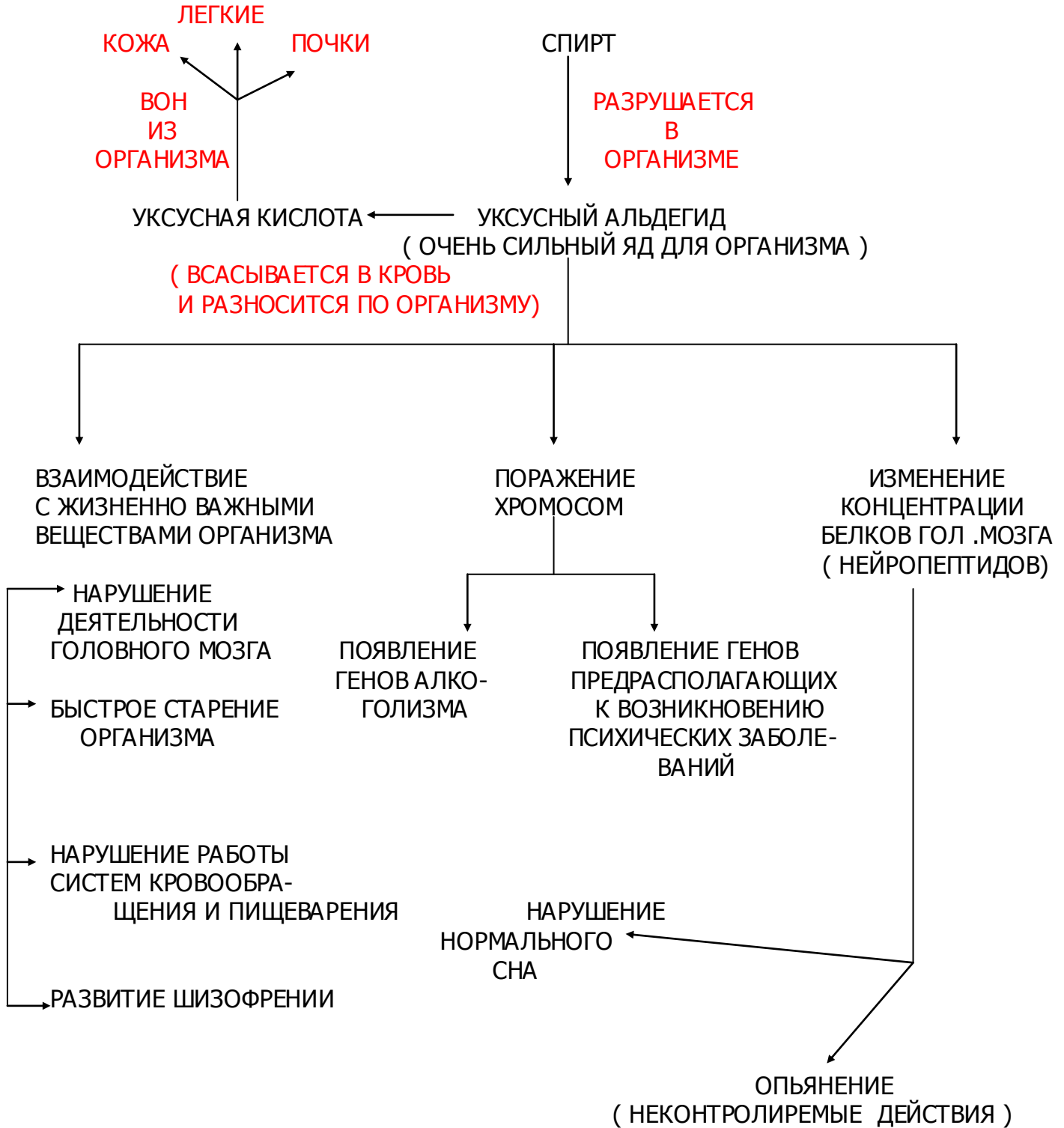
### **А ВРЕДНО ЛИ ЭТО?**

Многочисленные исследования позволяют утверждать, что алкоголь был спутником человека с самого возникновения цивилизации: вначале в качестве вспомогательного средства для избавления от чувства страха, для расслабления и снятия напряжения, обезболивания при родах и т.д., затем он обрел и другие значения (например, для облегчения контактов, общения, как элемент народных и церковных обрядов и т.д.). Первые алкогольные напитки появились чисто случайно и непреднамеренно в результате процесса скисания винограда (вино) и ячменного зерна (пиво). По сей день не найдено однозначного ответа на вопрос: почему одни люди пьют больше, а другие меньше, почему одни становятся алкоголиками, а другие нет. Подростки, начинающие выпивать в возрасте 12-14 лет, становятся зависимыми от него уже через несколько месяцев. Ответы ребят данного возраста очень разнообразны:

- Чтобы расслабиться
- Чтобы лучше себя чувствовать
- Чтобы не быть белой вороной в компании
- Чтобы чувствовать себя сильным
- В виде протеста (против родителей ...)

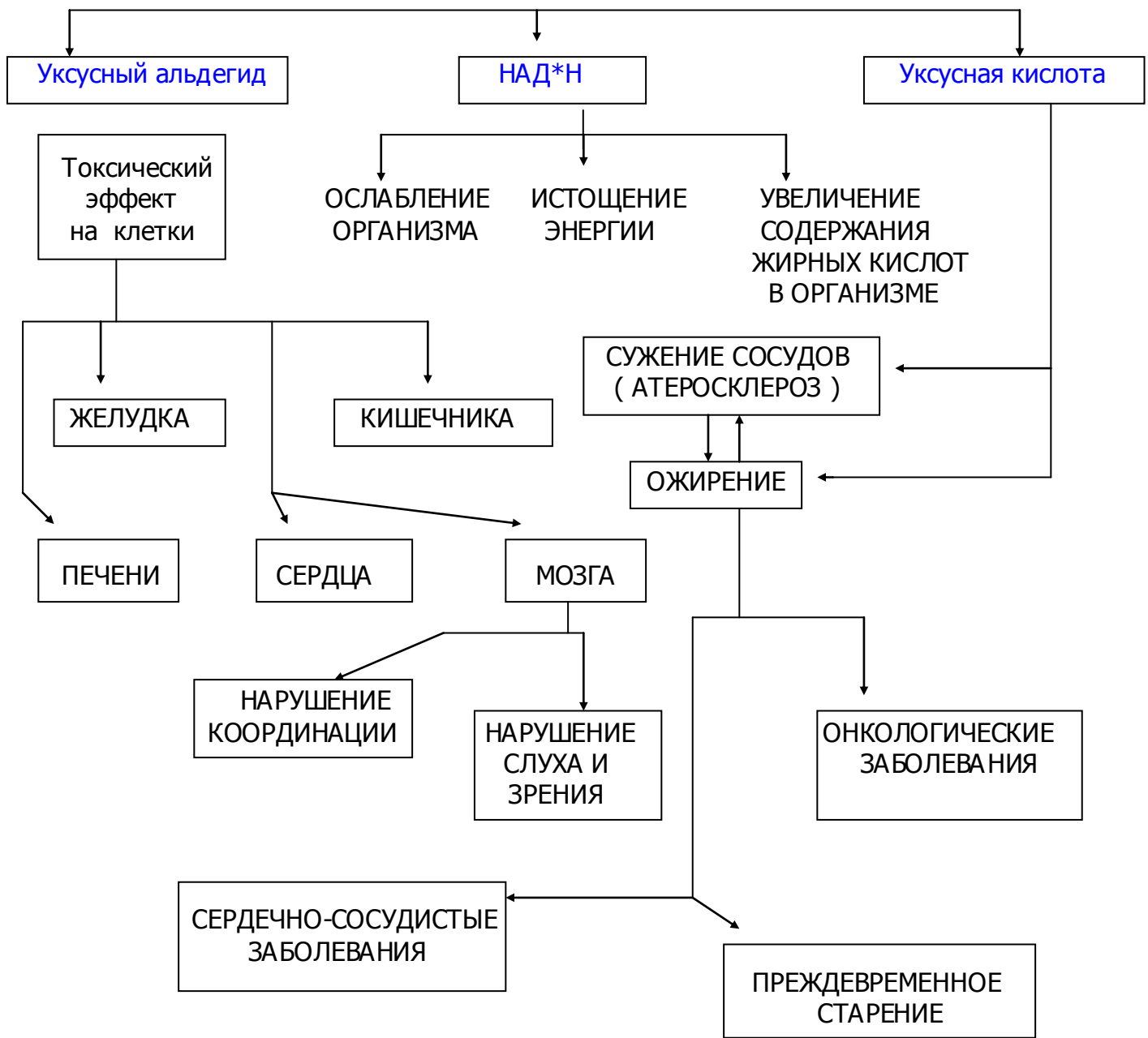
- Чтобы хорошенько повеселиться
- Чтобы удовлетворить желание
- Потому что вкусно

## А КАК ОН ВЛИЯЕТ НА ТЕБЯ? ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА

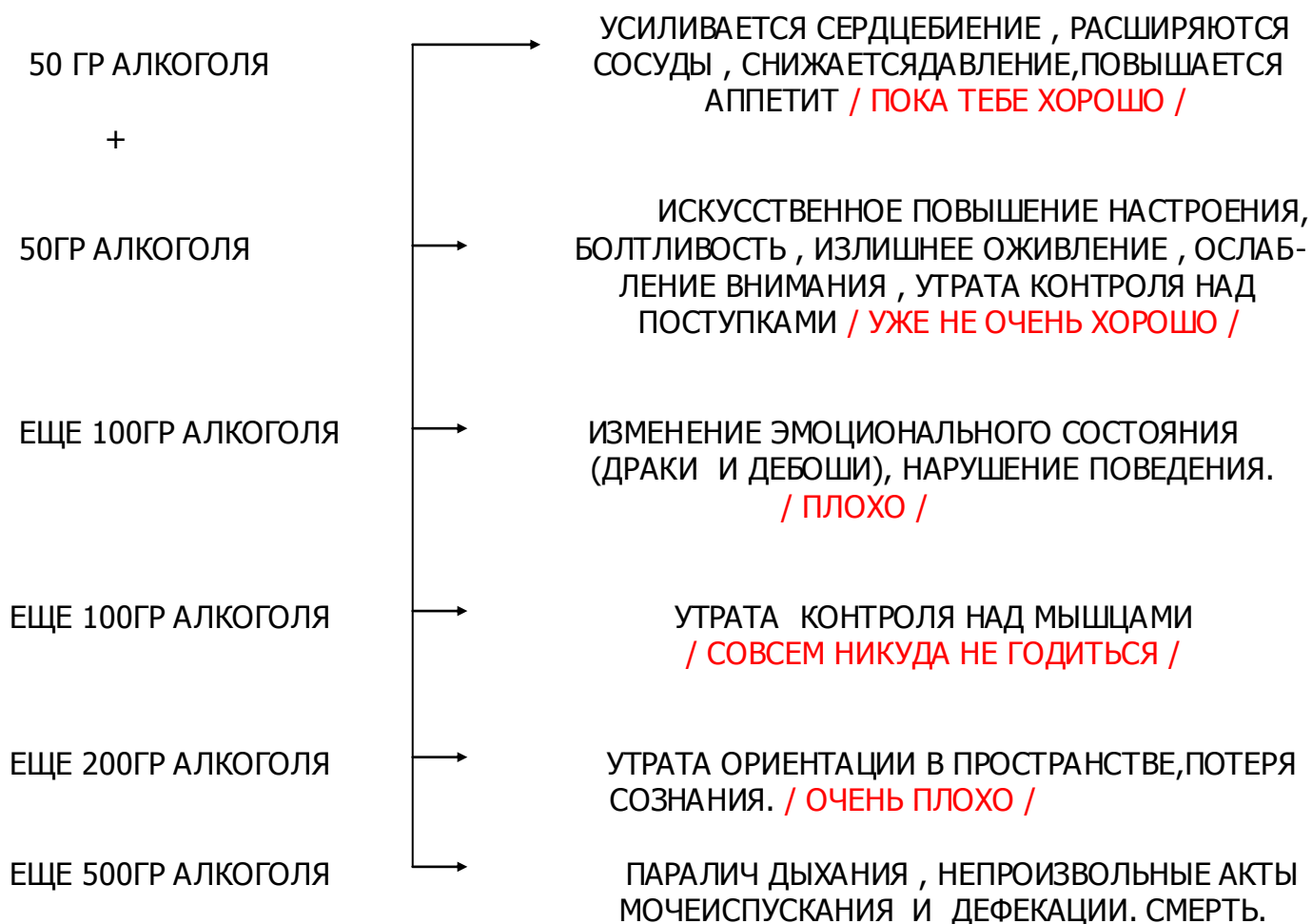


# ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ УПОТРЕБЛЕНИИ

ВОДКА  
(в организме распадается на ядовитые вещества)



## **ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ НА МОЗГ** (ИМЕЮТСЯ ВВИДУ ЭТИЛОВЫЙ СПИРТ И ВОДКА )



ДААННЫЕ ПРИВЕДЕНЫ ДЛЯ ЛЮДЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА , НАХОДЯЩИХСЯ В ХОРОШЕМ ФИЗИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ . ДЛЯ ПОДРОСТКОВ ЭТИ ДОЗЫ НЕСКОЛЬКО НИЖЕ .

### **ПОЛЕЗНО ЛИ КУРЕНИЕ?**

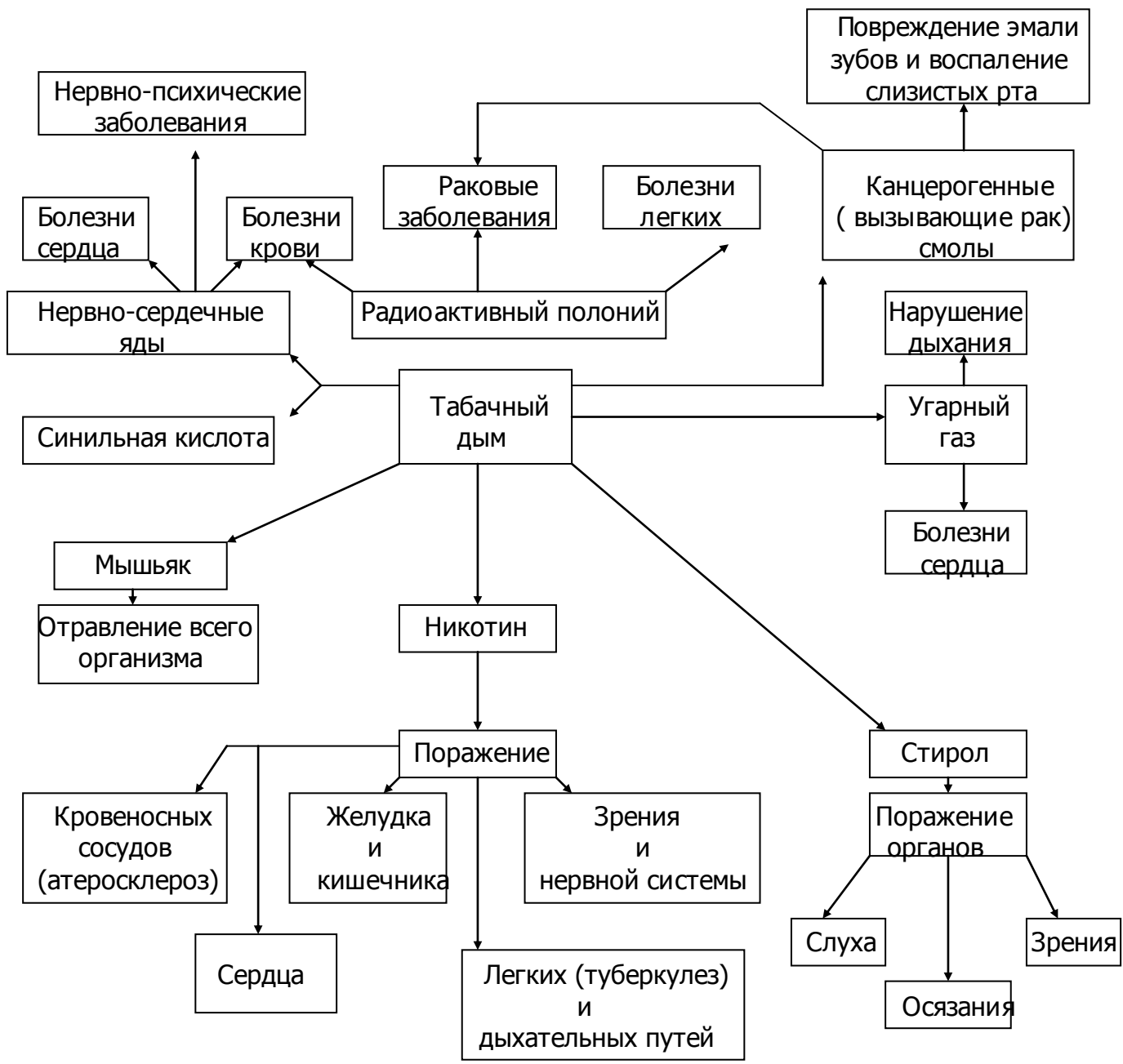
Мало кто из вас знает , что в процессе термического разложения никотина и других веществ , содержащихся в табаке , образуется 900 до 1200 разнообразных очень ядовитых / токсичных / для организма веществ. Вместе с табачным дымом они попадают в организм не только курящих , но и находящихся с ними в одном помещении некурящих людей . В медицине эту категорию отравляющих себя поневоле ( а вернее , по воле курильщиков ) людей называют пассивно курящими . Вред от табачного дыма для них ненамного меньше , а в ряде случаев больше , чем для курящих . Многие курильщики ошибочно полагают , что наличие в сигарете хорошего фильтра может защитить от проникновения в их организм вредных компонентов табачного дыма , но такое мнение просто абсурдно , так как даже очень хороший фильтр может **уменьшить содержание вредных веществ только на 25% - 30%** .

Многие подростки , которые пытаются подражать уже курящим людям , при выкуривании сигарет совершают много ошибок , к которым относятся :

- **Курящие люди живут на 5-10 лет меньше , чем некурящие**
- **Курение очень сильно влияет на половое влечение , снижая его**
- **Курящие люди быстрее стареют**

- Курящие люди на 30% чаще болеют раком легких
- Если курящая мать во время беременности курила , то в 100% родившийся ребенок будет ослабленным и может иметь различные пороки развития ( заячья губа , расщелины твердого неба, комбинированные пороки сердца – тетрада , пентада Фалло и.т.д)

- Курящие люди чаще болеют туберкулезом легких  
**ЧТО ЖЕ КОНКРЕТНО ПРОИЗОЙДЕТ?**



**ЖИЗНЬ, ПОХОЖАЯ НА «АД» !**

Истории жизни наркоманов напоминают одна другую. Характеры и судьбы разные , но есть общий признак – всепобеждающая, неудержимая страсть к наркотику , приносящему « кайф », за который в безудержной страсти отдают даже жизнь , не говоря уже об остальном . Когда наркотик становится главным в жизни , когда ради него жертвуют святынями, – **матерями , любимыми , детьми , призванием** , -человек должен найти какое-то , пусть вывернутое наизнанку , нелепое , но все же объяснение своей страсти. Наркотики изменяют не мир, а

мировосприятие .Чувства после приема наркотиков становятся настолько обостренными , что им трудно поверить . Вот почему говорят , что наркоман уходит в мир иллюзий. На самом деле он никуда не уходит .И мир, увиденный им, абсолютно реальный . Он просто видит его иначе , воспринимает во всей широте возможностей своих чувств . Вот почему так сложно впоследствии от них отказаться . А мир , увиденный в состоянии сознания , измененного наркотиками , даже более реален , чем традиционное ощущение нашего бытия с его страхами , суетой , заботами и скверной

погодой – всем , что является не чем иным , как творением ума и рук человеческих .

Реальный мир – такой , какой он есть , - прекрасен . Наркоман же, обостряя свою восприимчивость , достигает или по крайней мере приближается на время действия наркотика к красоте и необычности реального . Он уходит в мир без проблем .

Например : **Мать грудного ребенка в состоянии наркотического опьянения ночью во сне , перевернувшись с боку на бок , придавила ребенка , который спал с ней рядом . Наверное , в этот момент ей снились безмятежные цветные сны . А тем временем малыш безуспешно пытался освободиться из-под пресса слишком большого для него тела матери .**

Суть действия наркотиков заключается в том, что, проникая в организм, они сразу активно начинают всасываться во все клетки тела, нарушая работу ни одной, а сразу множества клеток организма. Наркотики участвуют во всех процессах, протекающих в клетке и ее работа через некоторое время полностью зависит от наличия наркотика в данной клетке « **КЛЕТКУ КАРЁЖИТ** » т.е. происходит ее разрушение , и этот процесс по другому называется «**ЛОМКОЙ**». Именно этого больше всего боятся наркоманы и для того , чтобы избавиться от этих « **АДСКИХ МУЧЕНИЙ** » они вновь должны вводить повторную дозу наркотика .В случае его отсутствия у них возникают **боли во всем теле, сопровождающиеся сильным кашлем , зловонным поносом , сильными спазмами в животе, слезотечением , ярко выраженным потоотделением , судорогами , повышением температуры тела до 39 градусов по Цельсию и иногда выше , нарушением сна , болями в суставах , резким снижением настроения и падением аппетита , в некоторых случаях неудержимое чихание и даже потеря сознания .**

Многие из подростков не подозревают , что даже заплатив за дозу наркотического вещества они не застрахованы от «нечестности» наркоторговцев . В 1999-2000 годах только в г. Красногорск была завезена партия зараженного вирусом ВИЧ героина и те наркоманы, которые употребили этот наркотик, были им заражены , и многих из них уже нет в живых / некоторые повесились , кто-то умер из-за развившегося СПИДа /Попадание данного вируса в партию героина связано со множеством причин , в том числе и с тем , что наркоторговцы прежде чем отправить к наркоманам новую партию наркотика сами пробуют его на « **КАЧЕСТВО** » , но так как многие из них уже давно заражены ВИЧ-инфекцией , то вместе с капельками зараженной крови вирус попадает в партию наркотика .Уже давно всем подросткам, посещающим дискотеки, известно , что там всегда можно приобрести пыльцу конопли или « **ПЛАН** » , но и в данном случае наркоторговцы поступают очень часто нечестно . При уборке « урожая пыльцы » они, пытаясь удешевить стоимость продукта нанимают « **БОМЖЕЙ** » , которые, полностью раздеваясь, все в поту бегают по коноплянному полю , затем, тщательно счищая полученную смесь пота , сала и пыльцы конопли, получают продукт , который называют планом .

Проверить это не столь тяжело для человека , который имеет за плечами хотя бы 6 классов образования . Дело в том , что пыльца это продукт жизнедеятельности мужских растений / это мужские половые клетки /, и они не имеют запаса питательных веществ / жиров, белков , углеводов /, но если кусочек плана положить на листок белой бумаги и немного его втереть в него , то можно наблюдать жирное пятно в месте соприкосновения этого кусочка с бумагой, и нетрудно догадаться , что этот жир с тела БОМЖА .

Очень часто у наркоманов со стажем наркотической зависимости « привычные » дозы наркотиков уже не действуют , и они должны их увеличивать . В 70-80 % случаев у них возникает так называемая передозировка наркотиком , которая сопровождается потерей сознания , произвольными актами мочеиспускания и дефекации , судорогами и развитием

паралича дыхания и сердца , наступает смерть .Именно так заканчивают практически все наркоманы .Некоторым из них везет меньше , хотя их спасают , они находятся в состоянии комы и никогда из нее не выходят , то есть ведут « растительный образ жизни » , это значит , что и кормление , и мочеиспускание происходит при помощи аппаратов , у них из-за длительного нахождения в неподвижном состоянии образуются глубокие незаживающие раны, которые очень часто начинают гноиться , пахнуть и чернеть .

### **ПОМОГИ СЕБЕ САМ!**

Добрый день , мой юный друг ! Нет желания учиться , а есть желание бездумно проводить время в компаниях « веселых » мальчиков и девочек , не обременяющих себя учебой , в компаниях уже курящих , уже пьющих , уже знающих и попробовавших « все » уже - « взрослых».

Беседуя с подростками, нередко сталкиваешься с позицией мотылька-однодневки , когда живут одним сегодняшним днем , не задумываясь о будущем , полагая , что те после 20 лет уже старость . Между тем именно после двадцати к человеку приходят зрелость , истинная любовь , счастье , наступает расцвет личности . Конечно , не каждому суждены великие свершения , но достижения и , возможно , большие – будут у каждого , кто не потеряет , не проспит , не промотает великий возраст обучаемости , талантливый у всех, - возраст с 14 до 20 лет! Древневосточные врачи по строению головы, лица безошибочно определяли врожденные данные человека , определяли , на что он может рассчитывать в жизни . При детальном изучении черт лиц, умерших от передозировки наркотиков , алкоголиков и других нелепо погибших молодых людей ( от 15 до 25 лет ) , было выяснено , что многие из этих несчастных имели прекрасные данные для интересной, значительной жизни , для больших свершений , но пошли по пути порока , неистовых страстей , сами выбрали себе злую судьбу . Человек отличается от пчелы и муравья пониманием того , что он строит . Подумай , что строишь ты , к чему и за кем идешь . Ведь неизбежно придет **день подведения итогов , самооценки , день торжества и горьких сожалений** .**Все люди совершают в юности выбор - выбор судьбы** .И когда спрашивают , в каком возрасте человек повернул с дороги успеха на дорогу бед и беславия , отвечаю : в 14-15лет.

Мудрые родители оставляют в наследство детям не деньги , а дают им образование . Но и умные дети стремятся получить образование. Слава тому , кто победил сильных соперников . Но еще большая слава тому , кто победил самого себя , победил собственную гордыню , слабость , лень , безволие , стал лучше , умнее , сильнее , достойнее чем был . Почему люди покоряют вершины и в лодке пересекают океан ? Да потому , что есть у человека потребность испытать себя , победить в себе страх и слабость , идти вперед , бороться за заманчивые цели . Оказаться у цели по мановению волшебной палочки , не преодолев трудностей , не испытав счастья победы , - то же самое , что питаться через зонд , не ощутив вкуса пищи . Человек должен пережить путь борьбы и побед , любовь и войну , чтобы обогатить впечатлениями разум и душу . Без этого нет писателя , художника , без этого нет мудрости . И возраст 14-20 лет – возраст учебы , когда внимают умным и мудрым , когда дерзают и побеждают , формируясь как личность . Не гнушайся советом взрослого , мудрого и доброго человека , и тогда ты избежишь многих ошибок , не сделаешь неверного выбора , не примешь ложного решения , не совершишь поступков , которые ломают судьбу , и выйдешь на прямую дорогу , не плутая в потемках и не попадая в беду .Запомни , что через несколько лет употребления наркотиков можно превратиться в животное , которому кроме « **повторной дозы** » больше ничего не надо .

**ЕСЛИ У ТЕБЯ ПРОБЛЕМЫ СО СВЕРСТНИКАМИ ИЛИ ТЫ ЗАМЕЧАЕШЬ , ЧТО НЕ МОЖЕШЬ НАЙТИ ОБЩЕГО ЯЗЫКА С РОДИТЕЛЯМИ , ТО НЕ СТОИТ ОТЧАИВАТЬСЯ . МНОГИЕ ТВОИ СВЕРСТНИКИ ИМЕЮТ ТАКИЕ ЖЕ ПРОБЛЕМЫ . НАЙДИ СЕБЕ ТАКОЕ ЗАНЯТИЕ , КОТОРОЕ ПРИНОСИЛО БЫ ТЕБЕ ДУШЕВНОЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ .**



**СПРАВИТЬСЯ СО СВОЕЙ ПРОБЛЕМОЙ МОЖНО САМОМУ , А МОЖНО ПОГОВОРИТЬ И С ТВОИМИ БЛИЗКИМИ ДРУЗЬЯМИ ,РОДИТЕЛЯМИ , А ТАКЖЕ ПОЗВОНИТЬ ПО ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ , ГДЕ ОЧЕНЬ ВНИМАТЕЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИ МОГУТ ДАТЬ ЦЕННЫЙ СОВЕТ :**

## ТЕЛЕФОНЫ БЕСПЛАТНОЙ ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ г. МОСКВЫ

### ТЕЛЕФОНЫ ДОВЕРИЯ

Телефон	Режим работы	Специализация
160-03-63	круглосуточно	Для детей, подростков и их родителей
265-26-72	с 15.00 до 21.00, кроме субботы, воскресенья и праздников	Для детей, подростков и их родителей
169-03-03	с 15.00 до 18.00 ежедневно	Детская линия
124-61-85		Для женщин, переживших домашнее насилие. Региональная общественная организация "Анна" (ассоциация "Нет насилию")
282-84-50	с 10.00 до 18.00 по вторникам, средам, четвергам	Экстренная психологическая помощь женщинам "Ярославна"
141-72-26	с 9.00 до 21.00 ежедневно	Помощь, пережившим сексуальное насилие "Сестры"
110-08-87	с 10.00 до 18.00, кроме субботы, воскресенья и праздников	Телефон доверия по проблемам наркомании (Научно-практический центр по профилактике наркомании, Комитет здравоохранения)
494-93-27	круглосуточно	Телефон доверия Российской наркологической ассоциации
126-04-51	с 10.00 до 17.00, в пятницу с 10.00 до 15.00, кроме субботы и воскресенья	Для подростков и взрослых с химической зависимостью (анонимные наркоманы и алкоголики)
190-37-28	круглосуточно	Центр планирования семьи и сексуального просвещения молодежи и подростков
250-63-41	с 15.00 до 21.00, кроме субботы и воскресенья	Горячая линия по ВИЧ/СПИД
200-93-09	круглосуточно	Телефон доверия Управления уголовного розыска

### ТЕЛЕФОНЫ СЛУЖБ, КОНСУЛЬТАЦИЙ, ФОНДОВ

Телефон	Название, виды помощи
937-99-11	Служба спасения
195-94-50 198-81-09	Служба "Крик" (бесплатная аварийно-диспетчерская помощь)
232-67-80	Бесплатная круглосуточная справочная
201-76-91	Городской центр "Дети улиц". Бесплатное и анонимное консультирование по вопросам защиты прав несовершеннолетних, профилактики наркомании
421-55-55	Проект "Ясень" (консультации по подростковой наркомании, профилактика вирусного гепатита, венерических заболеваний и ВИЧ-инфекции, выдача средств предохранения, анализы)
271-07-59	Юридическая адвокатская помощь пострадавшим от нарушения прав человека
928-25-06	Комитет солдатских матерей Российской Федерации (юридическая помощь призывникам и военнослужащим)
206-05-81	Фонд "Право матери" (юридическая помощь семьям погибших военнослужащих)
925-82-00	Российский детский фонд (охрана здоровья, социальная защита, долгосрочные благотворительные программы)
214-01-01 214-24-77	Московский детский фонд (помощь неполным семьям, беженцам, больным детям)
474-00-66	Служба информации анонимных алкоголиков
129-43-66	Российско-американский центр лечения химических зависимостей "Выздоровление"
955-67-88 955-67-90	Катехизическая служба Свято-Данилова монастыря (по вопросам религии)
301-72-04	Информационный телефон региональной общественной благотворительной организации "Душа Человека" (помощь душевнобольным и их родственникам)
917-19-40	Отдел по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних ГУВД Московской области

284-00-25	Бюро регистрации несчастных случаев
445-01-02 445-02-13	Справочный телефон по службе "Скорой помощи"
284-00-25	Справки о без вести пропавших гражданах (через 8—10 часов после происшествия)

Приложение №16

Это разработанные материалы, которые могут использоваться как социальным педагогом, так и психологом, классным руководителем или учителем-предметником при проведении тематических тренингов по профилактики наркотической зависимости.

Если тебе кажется, что кто-нибудь виноват перед тобой - забудь это и прости.  
И если ты прежде не испытывал этого, ты узнаешь новую радость - прощать.

Л. Толстой

## **ФОРМЫ РАБОТЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ТРУДНОЙ ПРОБЛЕМЫ "ЧЕРНЫЕ БУКВЫ"**

Внимание к проблемам наркомании со стороны общества в настоящее время усиливается. Решить данную проблему весьма сложно, но надо отметить, что в последние годы определенные шаги в этом направлении делаются. Но, к сожалению, мероприятия данного профиля зачастую имеют два недостатка:

1) Ярко выраженную эмоциональную "накачку" детей, не подкрепленную конкретной информацией (огульное запугивание наркотиками).

2) Наоборот, сухое научное объяснение, зачастую перегруженное ненужной информацией и специфичными медицинскими (жаргонными, милицейскими) терминами.

Вероятно, достаточно эффективное мероприятие должно быть где-то посередине двух этих крайностей. Как практик, работающий со старшеклассниками, в том числе и по данной проблеме, я постарался разработать мероприятия, соответствующие этому требованию. По моему мнению, неудачное мероприятие данного направления приносит больше вреда, чем пользы, потому что стимулирует интерес детей к проблеме наркотиков, но не дает путей разрешения этой проблемы.

Данные мероприятия рассчитаны на учеников средних и старших классов, причем тренинг "Черные буквы" рассчитан, в большей степени на средние классы, а игра "Наркотики и здоровье" на старшеклассников.

Предлагаемые разработки могут служить как отдельным самостоятельным мероприятием, так и элементом тематического дня, посвященного профилактике наркомании.

В отличие от традиционных форм профилактических мероприятий (беседы со специалистами, просмотр кинофильмов), где аудитория выступает в роли слушателей, пассивной стороны, предложенные мной варианты имеют ярко выраженный личностный подход, где каждый участник активно включен в игру.

### **Тренинг "Черные буквы"**

**Психологический тренинг для учеников средних классов школ.**

**Цель:** Формирование осознанного отрицательного отношения к наркомании.

**Участники:** Ведущие тренинга, ученики средних классов школ.

**Материалы:** Листы формата "А 4", фломастеры (карандаши, краски) черного и синего (зеленого) цветов (по количеству участников), хронометр.

**Помещение:** Изолированная комната со столами и стульями. Наличие

свободного пространства, на котором можно построить участников тренинга в круг.

**Особенности работы ведущего:** В подготовке тренинга важно учитывать уровень знаний участников (он может быть достаточно высоким), подготовить дополнительный материал для стимуляции хода дискуссии. Важным обстоятельством тренинга является его динамизм, поэтому ведущий должен ограничивать выступления участников по времени. К каждой обсуждаемой теме тренинга дается примерное резюме ведущего, которое по необходимости можно использовать для подведения итогов обсуждения каждой темы.

Ход тренинга:

- 1) Приветствие участников. Психогимнастика (разминочные упражнения).
- 2) Вводная: ведущий рассказывает о цели тренинга, его ходе.

**Ведущий:** Тема нашей сегодняшней встречи - наркотики, и тот вред, который они могут нанести людям. Вы, наверняка, уже слышали о наркотиках, а значит, задумывались над этой проблемой.

Сегодня мы будем писать слова, которые помогут нам в нашем общении, обсуждении темы "Наркотики и человек".

Итак, положите перед собой лист бумаги и возьмите синий фломастер. Слов будет девять, поэтому писать их можно достаточно крупно.

Первое слово: НЕЗАВИСИМОСТЬ. Вы пишете это слово с большой буквы, а я предлагаю несколько вопросов. Отвечать на них вы будете, поделившись на две группы - "Темные" и "Светлые".

"Темные" будут выступать в качестве людей, интересующихся наркотиками, колеблющихся, принимать их или нет, склоняющихся к идее "почему бы и не попробовать?"

"Светлые" будут выступать в качестве активных противников приема наркотиков. Итак, вопросы: (задаются серией)

Как вы думаете, наркотики помогают стать человеку более независимым? Снять какие-либо барьеры? Почувствовать себя более свободным

(Обсуждение - 3 — 5 минут). Участники высказывают свою точку зрения на тему "Наркотики и независимость". Первыми всегда отвечают "Темные", "Светлые" завершают обсуждение. Ведущий просит группы высказывать только свое мнение, не споря с точкой зрения оппонентов. В случае если группа "Темных" не может привести аргументы в пользу своей позиции, ведущий помогает ей, используя провокационную "Затравку", если "Светлые" в затруднении, приходит на помощь к ним (возможно используя "Резюме"). Затем ведущий подводит итог обсуждения ("Резюме").

**Затравка:** Наркотики принимают не ограниченные придуманными условностями люди, наркотики позволяют расслабиться, чувствовать себя менее скованным и более свободным.

**РЕЗЮМЕ:** К сожалению, не все сразу осознают, что наркотики дают ложное ощущение свободы. Для тех, кто принимает наркотики, чем дальше, тем больше возникает зависимость. Зависимость от многого: от наркодилера, который в обмен на дозу, может потребовать ваши деньги, ваше тело, сломать вашу гордость, превратить вас в раба.

Зависимость от дозы - ради нее можно пойти на любые преступления и проступки, невысказанные для нормального человека, сделать то, о чем вы и не думали и не хотели думать.

К сожалению, почти никто не сможет противиться этой тяге, этой зависимости - ведь участвовать в этой попытке будет ваш организм. Ваше тело будет умолять о новой передышке от ломки. Но даже если бы этой попытки не было, вы будете зависимы от наркотиков психологически, то есть привыкните к ним. Очень скоро они подменяют собой ваши увлечения, привязанности, хобби. Они заберут ваших друзей, близких и любимых людей.

**Ведущий:** в слове НЕЗАВИСИМОСТЬ черным фломастером мы закрашиваем букву Н,

остальные буквы перечеркиваем черной полосой

Следующее слово АКТИВНОСТЬ вы пишете ниже с большой буквы. Вопросы:

Могут ли наркотики сделать человека сильнее, выносливее, активнее? Какие проблемы могут возникнуть в этом случае? (Обсуждение 3-5 минут.)

**Затравка:** Некоторые наркотики резко подстегивают активность человека, увеличивают его силу и выносливость. Если даже спортсмены прибегают к допингу, чтобы достичь успеха, то...

**Резюме:** Говорят, что некоторые наркотики ("экстази" и др.) обеспечивают на короткий срок невиданную активность. Возможно и так, хотя представьте автомобиль, который гоняют по дороге на предельной скорости ночь напролет. Скорее всего, после такой практики многие детали в нем придется заменить.

Наш организм изнашивается так же сильно, вот только "ремонтировать" его гораздо сложнее, если вообще возможно.

Но дело не только в этом. Если вы принимаете наркотики, - подавляющее количество времени будете ощущать упадок сил, депрессию, отвратительное настроение. Это значит, что об активности - физической (в спорте) или умственной (в учебе) можно забыть.

Кстати, в перспективе, многие наркоманы теряют способность любить другого человека, как духовно, так и физически, становятся пассивными и в этом плане.

Можно ли считать активным человека, который угрюмо сидит в углу и думает о том, где бы достать очередную дозу?

Нам остается обвести черным букву А и перечеркнуть одной черной полосой оставшееся слово.

Следующее слово РАБОТОСПОСОБНОСТЬ. Рассмотрим вопрос: Можно ли успешно работать, регулярно принимая наркотики?

(Обсуждение 3-5 минут)

**Затравка:** Успешные и много зарабатывающие люди (в сфере шоу-бизнеса, моды, рекламы и г. п.) вроде бы в свободное от работы время принимают наркотики — и ничего... работе не мешает. Опять же кто-то расслабляется при помощи водки, а кому деньги позволяют! допингами по сильнее. Карьере не мешает.

**Резюме:** Люди, регулярно употребляющие наркотики, и успешная карьера - вещи, заведомо не совместимые. В современных условиях - эффективная работа отнимает много времени и сил - зато вознаграждается высокой оплатой, стабильностью, высоким положением в обществе. Места наркотикам здесь нет. Сложно представить Билла Гейтса, сидящего на игле. Гораздо лучше со словом "наркотики" сочетается образ неудачника, пытающегося в забытьи утопить мысли о собственном ничтожестве. Наркоманы почти не работоспособны - от них мало толку и под "кайфом" (когда они плохо контролирую! окружающую действительность) и во время ломки.

**Ведущий:** Итак, в слове РАБОТОСПОСОБНОСТЬ, мы оставляем лишь черную Р, остальные буквы зачеркиваем.

Следующее слово КРАСОТА мы пишем строчкой ниже.

Вопросы для обсуждения: Наркотики и красота - совместимы ли эти понятия?

(Обсуждение 3-5 минут)

**Затравка:** Красив человек или нет, для того, чтобы решить принимать ему наркотики, значения не имеет. Некий шарм наркотики даже добавляют.

**Резюме:** Многие действительно красивые люди пострадали от наркотиков, расплатившись своей красотой за короткий мираж счастья. Красива ли девушка, чьи вены по всему телу иссушены, исколоты иглой? Красив ли парень с бледным лицом и красными глазами? Наркотики, особенно тяжелые, основательно разрушают организм, - кожа разрушается,

зубы и волосы выпадают, глаза слезятся и хуже видят, кости становятся хрупкими. От былой красоты не остается следа. Да и регулярно принимающим наркотики людям зачастую безразлично, как они выглядят.

**Ведущий:** От КРАСОТЫ мы оставляем черное К, остальное слово перечеркиваем черной полосой.

**ОБАЯНИЕ** - наше следующее слово. Способны ли вас обаять люди, которым в большей степени не интересно ничего, кроме наркотиков?

**Затравка:** Но они такие прикольные, разве нет?

**Резюме:** Любое обаяние рассеивается, когда видишь человека во время ломки. Страх и жалость - эти чувства наркоманы вызывают гораздо успешнее.

(Обсуждение 3-5 минут)

**Ведущий:** От ОБАЯНИЯ остается лишь первая буква О, закрашенная черным, остальные зачеркиваем.

Следующее слово ТВОРЧЕСТВО мы пишем ниже.

Могут ли наркотики помочь в процессе творчества?

(Обсуждение 3-5 минут)

**Затравка:** Многие творческие личности (от БИТЛЗ до НИРВАНЫ) использовали в жизни и творчестве наркотики. Существует "кислотная" музыка, фильмы и книги, вдохновленные наркотиками.

**Резюме:** Траурный список погибших от наркотиков звезд вызвал к жизни лозунг "no drugs - no problem".

Многим наркотики сломали успешную карьеру, у некоторых отняли жизнь, у других много времени и денег на лечение. Да и нас, зрителей и слушателей, они лишили новых песен и фильмов, картин и книг. Они могли бы появиться на свет, но не появились из-за смерти их творцов. Многие из тех, кто пробовал наркотики как стимулятор творчества или как средство расслабиться, сейчас принимают участие в концертах против наркотиков.

**Ведущий:** Смерть — слишком большая плата за творчество. От слова творчество остается только черная буква Т.

Следующее слово ИСКРЕННОСТЬ.

Может ли человек, употребляющий наркотики, быть честным и искренним в общении с окружающими? Держать данное им слово?

(Обсуждение 3-5 минут)

**Затравка:** Если был честным, никакие наркотики это не изменят.

**Резюме:** О таком понятии как искренность, людям, регулярно употребляющим наркотики, можно просто забыть. Вся дальнейшую жизнь им придется лгать и изворачиваться, скрывать и прятать, избегать вопросов окружающих. Слову наркомана, человека, готового все предать и продать, нельзя

верить. Перефразируя Киплинга: Слово наркомана? Ветерок, прошелестевший в листе... Капля дождя, упавшая в лужу... Эхо, затерявшееся в лесу...

Наркоманы постоянно обманывают родителей и друзей, соседей и знакомых, учителей, милицию и даже самого себя, когда говорят, что легко могут бросить наркотики. От слова искренность остается лишь черное И.

КОММУНИКАбельность - следующее слово в нашем списке.

Могут ли наркотики разрушить барьеры в общении? Помогут ли они раскрепоститься?

**Затравка:** Людей с комплексами много, а наркотики помогают это скрыть.

**Резюме:** В стремлении раскрепоститься можно зайти настолько далеко, что можно превратиться в человека "без тормозов", о чем впоследствии можно пожалеть. Если наркотики принимаются долгое время, то партнеры по общению становятся просто не нужны. Оставим только букву К и закрасим ее черным.

Последнее слово ИНТЕЛЛЕКТ - способность накапливать знания и оперировать ими.

Как соотносить наркотики и интеллект? Можно ли успешно учиться, употребляя наркотики?

**Затравка:** Были поэты и писатели, мастера и ученые, которые принимали наркотики и ничего ужасного не произошло.

**Резюме:** Если от знаний нужно избавиться, то наркотики, несомненно, помогут вам в этом. Насчет приобретения новых знаний они вам однозначно не помощники. Один из научных

работников решил испытать на себе действие наркотиков. Находясь под их воздействием, он почувствовал, что открыл новый закон. Чтобы не забыть, он записал его на клочке бумаги.

Очнувшись, он первым делом прочитал записанный закон: "банан большой, а кожура еще больше". Эта история - хорошая иллюстрация к теме наркотики и интеллект.

Куда мрачнее выглядит судьба тех, кто долго принимает наркотики. Мозг в результате разрушается так же сильно, как и печень, сердце и почки. Так что об интеллекте можно забыть. Зачеркнем слово и оставим только черную И. Подведение итогов:

**ВЕДУЩИЙ:** В итоге, слово НАРКОТИКИ проходит черной нитью через написанные нами слова. Наркотики отнимают независимость, активность, работоспособность, красоту, обаяние, творчество, искренность, коммуникабельность, интеллект. Все это люди могут потерять ради нескольких ярких, но пустых уходов от действительности. Список далеко не полон, но и этих слов достаточно, чтобы задуматься.

Вчитайтесь еще раз в эти слова, представьте, что вы лишены всех понятий перечеркнутых черным. Подумайте об этом.

(Время на размышление - 1-2 минуты. Желающие могут высказаться.)

Мало бояться наркотиков, важно осознать, почему они действительно опасны. На листе, с которым мы работали, черные буквы перечеркнули многие важные слова. В жизни многое зависит только от нас, и мы в состоянии не допустить такой мрачной картины. Давайте разорвем сейчас листки, на которых чернеет слово НАРКОТИКИ! Рвем! Смелее! Примечание: Если занятие проходит на воздухе - листки можно сжечь. В этом случае проследите за выполнением правил противопожарной безопасности.

**Ведущий:** Я верю, что в случае искушения наркотиками вы поступите так же решительно! Благодарю вас за ваши мысли и мнения, за ту работу, которую вы сейчас проделали. Давайте встанем в круг. Игра на снятие напряжения.

**Ведущий:** Закройте глаза, расслабьтесь. Нам нужна полная тишина. По моей команде мы будем поднимать руки и "мычать", чем выше руки, тем громче звук, который мы издаем. Когда руки достигнут уровня груди, мы разжимаем губы и начинаем кричать. Когда руки полностью поднимутся, мы открываем глаза и кричим секунду с максимальной громкостью и разрываем круг. Все плохое уйдет с нашим криком.

А теперь встряхните руками, глубоко вдохните и выдохните! Большое спасибо всем за участие! Удачи вам.

## **Интеллектуальная игра для старшеклассников**

### **"Наркотики и здоровье"**

Игра "Наркотики и здоровье" является интеллектуальной игрой познавательного характера для старшеклассников. Игра может проводиться как отдельное мероприятие, так и как часть тематического вечера, классного часа и т.д.

**При проведении данной игры организаторам и ведущим важно учитывать ряд особенностей.**

**Первое:** возрастные особенности. Интеллектуальная игра не рассчитана на проведение с детьми младшего и среднего школьного возраста. Для подобной возрастной группы игра будет малопонятной и малоинтересной, поэтому участие таких ребят даже в качестве зрителей нежелательно.

**Второе:** игровые особенности. Данная игра посвящена специфичной проблеме, поэтому подразумевает некоторую степень знакомства игроков и аудитории с информативным материалом. На неподготовленную аудиторию игра "не идет".

**Третье:** психологические особенности. Ни в коем случае проведение игры не должно носить развлекательный характер. Это мероприятие познавательного характера, а никак не веселое шоу. Проблема контрпропаганды наркотиков в правильной психологической мотивировке, поэтому развлекательные моменты должны ненавязчиво "гаситься" ведущим. Рекомендуется проводить игру в блоке с беседой нарколога или психолога, лекцией на тему вреда наркотиков, просмотром видеофильма и т.д.

Для того чтобы подобное мероприятие не стало пустой "развлекаловкой" или, что еще хуже, рекламой наркотиков, нужно не ограничиваться эмоционально негативной оценкой наркомании, а давать научную информацию о воздействии на здоровье человека различных психически активных веществ. Перед проведением игры обязательно проконсультируйтесь с психологом и наркологом. На игре обязательно присутствие одного специалиста (в качестве "мудреца") и в качестве консультанта по спорным вопросам. Вопрос "мудреца" (позиция №3) должен подразумевать развернутый ответ и возможность более широкой оценки (форма, полнота, оригинальность и т. д.). В пакете вопросов дан сокращенный объем информации. Вы можете его расширить, воспользовавшись помощью специалистов и литературой по данной теме. Обязательно проведите обсуждение игры, подведите итоги, дайте высказаться участникам.

## Правила игры

**Участники:** в игре участвуют 2-3 команды, возраст участников 9-11-й класс, ведущий, "мудрец" (специалист-нарколог), жюри (специалисты наркодиспансера, СПИД - центра, наркологи-психологи и др.)

Игровая задача набрать наибольшее количество баллов, составить из букв, открытых в результате подсказок, слово на заданную тему.

**Ход игры:** 1). Ведущий предлагает командам подсказки трех степеней сложности. После каждой подсказки, в течение одной минуты, команды должны написать на листочке свою версию. Если какая-либо команда ответила правильно, подсказки прекращаются, и команда получает определенное количество баллов:

- за ответ после 1 подсказки - 3 балла,
- за ответ после 2 подсказки - 2 балла,
- за ответ после 3 подсказки - 1 балл.

Кроме того, первая буква слова, являющегося правильным ответом, совпадает с одной из букв в загаданном слове. Эта буква открывается и прикрепляется на игровом поле. Игра продолжается до тех пор, пока все буквы не будут открыты. Из открытых букв команды должны составить слово на заданную тему. После того как слово будет составлено, команды должны прокомментировать его, жюри оценивает ответы по 4-х балльной шкале (эти баллы тоже идут в копилку команд). Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

**Примечание 1:** Некоторые буквы могут быть открыты при помощи "мудреца", который дает командам вопрос и спустя 3 минуты принимает ответы. Эти ответы оцениваются по 3-х балльной шкале, "мудрец" дарит эти баллы в копилку команд.

**Примечание 2:** Во избежание споров все ответы должны фиксироваться на листочке бумаги, поэтому в каждой команде должны быть: несколько листочков, карандаш или авторучка и человек с разборчивым почерком. По команде "Время!" исправления или дополнения не допускаются.

## Пакет вопросов

### Позиция 1

### Буква "П"

**1 подсказка:** К числу особо опасных для психики наркотиков относят галлюциногены, в том числе и ядовитые грибы. Как называется химическое соединение, которое содержат такие грибы?

**Ответ:** ПСИЛОЦИН (ПСИЛОЦИБИН). Информация к размышлению: использование грибов не только разрушает психику, но и может привести к тяжелому пищевому отравлению.

**2 подсказка:** Использование при приготовлении наркотиков растворителей уничтожает в организме клетки - производители белков, отвечающие за иммунитет. Какой внутренний орган

человека страдает при этом больше всего?

**Ответ:** ПЕЧЕНЬ. Информация к размышлению: Уничтожение белков, ответственных за иммунитет, можно сравнить со СПИДом. В результате отсутствия таких клеток в организме наркоман не в состоянии сопротивляться многим заболеваниям (от воспаления легких до тромбозов).

**3 подсказка:** К несчастью, иногда прием наркотиков, даже если Вы их пробуете первый раз в жизни, приводит к смертельному исходу. Назовите самую распространенную причину летального исхода?

**Ответ:** ПЕРЕДОЗИРОВКА. Информация к размышлению: зачастую смертельное для организма количество наркотика индивидуально для каждого человека. И на вопрос, когда откажет Ваше сердце, легкие или печень, не может ответить никто.

## Позиция 2

## Буква "М"

**1 подсказка:** Наркотики - это всегда расходы, и с течением времени они все увеличиваются и увеличиваются. Чем дольше человек принимает наркотики, тем труднее ему добывать деньги законным путем. Как называется в Уголовном кодексе РФ хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием?

**Ответ:** МОШЕННИЧЕСТВО. Информация к размышлению: диапазон наказания — от 200 минимальных размеров оплаты труда до лишения свободы до 10 лет с конфискацией имущества.

**2 подсказка:** Одним из самых опасных видов наркотика являются опиаты. Некоторые из таких веществ использовались в медицине (например, кодеин). Назовите вещество, которое использовалось как болеутоляющее и снотворное? Подсказка в подсказке: его название происходит! от имени бога сна.

**Ответ:** МОРФИН. (Имя бога сна у древних римлян - Морфей) Информация к размышлению: Морфин "вымывает" из организма кальций (выпадают зубы, гниют кости), при передозировке происходит ухудшение снабжения кислородом клеток головного мозга. Клетки мозга не восстанавливаются!

**3 подсказка:** В России так называются цветы, не имеющие отношения к наркотикам, а за рубежом - наркотическое вещество? В основе названия - 2 имени.

**Ответ:** МАРИХУАНА. (Мари и Хуан - два имени, а у нас – Иван да Марья.)

## Позиция 3.

## Буква "У"

**Вопрос "мудреца".** Примечание: буква открывается только победителям.

## Позиция 4.

## Буква "О".

**Подсказка 1:** Группа наркотиков, служащая главной причиной смертности среди наркоманов в настоящее время. Напомним классификацию наркотиков (по С. Белогурову): производные конопли, опиатные наркотики, снотворно-седативные наркотики, психостимуляторы, галлюциногены, летучие наркотически действующие вещества.

**Ответ:** ОПИАТНЫЕ НАРКОТИКИ. Информация к размышлению: это вовсе не означает, что остальные наркотики принимать безопасно: смертность там ниже, — но все равно очень высока по сравнению со смертностью по старению или от более распространенных заболеваний.

**Подсказка 2:** Многие наркотики, а особенно психостимуляторы и барбитураты, отрицательно и пагубно действуют на головной мозг, печень, а особенно на сердечно-сосудистую систему. Какова причина летального исхода у таких наркоманов, которая встречается довольно часто?

**Ответ:** ОСТАНОВКА СЕРДЦА. Информация к размышлению: инфаркты миокарда, в



основном, случаются у пожилых людей вследствие изношенности сердечной мышцы с возрастом. У молодых инфаркты случаются как раз чаще всего из-за приема наркотиков. Стимуляторы "изнашивают" запас прочности, рассчитанный на десятилетия, в считанные годы.

**Подсказка 3:** Медицинская. Обморок у наркомана. Но трактовка вопроса более широкая, т.к. обморок может случиться с каждым; Ваши действия?

**Ответ** оценивается жюри по зачетной системе. Лучшая команда получает 1 балл, либо по баллу получает каждая команда. Т.к. слово "ОБМОРОК" начинается на "О", то открывается именно эта буква.

## Позиция 5

## Буква "И"

**Подсказка 1:** Результатом какого способа употребления наркотиков является сепсис?

**Ответ:** ИНЪЕКЦИЯ или внутривенный способ, т.к. сепсис - это заражение крови.

Информация к размышлению: наркоманы редко используют одноразовые шприцы, часто все вместе используют один шприц и вместе с наркотиком получают целый букет заболеваний, самым страшным из которых является СПИД.

**Подсказка 2:** Какая способность организма утрачивается вследствие поражения клеток печени и заражения СПИДом как заболеванием, сопутствующим наркомании.

**Ответ:** ИММУНИТЕТ. Информация к размышлению: СПИД - это неизлечимое заболевание (по крайней мере, пока). Избавиться от наркозависимости очень и очень сложно. Поражение иммунной системы делает человека беззащитным перед самыми простыми заболеваниями.

**Подсказка 3:** ИСКУССТВЕННОЕ ДЫХАНИЕ. Задание командам: опишите этот процесс. Укажите основные ошибки при проведении искусственного дыхания.

Оценивается жюри по зачетной системе. 1 балл получает лучшая команда, либо по 1 баллу получают обе команды

Указанные позиции складываются в набор букв "П", "М", "У", "О", "И". Исходное слово ОПИУМ складывается из указанного набора букв.

Команды сдают свои варианты ответа. Жюри оценивает их, выставляет оценки.

Подводятся итоги игры.

Приложение №17

## Дополнительный материал для подготовки к проблемному родительскому собранию

### **Прислушаемся к советам своих детей!**

«Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть.

И лучше проводить меня, чем указать мне путь.

Глаза умнее слуха — поймут все без труда.

Слова порой запутаны, пример же — никогда.

Тот лучший проповедник, кто веру в жизнь провел.

Добро увидеть в действии — вот лучшая из школ.

И если все мне рассказать, я выучу урок.

Но мне ясней движенье рук, чем быстрых слов поток.

Должно быть можно верить и умным словесам.

Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.

Вдруг я неправильно пойму прекрасный твой совет.

Зато пойму, как ты живешь: по правде или нет»

*Вечная детская мудрость*

1. Не балуйте меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю, что не обязательно предоставлять мне все, что я запрашиваю. Я просто испытываю вас.

2. Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.

3. Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы. Если вы будете это делать, то вскоре обнаружите, что я просто хочу, чтобы вы постоянно мной занимались.
4. Не обращайтесь слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне чересчур много внимания.
5. Не позволяйте моим дурным привычкам привлекать ко мне чрезмерную долю вашего внимания. Это только вдохновит меня на их продолжение.
6. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
7. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
8. Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или делаю что-то только затем, чтобы просто расстроить вас. А то затем я попытаюсь достичь еще больших «побед».
9. Не требуйте от меня немедленных объяснений, зачем я сделал то или иное. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.
10. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
11. Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
12. Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить — это поколеблет мою веру в вас.
13. Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорнее пытаться во всех случаях оставить последнее слово за собой.
14. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
15. Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, открыв, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.
16. Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.
17. Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею буквально это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.
18. Если вы мне говорите, что любите меня, а потом просите что-то сделать для вас, я думаю, что нахожусь на рынке. Но тогда я с вами буду торговаться и, поверьте — я окажусь с прибылью.
19. Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки — смертный грех. Я имею право делать ошибки, исправлять их и извлекать из них уроки. Но если вы будете меня убеждать, что я ни на что не годен, то в будущем я, вообще, буду бояться что-то делать, даже зная, что это правильно.
20. Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я, как и вы, учусь на собственном опыте.
21. Не забывайте, я люблю экспериментировать. Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.
22. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится намного слабее. Будет нормально, если вы предпримете определенные шаги, но поговорите со мной об этом несколько позже.
23. Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.
24. Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без понимания и одобрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается. А нагоняй, кажется, никогда.
25. Я хочу быть уверенным, что родился от вашей любви друг к другу, а не только от сексуального удовольствия. Ссоры между вами подтверждают мои самые страшные опасения.
26. Если я вижу, что вы любите больше брата или сестру, я вам не буду жаловаться. Я буду просто нападать на того, кому вы больше уделяете внимание и любви. В этом я вижу справедливость.

27. Мне уже сейчас интересен противоположный пол. Если вы это будете игнорировать и не объясните, как мне поступать, и что мне делать со своими чувствами, то мне об этом расскажут мои сверстники и старшие ребята. Будет ли вам от этого спокойно?
28. Объясните, почему я должен ценить свое тело как великую ценность. Но если при этом я не пойму, почему я должен слушать и следовать голосу своей совести, то свое тело я буду использовать только для наслаждения без каких-либо ограничений.
29. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, я, вообще, перестану задавать их вам и буду искать информацию где-то на стороне.
30. Я чувствую, когда вам трудно и тяжело. Не прячьтесь от меня. Дайте мне возможность пережить это вместе с вами. Когда вы доверяете мне — я буду доверять вам.
31. Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Для меня важнее то, как мы его проводим.
32. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.
33. Будьте внимательны, когда в моей жизни наступает время большей ориентации на сверстников и старших ребят. В это время их мнение для меня может быть важнее вашего. В этот период я отношусь к вам более критически и сравниваю ваши слова с вашими поступками.
34. Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я стану вашим другом. Запомните, что я учусь, больше подражая примерам, а не подвергаясь критике.
35. Мне важно знать от вас, что правильно, а что нет. Но более всего мне важно увидеть в ваших поступках подтверждение того, понимаете ли вы сами, что правильно, а что нет.

### **«ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь — но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока с тобой.

**Список использованной литературы:**

1. Альтшулер В.Б., Надеждин А.В. Наркомания - дорога в бездну. М.:Просвещение, 2000
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.:Просвещение, 1988
3. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.:Владос, 2001
4. Кон И.С. Психология ранней юности. М.:Просвещение, 1989
5. Кочетов А.И., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. М.:Просвещение,1986
6. Левин Б.М., Левин М.Б. Наркомания и наркоман. М.:Просвещение, 1991
7. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция. М.:Владос, 2001
8. Научно-практический журнал "Классный руководитель" Москва. №7, 2002